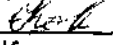
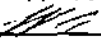
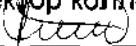


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании цикловой  
комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 9  
от 19.05. 2023 года  
Председатель ЦК  
  
Коваленко Н.П.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании научно-  
методического совета  
колледжа  
Протокол № 4  
от 09.06.2023 года  
Председатель  
  
Копылова Н.С.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
ГБПОУ «ЗКФКиЗ»  
№ 300 от 14.06.2023 года  
Директор колледжа  
  
С.А. Аксёнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01. Русский язык

*Индекс и название учебной дисциплины*

общеобразовательного цикла  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности:

40.02.04. Юриспруденция

*код и наименование специальности*  
базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01. «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования; соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчик:

1. Буртовая Т.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
2. Рыкалова А.С., методист ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД. 01. «Русский язык»	6
3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОД. 01. «Русский язык»	25
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД. 01. «Русский язык»	33
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД. 01. «Русский язык»	34

## 1. Пояснительная записка

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 01.«Русский язык» разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями 12.08.2022г.);
- Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014;
- Соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508
- Рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 n p-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Федеральной рабочей программы СОО по предмету «Русский язык» для 10-11 классов;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций);
- Учебного плана по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508) ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
- Методикой преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол №14 от 30.11.2022 года).

Программа общеобразовательной дисциплины ОД. 01. «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Универсальным кодификатором распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине ОД. 01. «Русский язык» разработано с учётом: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профессионализации.

Учебная дисциплина ОД. 01. «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина ОД.01. «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ):

Индекс	Наименование учебной дисциплины
ОД.02	Литература
ОД.03	История
СГ.01	История

В программе по учебной дисциплине ОД.01 «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 40.02.04. «Юриспруденция», профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

**Тема 4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

**Тема 4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи.

**Тема 4.3.** Научный стиль.

**Тема 4.4.** Деловой стиль

## **2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

- Учебная дисциплина ОД 01. «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508) на базе основного общего образования с учетом получения среднего общего образования.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования ОД 01. «Русский язык» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина ОД.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины ОД 01 «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОД 01. «Русский язык»**

#### **2.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины ОД 01. «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование

навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## 2.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины «Русский язык»

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной основной рабочей программой «Русский язык». В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li><li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li></ul>
ЛР 02 Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li><li>• идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li></ul>
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li><li>• сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</li><li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
ЛР 04 Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</li> </ul>
ЛР 05 Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
ЛР 06 Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>
ЛР 07 Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>
ЛР 08 Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul>

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Метапредметные результаты освоения программы**  
по учебной дисциплине «Русский язык» (базовый уровень) должны отражать:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
МР 01 Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul>
МР 02 Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</li> <li>• выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul>
MP 03 Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>
<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>	
MP 04 Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>• пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</li> <li>• развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</li> </ul>
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
MP 05 Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06 Самоконтроль. Принятие себя и других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>• развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul>
MP 07 Совместная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
--------------	--

**Предметные результаты освоения программы** по учебной дисциплине «Русский язык» (базовый уровень) включают в себя:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПР 6 01	<p>Владеть знаниями об (о): Общие сведения о языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</li> <li>• Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</li> <li>• Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").</li> <li>• Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</li> </ul>
ПР 6 02	<p>Владеть знаниями об (о): Язык и речь. Культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</li> <li>• Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</li> <li>• Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</li> <li>• Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</li> <li>• Иметь представление о языковой норме, ее видах.</li> <li>• Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</li> </ul>
ПР 6 03	<p>Владеть знаниями об (о): Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять фонетический анализ слова.</li> <li>• Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</li> <li>• Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>• Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</li> <li>• Использовать орфоэпический словарь.</li> </ul>
ПР 6 04	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять лексический анализ слова.</li> <li>• Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</li> <li>• Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</li> <li>• Соблюдать лексические нормы.</li> <li>• Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</li> <li>• Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</li> </ul>
ПР 6 05	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</li> <li>• Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</li> <li>• Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).</li> <li>• Использовать словообразовательный словарь.</li> </ul>
ПР 6 06	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Морфология. Морфологические нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять морфологический анализ слова.</li> <li>• Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</li> <li>• Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>• Соблюдать морфологические нормы.</li> <li>• Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</li> <li>• Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</li> </ul>
ПР 6 07	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфография. Основные правила орфографии.</li> <li>• Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</li> <li>• Выполнять орфографический анализ слова.</li> <li>• Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>• Соблюдать правила орфографии.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать орфографический словарь.</li> </ul>
ПР 6 08	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Речь. Речевое общение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</li> <li>• Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li> <li>• Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>• Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</li> <li>• Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> <li>• Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.</li> <li>• Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</li> <li>• Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> </ul>
ПР 6 09	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.</li> <li>• Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</li> <li>• Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</li> <li>• Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>• Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</li> <li>• Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</li> <li>• Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</li> </ul>
ПР 01	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Общие сведения о языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</li> <li>• Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</li> </ul>
ПР 02	<p>Владеть знаниями об (о):</p>

	<p>Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</li> <li>• Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</li> <li>• Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</li> <li>• Соблюдать синтаксические нормы.</li> <li>• Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</li> </ul>
ПР 03	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</li> <li>• Выполнять пунктуационный анализ предложения.</li> <li>• Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>• Соблюдать правила пунктуации.</li> <li>• Использовать справочники по пунктуации.</li> </ul>
ПР 04	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Функциональная стилистика. Культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</li> <li>• Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</li> <li>• Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</li> <li>• Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>• Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</li> </ul>

**Синхронизация кодов формируемых компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины «Русский язык»**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8</li> </ul>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>• уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>• сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять</li> </ul>



	<p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>• обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>• обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>• обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>• обобщить знания об изобразительно-</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины ОД 01 «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО 40.02.04 «Юриспруденция» (соответствует ООП СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>• уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы</li> </ul>	<p>Владеть знаниями об (о):  Общие сведения о языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации»).</li> </ul> <p>Владеть знаниями об (о):  Язык и речь. Культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</li> </ul> <p>Владеть знаниями об (о):  Речь. Речевое общение.</p>

	<p>действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p><i>Самоконтроль. Принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</li> <li>• Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li> <li>• Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>• Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> <li>• Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.</li> <li>• Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> </ul> <p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p>
--	--	---

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, ценностно-научного направлений воспитательной работы.

**Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания в ходе освоения учебной дисциплины «Русский язык»:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

### 3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

#### 3.1. Объем дисциплины «Русский язык» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
Всего учебных занятий	72
в том числе	
Основное содержание	60
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)	12
теоретическое обучение	
практические занятия	12
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация	16
Подготовка к экзамену. Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6+2

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД 01. «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Основные виды деятельности: коды планируемых результатов	Основные виды деятельности: коды формируемых компетенций	Основные направления воспитательной работы (формируемые ЛР ВР)
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	ЛР 04 МР 04 ПР 01 ПР 09	ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Основные функции языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	ЛР 04 МР 04 ПР 01 ПР 09	ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. <b>Значение русского языка для освоения специальности 40.02.04 «Юриспруденция».</b>	2			
<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ЛР 04 МР 04 ПР 01 ПР 09		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. <b>Словарь специальности 40.02.04 «Юриспруденция».</b>	2			
<b>Тема 1.3. Язык как</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04	ОК 05	ЛР ВР 5

система знаков.	Язык как знаковая система. Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. <b>Словарь юридических терминов.</b> Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	МР 04 ПР 01 ПР 09		ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.	2			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2			
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. <b>Юридические термины.</b> Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. <b>Примеры по специальности «Юриспруденция».</b>	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2			

<b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. <b>Склонение имен существительных по специальности «Юриспруденция».</b>	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2			
<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. <b>Примеры, связанные со специальностью «Юриспруденция».</b> Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	2			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2			
<b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. <b>Примеры, связанные со специальностью «Юриспруденция».</b>	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2			
<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			



	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. <b>Предложения с использованием юридических терминов.</b>	<b>2</b>	ПР 09 ПР 02 ПР 04		
<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. <b>Примеры, связанные со специальностью «Юриспруденция».</b>	2			
<b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2			
<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). <b>Примеры, связанные со специальностью «Юриспруденция».</b> Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2			
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 02 МР 04	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11

			МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 08 ПР 09 ПР 02 ПР 04		
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 08 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. <b>Составление предложений по специальности «Юриспруденция».</b>	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2			
<b>Тема 3.2.</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 08 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2			
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. <b>Составление предложений по специальности «Юриспруденция».</b>	2			

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. <b>Составление предложений с использованием юридических терминов.</b>		ПР6 01 ПР6 08 ПР6 09 ПР 02 ПР 04		
	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	<b>2</b>			
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 08 ПР6 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17
<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 08 ПР6 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Язык и культура. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. <b>Словарь юридических терминов.</b>				
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>			
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. <b>Словарь юридических терминов.</b>				
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 04 ЛР 08	ОК 04; ОК 05;	ЛР ВР13 ЛР ВР 14
	Функциональные стили русского литературного языка как				

культуры речи.	типичные коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. <b>Разговорная речь и устная речь в деятельности юриста.</b>		МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 02 ПР 08 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 09 ПК 3.1.	ЛР ВР 17
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов в деятельности юриста. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)				
<b>Тема 4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание.</b>	<b>2</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 02 ПР 08 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17
	<b>Практическое занятие:</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2			
<b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 02 ПР 08 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. <b>Виды деловых писем в юридической деятельности.</b> Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности				
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	<b>4</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>16</b>	Контроль и оценка	Контроль и оценка	Контроль и оценка

Подготовка к экзамену. Самостоятельная работа.	8	сформированности:	сформированности:	сформированности:
Экзамен	6+2	ЛР 04 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР6 01 ПР6 08 ПР6 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1.	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11 ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17
<b>Всего</b>	<b>88</b>			

#### **4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык», помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.

###### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для проведения текущей аттестации обучающихся;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения промежуточной аттестации студентов в форме экзамена.

###### Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор

##### **4.2 Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru> , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

###### **Основные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2021.

2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык в двух частях, 10-11 классы (базовый уровень) / М.: «Просвещение», 2020.

###### **Дополнительные источники**

1. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М.: «Просвещение», 2020 г.

2. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».

3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.

###### **Электронные источники**

1. Национальный корпус русского языка-информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: <https://ruscorpora.ru/>.

2. Справочно-информационный портал «Русский язык»: ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.

3. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>.

4. Кабинет русского языка и литературы: <http://ruslit.ioso.ru>.

5. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

### ОД 01. «Русский язык»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОД.01. «Русский язык» раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по темам и разделам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	Личностные результаты воспитательной работы	Раздел/Тема	Тип оценочного мероприятия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 02 МР 04 МР 06 ПР 08 ПР 02 ПР 04	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> <b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия. <b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование. <b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи. <b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи. <b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи. <b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи. <b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи. <b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола <b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи. <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b> <b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса. <b>Тема 3.2.</b> Второстепенные члены предложения. <b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение. <b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста

			<p>аспект культуры речи.</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Научный стиль.</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 04</p> <p>МР 04</p> <p>ПР 01</p> <p>ПР 09</p>	<p>ЛР ВР 5</p> <p>ЛР ВР 7</p> <p>ЛР ВР 8</p> <p>ЛР ВР 11</p>	<p><b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков.</p> <p><b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи.</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи.</p> <p><b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи.</p> <p><b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи.</p> <p><b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p><b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение.</p> <p><b>Прикладной</b></p>	<p>Практические работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктанты</p> <p>Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Деловая (ролевая) игра</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>



			<b>модуль.</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. <b>Тема 4.3.</b> Научный стиль. <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 08 МР 02 ПР608	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17	<b>Раздел 3.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b> <b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение. <b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 05 МР 06 ПР601 ПР602 ПР608 ПР609	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17	<b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. <b>Тема 4.3.</b> Научный стиль. <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста