


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 9
от 19.05. 2023 года
Председатель ЦК

Коваленко Н.П.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании научно-
методического совета
колледжа
Протокол № 4
от 09.06.2023 года
Председатель

Копылова Н.С.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
ГБПОУ «ЗКФКиЗ»
№ 300 от 14.06.2023 года
Директор колледжа

С.А. Аксёнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОД.14. Введение в специальность
Индекс и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности:

49.02.04. Юриспруденция
код и наименование специальности
базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины ДОД.14. «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования, соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчик:

1. Рыкалова А.С., методист, преподаватель ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	5
ДОД. 14. «Введение в специальность»	
3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	5
ДОД. 14. «Введение в специальность»	
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
ДОД. 14. «Введение в специальность»	
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	19
ДОД. 14. «Введение в специальность»	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ДОД. 14. «Введение в специальность» разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями 12.08.2022г.);
- Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014;
- соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508
- Рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

В рамках программы реализуется идея содействия самоопределению обучающихся, основанная на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов развития готовности первокурсников к личностному и профессиональному самоопределению.

Программа позволяет вести комплексную диагностику достижения первокурсниками планируемых метапредметных результатов, включая уровень развития функциональной грамотности.

Программа дополнительной общеобразовательной дисциплины ДОД. 14. «Введение в специальность» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дополнительной общеобразовательной дисциплины ДОД. 14. «Введение в специальность» разработано с учётом: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профессионализации.

Учебная дисциплина ДОД.14. «Введение в специальность» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

2. Общая характеристика рабочей программы дополнительной общеобразовательной дисциплины ДОД 14. «Введение в специальность»

2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» на базе основного общего образования с учетом получения среднего общего образования.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины «Введение в специальность»

2.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность»

В процессе изучения дисциплины «Введение в специальность» реализуются следующие цели:

- создание условий для профессиональной ориентации первокурсников.

Изучение дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

2.2.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы у обучающихся будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none">• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;• готовность к гуманитарной деятельности.
ЛР 02	<ul style="list-style-type: none">• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

Патриотическое воспитание	<p>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04 Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05 Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06 Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.
ЛР 07 Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08 Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Коды результатов**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
МР 01 Базовые логические действия	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none">самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
МР 02 Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none">развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;оценивать приобретенный опыт;уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметь интегрировать знания из разных предметных областей;выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03 Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none">владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	

MP 04 Общение	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями	
MP 05 Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 06 Самоконтроль. Принятие себя и других людей	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
MP 07 Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате освоения программы у обучающихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

- давать определения основным юридическим понятиям;
- раскрывать функции правоохранительных органов;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Синхронизация кодов формируемых компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины «Введение в специальность»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> • давать определения юридически понятиям; • раскрывать функции правоохранительных органов; • владеть методами поиска, анализа и использования научной информации.

	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> • давать определения юридически понятиям; • раскрывать функции правоохранительных органов; • владеть методами поиска, анализа и использования научной информации.

	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать определения юридически понятиям; • раскрывать функции правоохранительных органов; владеть методами поиска, анализа и использования научной информации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины ОД «Введение в специальность» закладывается основа для формирования ПК:

<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права. ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; • наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать определения юридически понятиям; • раскрывать функции правоохранительных органов; • владеть методами поиска, анализа и использования научной информации.
---	---	---

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, ценностно-научного направлений воспитательной работы.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания в ходе освоения учебной дисциплины «Введение в специальность»:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

**3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
«Введение в специальность»**

3.1. Объем дисциплины «Введение в специальность» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
Всего учебных занятий	
в том числе	
Основное содержание	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Индивидуальный проект. Самостоятельная работа.	-
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Основные виды деятельности: коды планируемых результатов	Основные виды деятельности: коды формируемых компетенций	Основные направления воспитательной работы (формируемые ЛР ВР)
Тема 1.1. Основные понятия правоведения. Понятие права. Норма права.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Понятие права и его признаки. Понятие нормы права и её признаки. Структура нормы права. Виды норм права. Функции права.				
Тема 1.2. Основные понятия правоведения. Правоотношение. Правонарушение. Правосознание	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Понятие правоотношения. Структура и содержание правоотношения. Понятие правонарушения и его виды. Понятие правосознания.	4			
Тема 1.3. Личность юриста в обществе. Понятие и история юридической профессии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Роль юриста в обществе. Личность юриста. История юридической профессии.	4			
Тема 1.4. Личность юриста в обществе. Структура личности юриста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Роль юриста в обществе. Базовые психологические составляющие: темперамент, характер, способности, направленность. Изменения личности юриста.	2			
Тема 1.5. Личность юриста в обществе. Профессиональное правосознание юриста.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Профессиональное правосознание юриста. Содержание профессионального правосознания: основные характеристики. Деформация профессионального правосознания юриста.	2			

Тема 1.6. Психология профессионального общения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Понятие общения. Критерии культуры общения юриста. Особенности профессионального общения юриста.				
	Практическое занятие: Определить «портрет современного юриста и особенности его профессионального общения».	2			
Тема 1.7. Социальная защита и социальное обеспечение в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Понятие социальной защиты и социального обеспечения населения: соотношение понятий. Принципы деятельности органов социальной защиты и социального обеспечения населения.				
Тема 1.8. Государственные органы социальной защиты и социального обеспечения населения Российской Федерации.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Структура и принципы деятельности органов социальной защиты и социального обеспечения населения.				
	Судебная власть в РФ. Основные функции и полномочия судебных органов.	2			
Тема 1.9. Взаимодействие общественных организаций и органов социальной защиты и социального обеспечения населения в решении социальных проблем.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Особенности взаимодействия общественных организаций и органов социальной защиты и социального обеспечения населения в решении социальных проблем.				
	Практическое занятие: Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих порядок взаимодействия общественных организаций и органов социальной защиты и социального обеспечения населения в решении социальных проблем.	2			
Тема 1.10. Социальный фонд России: история становления и развития, структура Социального фонда России.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Понятие Социального фонда России. История возникновения и развития. Структура Социального фонда России. Особенности деятельности.				

	Практическое занятие: Заполнить таблицу «Основные полномочия Социального фонда России».	4			
Тема 1.11. Основы конституционного права.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Конституция РФ: понятие, значение. Основы конституционного права России.				
	Практическое занятие: Изучение и анализ нормативно-правовых актов.	2			
Тема 1.12. Основы права социального обеспечения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Понятие права социального обеспечения.				
	Практическое занятие: Изучение и анализ нормативно-правовых актов.	2			
Тема 1.13. Основы трудового права.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Понятие и принципы трудового права. Особенности нормативно-правового регулирования трудовых отношений.				
	Практическое занятие: Изучение и анализ норм трудового права.	2			
Тема 1.14. Основы гражданского и страхового права	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Понятие гражданского и страхового права. Основные принципы и значение.				
	Практическое занятие: Изучение и анализ нормативно-правовых актов.	2			

Тема 1.15. Основы семейного права	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Понятие Семейного кодекса РФ. Особенности регулирования семейных правоотношений.				
Тема 1.16. Основы гражданского процесса.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
	Особенности осуществления гражданского процесса в РФ.				
Дифференцированный зачет.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.10	ЛР 01-ЛР 08 МР 01-МР 03 МР 05-МР 07	ЛР ВР 1-8; ЛР 11-12 ЛР 13-15; ЛР 17
ИТОГО		44			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации.

Основные источники:

Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы: учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96025.html>

2. Бажанов А.В. Введение в специальность [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Бажанов А.В. - 2016. - <http://wikilib.roweb.online> 3. Чумакова, О. В. Право: учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. - Саратов : Профобразование, 2020. - 329 с. - ISBN 978-5-4488-0871-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98507.html>

Дополнительные:

Правовое обеспечение профессиональной деятельности / А.Г. Хабибулин ЭБС «Айсбукс»

Интернет-ресурсы:

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
www.constitution.ru (Конституция РФ). www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал). www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
www.vsrif.ru (Верховный суд РФ).
www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ). www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации). www.rosпотребнадзор.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
www.rspn.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей).
www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций). www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

