

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

ПРИНЯТО

Советом колледжа
от 27 сентября 2018 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБПОУ «ЗКФКиЗ»
от 28 сентября 2018 г. № 438
И.о. директора колледжа
С.А. Аксенов



Программа
«Социально-психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательного процесса
с ограниченными возможностями здоровья
в ГБПОУ «ЗКФКиЗ»

предназначена для:
студентов колледжа в возрасте от 15 до 21 года
педагогов колледжа и родителей учащихся
срок реализации – 4 года

Авторы программы:
Ткаченко Е.М. – зам.директора по ВСП
Никифорова О.Г. – социальный педагог
Мальнева Е.А. – педагог-психолог

Шадринск, 2018

Пояснительная записка

Осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с участием студентов с органичными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в колледже в настоящий момент является актуальным и может осуществляться в рамках инклюзивного образования.

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие значительные отклонения от нормального психического или физического развития, вызванные врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию личности, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся в образовательном учреждении, имеющих особые образовательные потребности.

Для обучающихся в колледже инвалидов и лиц с ОВЗ особо сложным и более длительным процессом является адаптация в среде учебного заведения. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды их жизни и учебы. Среди них могут быть пробелы в знаниях и специфические особенности восприятия, переработки учебного материала, дефицит коммуникативности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т. п. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции инвалидов от профессионального образования в колледже, но требуют обеспечения социально - психологического сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования (определение содержания, форм организации и условий реализации и т. д.).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предполагает: создание условий для мотивации обучения, проявление индивидуальности и самостоятельности обучающегося, реализации его потребностей в самоутверждении и повышении самооценки (методы, формы, технологии, принципы, средства обучения); взаимодействие на основе доброжелательности, понимания и принятия обучающегося, сочетающееся с разумной требовательностью, спокойной и аргументированной оценкой деятельности обучающегося; формирования эмоционально-положительного отношения к учебной и внеучебной деятельности в пространстве личных возможностей, социализацию (сетевое взаимодействие); выявление и развитие потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, помощь в организации познавательной деятельности, адаптацию через волонтерство; отработка приемов учебной деятельности, поддержание необходимого уровня работоспособности на уроках (дифференцированные программы, индивидуальные тетради, вариативные задания).

Цель психолого - педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями заключается в создании и поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с приоритетностью подготовки к полноценной жизни в обществе.

Задачи психолого - педагогического сопровождения:

- оказывать психологическую и педагогическую помощь в процессе

адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям колледжа, в создании атмосферы толерантности в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе и колледже в целом;

- проводить комплексную психологическую диагностику; содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью (трудности в обучении, несформированность учебной и профессиональной мотиваций, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений в студенческих группах, с преподавателями, родителями; и т. д.); оказывать психологическую помощь в форме консультаций обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ; обеспечить информационную и методическую помощь преподавательскому составу колледжа, классным руководителям студенческих групп; способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – студентов с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, классных руководителей студенческих групп.

Для успешного процесса развития общих и профессиональных компетенций студентов, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития, особенностей развития и интеллектуальной сферы, обусловленных дефектом, необходимым условием является координация и укрепление взаимодействия всех участников образовательного процесса, чему будет способствовать реализация данной программы.

С первых же дней пребывания в колледже первокурсники с особыми образовательными потребностями сталкиваются с новой структурой учебного заведения, с новой системой обучения, новыми требованиями, идет активный процесс адаптации к условиям образовательной среды колледжа. Работа психолога и социального педагога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом.

Актуальность программы связана с необходимостью поиска эффективной модели социально-психолого-педагогического сопровождения личностного развития учащихся, профессионально-личностного развития педагогов и повышения психолого-педагогической культуры родителей как значимого фактора эффективности комплексного сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Целью программы является создание системы работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа.

Задачи программы психолого-педагогического и социального сопровождения студентов с ограниченными возможностями в колледже :

- формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- формирование социально значимых качеств личности студента с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция в профессиональную среду;
- раскрытие творческого потенциала личности студента с особыми образовательными потребностями.

Образовательная среда колледжа направлена на создание условий для полноценного профессионального и личностного роста студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Составляющие образовательной среды:

Особенности организации архитектурной среды: освещенность помещений и лестниц. Удобное расположение зданий.

Техническая организация учебного процесса для студентов с ОВЗ.

Обучение инвалидов по слуху: система поддержки образовательного процесса:

- звукоусиливающая аппаратура;
- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов по зрению: система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции (крупный шрифт);
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Обучение инвалидов ОДА: система поддержки образовательного процесса:

- структурированные лекции;
- сопровождение мультимедийными техническими средствами;
- предоставление раздаточного материала;
- предоставление комплексного программного и компьютерного обеспечения;
- проведение индивидуальных консультаций.

Студенты с ОВЗ, в отличие от обычных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Например, визуальные презентации являются необходимыми для эффективного обучения слабослышащих студентов. Незрячие ребята и студенты с остаточным зрением довольно хорошо воспринимают информацию на слух. Поэтому требования к студентам с различными образовательными потребностями гибко варьируются внутри одной и той же общей для всех учащихся программы. Эти требования касаются не только выработки переменных критериев качества усвоенных знаний с содержательной точки зрения, но также индивидуального (оптимального для конкретного студента) темпа усвоения и способов промежуточного и итогового контроля усвоенных знаний. Все это является важнейшими составляющими инклюзивного образования. Как правило, студентам с нарушением зрения и ДЦП (испытывающим трудностями в письменном конспектировании) разрешается использовать на лекции диктофон, чтобы дома проработать материал еще раз. Некоторые незрячие и слабовидящие студенты могут воспользоваться для конспектирования лекций «ноутбуками». Слабослышащие студенты предпочитают письменные варианты промежуточной отчетности и итогового контроля, а инвалидам по зрению и некоторым студентам с ДЦП доступны только устные формы отчетности и экзамена. Для категории студентов с ОВЗ важнейшим условием компенсации дефекта является наличие программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы в электронном виде. Во многом учебному процессу помогают различные формы сотрудничества, взаимной поддержки, толерантного отношения друг к другу между обычными студентами и студентами с ОВЗ. Все вышеобозначенные условия, необходимые для эффективной самореализации в учебном процессе каждого учащегося, учитываются преподавателями и сказываются на увеличении гибкости образовательной программы в колледже.

Из числа студентов учебной группы, где будет обучаться студент с ОВЗ, выбираются волонтеры, которые будут осуществлять помощь и поддержку в период обучения.

Виды работ социально-психолого-педагогического сопровождения являются традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую работу, психологическое просвещение и экспертизу.

Настоящая программа рассчитана на 4 года. Предполагает участие учащихся (1-4 курс), педагогов и родителей колледжа. Программа будет реализована на базе ГБПОУ «ЗКФКиЗ».

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- консультирование обучающихся по проблемам адаптации, самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5. Психологическая диагностика обучающихся:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

- ознакомление студентов, педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии подросткового, юношеского возраста, лиц с особыми образовательными потребностями;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей обучающихся с ОВЗ;

информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.);

разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации обучающихся с ОВЗ;

ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Организация управления реализацией программы и контроля над ходом ее исполнения

Координатором Программы является администрация колледжа, которая осуществляет управление и контроль реализации Программы, обеспечивает при необходимости корректировку мероприятий.

При текущем управлении координатором Программы выполняются следующие основные задачи:

– анализ эффективности выполнения программных мероприятий;

– корректировка мероприятий Программы;

– мониторинг выполнения показателей Программы, сбор оперативной отчетной информации, подготовка и представление в установленном порядке отчетов о ходе реализации Программы.

Ответственными за выполнение мероприятий программы в установленные сроки являются исполнители программы.

Исполнители мероприятий Программы:

методисты, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, тренеры-преподаватели, классные руководители.

В ходе реализации программы отдельные ее мероприятия в установленном порядке могут уточняться.

Механизм реализации программы

Этапы работы по программе

Реализация социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социальнопедагогического сопровождения определено этапами обучения.

1 этап. Адаптация и овладение основами обучения в колледже (сентябрь, октябрь). Цель данного подэтапа заключается в создании специальной среды, в которой студенты с ОВЗ чувствуют себя комфортно и могут реализовать имеющиеся у них возможности. Адаптационный период связан с предоставлением первокурснику с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в студенческий коллектив.

2 этап. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально адаптированного поведения и учебной деятельности. Фактически данный этап начинается вместе с предыдущим. Однако, если в начальный период больше внимание уделяется адаптации, то в дальнейшем акцент смещается на стимулирование вхождения студента в коллектив учебной группы и последующего сопоставления себя с коллективом. Работа организуется по следующим направлениям:

- профессиональная деятельность (поэтапное формирование знаний и умений, интереса и профессиональных намерений у студентов с ОВЗ);
- коммуникативная деятельность (выработка навыков межличностного и делового общения);
- общественная деятельность (формирование у студентов с ОВЗ активной жизненной позиции, умения лидерствовать и подчиняться, сотрудничать с людьми).

3 подэтап.

Введение в профессионально-практическую деятельность и накопление практико-ориентированного опыта. Начинает осуществляться с октября. Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих специалистов, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к самопроявлению в профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет студенту с ОВЗ попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий.

При организации практических видов деятельности используются технические средства обучения, позволяющие закрепить основные умения и навыки.

4 этап. Овладение основами профессиональной деятельности. Данный этап осуществляется через усвоение специальных учебных дисциплин и в практикоориентированной деятельности.

5 этап. Результативный. Характеризуется высоким уровнем адаптивности к учебному процессу и интегрированности в условия студенческого коллектива, образовательного учреждения, приобретением знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

Критерии эффективности реализации программы

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели	Методики
1	студенты Адаптация и социализации студентов	1) мотивация поступления в колледж; заинтересованность и узнаваемость колледжа среди абитуриентов; интересы, склонности, способности (абитуриенты)	1) анкета абитуриента
		2) уровень самооценки (абитуриенты, 1-2 курс, «группа риска»)	2) диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан Тест Куна «Кто Я?»
		3) уровень познавательной сферы: внимания, памяти, мышления (1 курс, слабоуспевающие студенты)	3) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
		4) уровень адаптации (1 курс)	4) наблюдение анкетирование «Адаптация первокурсников»
		5) свойства личности, личностные проблемы студентов, уровень тревожности (1-2 курс, «группа риска»)	5) 16 факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла ДДЧ методика «Тревожность» С.Спилберг ера
		6) эмоциональное состояние студентов (1-4 курс)	6) Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
2	студенты педагоги родители Удовлетворенность участников образовательными отношениями, условиями предметной среды и организации образовательного процесса в колледже; престиж колледжа	1) уровень социально-психологического климата в коллективе; уровень психологической напряженности; уровень межличностных отношений участников образовательного процесса (1-4 курс)	1) карта-схема Л.Н. Лутошкина, социометрия анкета «Психолого-педагогический климат в группе» методика диагностики межличностных отношений Лири
		2) уровень удовлетворенности участников (1-4 курс, педагоги, родители)	2) анкета «Уровень удовлетворенности участников ОП»

3	студенты Ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни психотехнические навыки, спортивно важные свойства личности студентов	1) мотивация к занятиям спортом, к ЗОЖ	1) шкала мотивационного состояния (ШМС) В.Сопова анкетирование
		2) уровень тревожности выявление актуальной проблемы	2) методика Спилбергера тест М. Люшера
		3) уровень работоспособности	3) дозированный теппинг-тест
		4) уровень саморегуляции (1-4 курс)	4) диагностика саморегуляции
		5) уровень силы воли	5) методика определения силы воли (Р.С. Немов) Тест «Самооценка силы воли»
4	Общая и профессиональная компетентность студентов	1) уровень коммуникативной компетентности студентов	1) Диагностика коммуникативно-организаторских способностей
		2) уровень сформированности установок толерантного сознания и поведения у студентов (1-4 курс);	2) диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова; педагогическое наблюдение диагностика толерантности (В.С. Магун)
		3) уровень профессиональных интересов и склонностей, профессиональных намерений студентов (1, 4 курс)	3) анкета (1,4 курс) портфолио достижений (3-4 курс)
		4) уровень ответственности и самостоятельности	4) Методика В.П. Прядеина «Ответственность как системное качество личности» опросник
		5) уровень социально-психологической компетентности студентов: а) коммуникативная и социальная компетентность б) выраженность коммуникативных умений в) уровень эмпатических тенденций	5) опросник «КОСКОМ-2» шкала «Техника общения» методика на определение уровня эмпатических тенденций
5	педагоги Психолого-педагогическая компетентность педагогов	1) активность (как показатель профессионализма педагога)	1) наблюдение статистический анализ % участия педагога в жизни колледжа
		2) эмоциональное состояние педагогов, признаки деформации личности	2) диагностика эмоционального состояния педагогов

		педагога в процессе педагогической деятельности	
		3) мотивационные побуждения	3) методика «Профессиональные установки учителя»
		4) уровень социально-психологической компетентности педагогов	4) методика «Психологическая компетентность учителя»
		5) уровень коммуникативной компетентности педагогов: уровень конструктивного взаимодействия преподавателей со студентами, коллегами и администрацией;	5а) диагностика «Конструктивное взаимодействие»; педагогическое наблюдение
		уровень развития коммуникативных навыков у преподавателей	5б) методика диагностики эмпатических способностей В.Бойко
6	Психолого-педагогическая культура родителей	1) уровень осведомленности родителей по проблеме здоровья и безопасности	1) анкетирование, диагностическая беседа
		2) уровень информированности родителей об индивидуальных и возрастных особенностях детей	2) анкетирование
		3) характеристика детско-родительских отношений	3) ОРО Варга, Столин

Ожидаемые результаты

1. Повышение психологического благополучия участников образовательного процесса:
2. Повышение уровня личностного развития, успешная адаптация и социализация студентов.
3. Повышение уровня социально-психолого-педагогической компетентности студентов и педагогов.
4. Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей.
5. Успешное освоение студентами профессии (специальности) в соответствии с Государственным образовательным стандартом, сформированная готовность к трудовой деятельности.

Содержание программы

Таблица 2

Рабочий план мероприятий по Программе

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.			
2.	Обобщение и развитие имеющегося конструктивного опыта по СППС участников образовательного процесса, имеющих особые образовательные потребности;	Август, сентябрь	Психолог Соц. педагог
3.	Изучение проблемы, корректировка имеющихся воспитательных и развивающих программ, составление программы «Социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с ОВЗ»	сентябрь	Психолог Соц. педагог
4.	Мониторинг действующих механизмов социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	октябрь	Психолог Соц. педагог
5.	Разработка методов диагностики, экспертизы, мониторинга эффективности программы СППС	октябрь	Зам. директора по УР, по ВСР Психолог Соц. педагог
6.	Составление плана мероприятий для реализации программы	октябрь	Зам. директора по ВСР Кл.руководит. Психолог Соц. педагог
Работа со студентами			
Диагностическая работа со студентами			
7.	Индивидуальная углубленная диагностика студентов с ОВЗ	выборочно по запросу	Психолог Соц. педагог
8.	Посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий с целью изучения адаптации, морально-психологического климата в группе	По запросу По необходимости 2 раза в год	Психолог Соц. педагог
9.	Выявление предрасположенности к суициду	2 раза в год	Психолог Соц. педагог
10.	Диагностика уровня адаптации обучающихся	2 раза в год	Психолог Соц. педагог
Коррекционно-развивающая работа со студентами			
11.	Организация работы комнаты психологической разгрузки	по запросу	Психолог
12.	Реализация программы адаптации первокурсников с особыми	По отдельному плану	Психолог Соц. педагог

	образовательными потребностями		Кл. руководит.
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	по запросу	Психолог
14.	Групповые тренинги (часы общения с элементами тренинга), направленные на групповое сплочение	по запросу по отдельному плану	Психолог Соц. педагог
15.	Проведение классных часов	1 раз в неделю	Кл. руководит. Зам. директора по ВСР
16.	Час психолога в общежитии (коррекционная работа по созданию комфортной психологической обстановки, конструктивному решению межличностных конфликтов)	3 раз в месяц	Психолог Соц. педагог
17.	Психолого-педагогическая поддержка и помощь студентам в период сессии	По запросу	Психолог Соц. педагог Кл. руководит.
Просветительско-профилактическая работа со студентами			
18.	Распространение знаний о приемах и способах эффективного взаимодействия	В течение года	Психолог Соц. педагог
19.	Реализация воспитательных программ: -«Формирование установок толерантного сознания в образовательном процессе», - по формированию здорового образа жизни «В здоровом теле – здоровый дух», - по профилактике негативных явлений (ПАВ, ВИЧ/СПИД, суицидального поведения)	В течении года по отдельному плану	Зам. директора по ВСР, по СР Кл.руководит. Психолог Соц. педагог
20.	Организация и проведение социальных акций	В течение года	Психолог Соц. Педагог Кл. руководит.
21.	Помощь студентам в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, преподавателями	По мере необходимости	Психолог Соц. педагог
22.	Разработка рекомендаций, оказание иной помощи, позволяющей гармонизировать взаимоотношения всех представителей образовательного процесса	В течение года	Психолог Соц. педагог
23.	Распространение листовок, буклетов, бюллетеней	В течение года	Психолог Соц. педагог
24.	Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы) с учетом разновозрастных категорий студентов по выявлению деструктивных настроений и прогнозированию неадекватного поведения со стороны отдельных личностей или групп	По отдельному плану	Психолог Соц. Педагог Кл. руководит.

25.	Освоение студентами методов психорегуляции, снижение уровня тревожности, развитие конкретных психических качеств - внимания, реакции и т.п.	В течение года по запросу	Психолог
Консультативная работа со студентами			
26.	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся по результатам диагностики	В течение года	Психолог Соц. педагог
27.	Консультирование студентов, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации по вопросам личностного и профессионального роста и др.	В течение года по запросу	Психолог Соц. педагог
Работа с педагогами			
Диагностическая работа с педагогами			
28.	Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы)	В течение года	Психолог Соц. педагог
29.	Диагностика эмоционального состояния	2 раза в год	Психолог Соц. педагог
Коррекционно-развивающая работа с педагогами			
30.	Проведение круглых столов с приглашением специалистов, организация обмена опытом воспитательной работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по ВСР Методист Психолог Соц. педагог
31.	Повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов: обучение преподавателей способам конструктивного взаимодействия со студентами с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по ВСР, по СР Психолог Соц. педагог
Просветительско-профилактическая работа с педагогами			
32.	Информирование педагогов по актуальным проблемам обучения, воспитания и развития в рамках проводимых мероприятий колледжа: родительские собрания, клубы, психологические тренинги, мастер-классы, школа педагогического мастерства, школа молодого	По отдельному плану	Зам. директора по ВСР, по СР Кл.руководит. Психолог Соц. педагог

	специалиста, инструктивно-методические совещания, конференции и др.		
33.	Работа с кл. руководителями по сплочению и формированию благоприятного психологического климата в студенческих группах	В течение года	Зам. директора по ВСР, по СР. Психолог Соц. педагог
Консультативная работа с педагогами			
34.	Разработка рекомендаций, консультирование педагогов, оказание им иной помощи, позволяющей гармонизировать взаимоотношения всех представителей образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по ВССР Методист Педагог-психолог Социальный педагог
35.	Индивидуальные консультации педагогов по результатам диагностики	В течение года	Психолог Соц. педагог
36.	Консультации по взаимодействию со студентами, требующими педагогической поддержки	В течение года по запросу	Соц. педагог
Работа с родителями			
Диагностическая работа с родителями			
37.	Диагностические исследования (анкетирование, социологические опросы)	По отдельному плану	Психолог Соц. педагог
Коррекционно-развивающая работа с родителями			
38.	Разъяснительные беседы, обсуждение проблем на родительских собраниях	В течение года	Кл. руководители Психолог Соц. педагог
39.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с воспитанием	2 раза в год	Кл. руководители
Просветительско-профилактическая работа с родителями			
40.	Информирование родителей по актуальным проблемам обучения, воспитания и развития в рамках проводимых мероприятий колледжа: родительские собрания, клубы, психологические тренинги и др.	В течение года	Психолог Соц. педагог
Консультативная работа с родителями			

41.	Разработка рекомендаций, консультирование родителей, оказание им иной помощи, позволяющей гармонизировать взаимоотношения всех представителей образовательного процесса	В течение года	Зам. директора по ВСП, по СР Кл.руководит. Психолог Соц. педагог Методист
42.	Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики	В течение года	Психолог Соц. педагог