

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 9
от 19.05. 2023г.
Председатель

Л.Н. Рудак

РЕКОМЕНДОВАННО
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 4
от 09.06. 2023г.
Председатель

Н.С. Копылова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
№ 300 от 14.06. 2023г.
Директор колледжа

С.А. Аксёнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.18 «Основы методики
адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе» (в)
для специальности 49.02.01 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 «Основы методики адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе» (в) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, как дисциплина вариативной части, определяемая образовательным учреждением. Обучающиеся получают возможность в углублении подготовки, определяемой содержанием обязательной части и получении дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

Разработчики:

1. Богданова И.М. –преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья», преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин, протокол № 9 от 19.05. 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (в)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 «Основы методики адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе» (в) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 968.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «ОП.18 Основы методики адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе (в)» является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	56
В том числе:	
Практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	28
Аттестация	в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы методики адаптивного физического воспитания» (в)

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории адаптивного физического воспитания в образовании детей.		12	
Тема 1.1. Введение. Роль и место адаптивного физического воспитания в образовании детей.	Содержание 1 Введение. Адаптивное физическое воспитание как базовый вид адаптивной физической культуры. Отличительные черты адаптивного физического воспитания. Цель и задачи учебного предмета «Основы методики адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школе». Основные понятия и терминология адаптивного физического воспитания. Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей физической культуры в области адаптивного физического воспитания: основные и специфические функции.	2 2	ОК 02; ОК 03; ОК 09
Тема 1.2. Идеология, принципы и цели адаптивного физического воспитания в образовании детей.	Содержание 1 Идеология, цель АФВ. Задачи АФВ. Функции АФВ: педагогические, социальные. Педагогические функции: учебно-познавательная, ценностно-ориентационная, лечебно-восстановительная, профессионально-подготовительная, гедонистическая, спортивная и соревновательная, профилактическая, коррекционно-компенсаторная, развивающая, воспитательная, творческая, рекреативно-оздоровительная. Социальные функции: социализирующая, интегративная, коммуникативная, гуманистическая, зрелищная и эстетическая. Принципы АФВ. Социальные принципы: принцип гуманистической направленности; принцип непрерывности физкультурного образования; принцип социализации; принцип интеграции; принцип приоритетной роли социума. Общедидактические принципы. Специально-методические: диагностирования; коррекционно-развивающей направленности; компенсаторной направленности; профилактической направленности; дифференциации и индивидуализации; учёта возрастных особенностей; адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий. Общеметодические: научности; сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности.	2 2	ОК 02; ОК 03; ОК 09

Тема 1.3. Классификация средств, методов и форм адаптивного физического воспитания детей в школе.	Содержание		4	ОК 02; ОК 05; ОК 09
	1	Методологический подход к проведению уроков адаптивного физического воспитания. Классификация средств в адаптивном физическом воспитании: тренажерные и технические средства; физические упражнения; естественно-средовые силы природы; гигиенические факторы. Классификация методов организации двигательных действий в адаптивном физическом воспитании: организационный, спортивно-педагогический. Формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 1: • Работа с дополнительной литературой, интернет-источниками.		4	
Раздел 2. Реализация адаптивного физического воспитания в образовании детей.			57	
Тема 2.1. Адаптированная образовательная программа по физической культуре в образовании детей.	Содержание		6	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08
	1	Структура и содержание Адаптированной образовательной программы по физической культуре в образовании детей с ОВЗ.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Особенности структуры и содержания Адаптированной образовательной программы по физической культуре в образовании детей с ОВЗ.	2	
	2	Методическое обеспечение Адаптированной образовательной программы по физической культуре в образовании детей с ОВЗ.	2	
Тема 2.2. Реализация основных принципов адаптивного физического воспитания детей в школе.	Содержание		2	ОК 02
	1	Анализ ситуации в образовательном учреждении с целью выстраивания новых подходов к организации урока физической культуры в инклюзивном обучении детей.	2	
Тема 2.3. Особенности урока физической культуры в рамках инклюзивного обучения.	Содержание		30	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08
	1	Выстраивание новых подходов к организации урока физической культуры в рамках инклюзивного обучения: в начальной, средней и старшей возрастных группах.	2	
	2	Подходы и способы организации детей на уроке физической культуры, повышение уровня их активности и приёмы.	4	
	3	Методы обучения и их характеристика: специальные и специфические методы обучения.	4	

	4	Проявление педагогического такта в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (зрение, слух, ЗПР, опорно-двигательный аппарат).	4	
	Практические занятия		16	
	1	Планирование, построение и методика проведения частей урока: подготовительная, основная, заключительная (по возрасту детей с ОВЗ и различных нозологических групп).	16	
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 2:		19	
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к выполнению практических заданий с использованием методических рекомендаций, разработанных преподавателем. Просмотр периодической учебно-методической литературы. 			
Раздел 3. Организация и формы адаптивного физического воспитания в массовом образовании.			12	
Тема 3.1. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательной школе в режиме учебного дня.	Содержание		4	ОК 02; ОК 05
	1	Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательной школе в режиме учебного дня. Планирование, построение и методика проведения гимнастики до занятий, подвижных перемен, дополнительных занятий по физической культуре с различными возрастными и нозологическими группами обучающихся.	4	
Тема 3.2. Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательной школе во внеурочное время.	Содержание		4	ОК 02; ОК 04; ОК 08
	1	Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательной школе во внеурочное время. Планирование, построение и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, физкультурных праздников, Дней здоровья с различными возрастными и нозологическими группами обучающихся.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3:		4	
	<ul style="list-style-type: none"> Работа с дополнительной учебно-методической литературой, интернет-источниками. 			
	Дифференцированный зачёт.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовиться к дифференцированному зачёту по вопросам. 			
	Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютеры.

При временном обучении с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- гаджеты, смартфоны, ноутбуки;
- образовательные платформы:
- Skype
- Online Test Pad

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание: учебное пособие / Нарзулаев С. Б. [и др.]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 177 с.
2. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. – М.: Академия, 2014.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2010. – 448 с.: ил.
4. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст]: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 608 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа. / Автор-составитель О.Э. Аксёнова // Под общей редакцией С.П. Евсеева – СПб, СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2003, - 240 с.
2. Вербина В.В. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Электронный ресурс] / В. В. Вербина – «БИБКОМ», 2012.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: Учебное пособие / Авторы-составители О.Э. Аксёнова, С.П. Евсеев / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. – 296 с.: ил.
4. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info – электронная библиотека Гумер

2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет-библиотека
3. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
1. <http://www.edu.ru/modules.php> – Российское образование. Федеральный портал
4. <http://lib.sportedu.ru>
5. [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – словари и энциклопедии онлайн
6. [http:// www.rubricon.com/](http://www.rubricon.com/) – Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
7. [http:// sinncom.ru/content/reforma /index1.htm](http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm) – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий.	Оценка выполнения практического задания.
разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании.	Оценка выполнения практического задания.
формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы проведения занятий и внеурочных мероприятий по адаптивному физическому воспитанию в работе различными возрастными и нозологическими группами обучающихся.	Оценка выполнения практического задания.
Освоенные знания:	
сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивного физического воспитания.	Оценка индивидуальных устных ответов.
цели и задачи адаптивного физического воспитания с различными возрастными и нозологическими группами обучающихся.	Оценка индивидуальных устных ответов.
Адаптивное физическое воспитание в массовом образовании: особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для обучающихся различных возрастных и нозологических групп .	Оценка индивидуальных устных ответов.
Адаптивное физическое воспитание в массовом образовании: особенности деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях с различными возрастными и нозологическими группами обучающихся.	Оценка индивидуальных устных ответов.