


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании цикловой  
комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 9  
от 19.05. 2023 года  
Председатель ЦК  
  
Коваленко Н.П.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании научно-  
методического совета  
колледжа  
Протокол № 4  
от 09.06.2023 года  
Председатель  
  
Копылова Н.С.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
ГБПОУ «ЗКФКиЗ»  
№ 300 от 14.06.2023 года  
Директор колледжа  
  
С.А. Аксёнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.06. Иностранный язык

*Индекс и название учебной дисциплины*

общеобразовательного цикла  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности:

40.02.04. Юриспруденция

*код и наименование специальности*  
базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06. «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования, соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчики:

1. Вахрамеева С.П., ., преподаватель английского языка, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
2. Коваленко Н.П., преподаватель английского языка, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
3. Рыкалова А.С., методист ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины "Иностранный язык»	7
3	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
4	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	45
5	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	46

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку дает представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебной дисциплины "Иностранный (английский) язык", определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебной дисциплины, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объема содержания и его детализации.

Рабочая программа по английскому языку предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых на первом курсе обучения, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 - 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учетом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебной дисциплине «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего профессионального образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей,

способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 06.«Иностранный язык» разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями 12.08.2022г.);
- Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014;
- соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508
- Рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования;
- Федеральной рабочей программы СОО по предмету «Иностранный язык» для 10-11 классов;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (для профессиональных образовательных организаций);
- Учебного плана по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
- Методикой преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол №14 от 30.11.2022 года).

Программа общеобразовательной дисциплины ОД. 06. «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе

основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине ОД. 06. «Иностранный язык» разработано с учётом: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профессионализации.

Учебная дисциплина ОД. 06. «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина ОД.06. «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь со всеми дисциплинами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

В программе по учебной дисциплине ОД.06 «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

**Тема 2.1.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий.

**Тема 2.2.** Роль иностранного языка в профессии тренера-преподавателя.

**Тема 2.3.** Правоохранительные органы в РФ.

**Тема 2.4.** Особенности деятельности правоохранительных органов.

**Тема 2.5.** Герои правоохранительных органов.

## **2.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 06. «Иностранный язык»**

### **2.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОД 06. «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

### **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **2.2.1.Цели дисциплины**

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- расширение базовой лексики языка для общих целей, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;
- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой, деловой и профессиональной речи;
- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной монологической и диалогической речи на бытовые и профессиональные темы, в рамках делового общения; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

**2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОД 06 «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:



Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной деятельности.</li> </ul>
ЛР 02 Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li> </ul>
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</li> <li>• ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
ЛР 04 Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• стремление проявлять качества творческой личности.</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>
ЛР 05	Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
ЛР 06	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</li> </ul>
ЛР 07	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>
ЛР 08	Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>

	деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
ЛР 09. Эмоциональный интеллект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
МР 01 Базовые логические действия	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</li> <li>• определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul>

<p>МР 02 Базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</li> </ul>
<p>МР 03 Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p><b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b></p>	

MP 04 Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
MP 05 Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06 Самоконтроль. Принятие себя и других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</li> <li>• вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</li> <li>• оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
MP 07 Совместная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul>
--------------	---

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПР 6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основными видами речевой деятельности: говорение:</li> <li>• вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>• создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>• излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 14-15 фраз фраз);</li> <li>• устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14-15 фраз).</li> </ul>
ПР 6 02	<p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</li> </ul>

ПР 6 03	<p>смысловое чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной " глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 600 - 800 слов);</li> <li>• читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;</li> <li>• читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.</li> </ul>
ПР 6 04	<p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</li> <li>• создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);</li> <li>• заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов).</li> </ul>
ПР 6 05	<p>владеть фонетическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</li> </ul>
ПР 6 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</li> </ul>
ПР 6 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть пунктуационными навыками:</li> <li>• использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</li> <li>• апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не ставить точку после заголовка;</li> <li>• пунктуационно правильно оформлять прямую речь;</li> <li>• пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</li> </ul>
ПР 6 08	<p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путем соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);</p> <p>имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);</p> <p>глаголов от имен существительных (a hand - to hand);</p> <p>глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);</p>



распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -mg: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

	<p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);</p> <p>определенный, неопределенный и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имен существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
ПР 6 09	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>• знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую</li> </ul>

	<p>фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>• проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</li> </ul>
ПР 6 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</li> <li>• использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>
ПР 6 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть метапредметными умениями, позволяющими:</li> <li>• совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</li> <li>• сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>• использовать иноязычные словари и справочники,</li> <li>• в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> <li>• участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</li> </ul>

**Синхронизация кодов формируемых компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины  
ОД 06 «Иностранный язык»**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><u>а) базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><u>б) базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать</li> </ul>	<p>знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом</li> </ul>
---	---	--

	<p>гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в</li> </ul>
--	--	---

		<p>случае сбой коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><u>в) работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и соци-</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического</p>



команде.	<p>альной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  <u>б) совместная деятельность:</u>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  <u>г) принятие себя и других людей:</u>  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения,</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>

<p>иностранном языке</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) <u>базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--------------------------	---	--

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p> <p>ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классифи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основными видами речевой деятельности: говорение;</li> <li>• аудирование;</li> <li>• письменная речь;</li> <li>• распознавать в устной и письменной речи различные элементы;</li> <li>• владеть социокультурными знаниями и умениями;</li> <li>• владеть компенсаторными умениями.</li> </ul>

	<p>кации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</li> </ul> <p><u>МР 02 Базовые исследовательские действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul>	
--	--	--

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</li> </ul> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения социаль-</li> </ul>	
--	---	--

	<p>ной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul> <p><u>Общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	
--	---	--

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, ценностно-научного направлений воспитательной работы.

**Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания в ходе освоения учебной дисциплины «Обществознание»:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	34
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
Индивидуальный проект	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Основные виды деятельности: коды планируемых результатов	Основные виды деятельности: коды формируемых компетенций	Основные направления воспитательной работы (формируемые ЛР ВР)
1	2	3			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Практическое занятие</b>				
	1 Диагностика входного уровня владения иностранным языком - Лексико - грамматический тест - Устное собеседование	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Пополнение словарного запаса. • Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>70</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1-5, ЛР ВР 7-8, ЛР ВР 11-15, ЛР ВР 17
<b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02,	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 4, ЛР ВР 7; ЛР ВР 12; ЛР ВР 13.
	1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2			

		Лексика: города; национальности; профессии; числительные; Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения.		MP 03, MP 05, MP 06, MP 07 ПРБ 1-11			
	2	Отношение поколений в семье. Лексика по теме: члены семьи Лексика по теме: название профессий Грамматика: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени. Фонетика: Звуки	2				
<b>Тема 1.2</b> Внешность и характер членов семьи.	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 06, MP 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 11	
	1	Описание внешности человека. Лексика по теме: внешность человека Грамматика: степени сравнения прилагательных и их правописание; Фонетика: Транскрипция			местоимения	личные, притяжательные	
	2	Описание характера личности. Лексика по теме: личные качества человека. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.					
	3	<b>Контрольная работа</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Повседневная жизнь семьи». • Составление лексического словаря по теме. • Устное сообщение по теме.						
<b>Тема 1.3</b> Молодежь в современном обществе.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03,	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 4, ЛР ВР 7; ЛР ВР 12; ЛР ВР 13.	
	1	Рабочий день. Лексика по теме: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое	2				

		настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом;		MP 05, MP 06, MP 07 ПРБ 1-11		
<b>Тема 1.4.</b> Досуг молодежи: увлечения и интересы.	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 06, MP 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 4, ЛР ВР 7; ЛР ВР 12; ЛР ВР 13.
	1	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых Лексика по теме: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy/-ing; типы вопросов, способы выражения будущего времени.	2			
	2	<b>Контрольная работа</b>	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Диалогическое высказывание по теме «Молодежь в современном обществе»</li> <li>Составление презентаций по теме «Досуг молодежи».</li> </ul>		<b>2</b>			
<b>Тема 1.5.</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 06, MP 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 3 ЛР ВР 7
	1	Виды магазинов. Ассортимент товаров. Лексика по теме: виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc/); Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2			
	2	Совершение покупок в продуктовом магазине Лексика по теме: товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); Грамматика: употребление слов: much, many, a lot of, little, few, a few с существительными	2			
	3	Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Лексика по теме: одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	2			

	Грамматика: артикли (определенный, неопределенный, нулевой); чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.				
	1 <b>Контрольная работа</b>	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4. Составление сообщения по теме; <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса</li> </ul>	2			
<b>Тема 1.6.Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1 ЛР ВР 4, ЛР ВР 7 ЛР ВР 13, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15.
	1 Здоровый образ жизни Лексика по теме: правильное питание(diet, protein, etc); дроби и меры весов (1/12: one twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;	2			
	2 Еда полезная и вредная. Лексика по теме: еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); Грамматика: существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний	2			
<b>Тема 1.7. Спорт</b>	<b>Практические занятия</b>	2	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03,	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1 ЛР ВР 4, ЛР ВР 7 ЛР ВР 13, ЛР ВР 14,
	1 Физическая культура и спорт. Лексика по теме: название видов спорта (football, yoga, rowing, etc/); части тела (neck, back, arm, shoulders, etc.)	2			

		Грамматика: правильные и неправильные глаголы; used to+Infinitive structure		МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11		ЛР ВР 15
<b>Тема 1.8. Посещение врача</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1 ЛР ВР 2, ЛР ВР 4, ЛР ВР 7 ЛР ВР 13, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	<b>1</b>	Заболевания и их лечения. Лексика по теме: симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc). Грамматика: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге) чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	2			
	<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Написание письма сверстнику из Великобритании.	<b>1</b>			
<b>Тема 1.9. Туризм</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР1, ЛР ВР 2, ЛР ВР 5, ЛР ВР 7, ЛР ВР 11, ЛР ВР 13; ЛР ВР 14; ЛР ВР 15, ЛР ВР 17.
	<b>1</b>	Почему и как люди путешествуют. Лексика по теме: виды путешествий Грамматика: инфинитив, его формы	2			
<b>Тема 1.10. Виды отдыха</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03,		
	<b>1</b>	Путешествие на поезде Лексика по теме: виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика:	2			

		неопределенные местоимения		МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11		
	2	Путешествие на самолете Грамматика: образование степеней сравнения наречий; наречия места	2			
	1	<b>Контрольная работа</b>	2			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса</li> <li>Составление вопросительных предложений.</li> </ul>	2			
<b>Тема 1.11. Страна/страны изучаемого языка. Великобритания</b>		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2, ЛР ВР 5, ЛР ВР 7.
	1	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Лексика по теме: государственное устройство (government, Chamber of parliament); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); Грамматика: артикли с географическими названиями	2			
	2	Великобритания (крупные города, достопримечательности). Лексика по теме: достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).	2			
<b>Тема 1.12. Страна/страны изучаемого языка. США</b>		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02,	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2, ЛР ВР 5; ЛР ВР 7.
	1	США(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство,	2			

		традиции). Лексика по теме: количественные и порядковые числительные Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so...as;		МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11		
	2	США (крупные города, достопримечательности). Лексика по теме: обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Написание письма сверстнику из Великобритании.		1			
<b>Тема 1.13. Россия Географическое положение, климат, население.</b>	<b>Практические занятия</b>		2	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2, ЛР ВР 5.
	1	Географическое положение, климат, население. Лексика по теме: погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc). Грамматика: прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).	2			
<b>Тема 1.14. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство</b>	<b>Практические занятия</b>		2	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2, ЛР ВР 5.
	1	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Лексика по теме: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.) Грамматика: артикли с географическими названиями	2			



<b>Тема 1.15. Москва столица России</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Москва столица России. Достопримечательности Москвы. Лексика по теме: достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, etc). Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so...as;	2	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2, ЛР ВР 5; ЛР ВР 7.
<b>Тема 1.16. Традиции народов России</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Традиции народов России Лексика по теме: экономика. (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);	2	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1, ЛР ВР 2, ЛР ВР 5; ЛР ВР 7.
	1	<b>Контрольная работа</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;</li> <li>Составление вопросительных предложений с целью получения информации по теме.</li> </ul>	<b>1</b>			
<b>Прикладной модуль</b>						
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>			<b>34</b>	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2.	

				ПРБ 1-11		
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Практические занятия		4	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2.	ЛР ВР 13, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15, ЛР ВР 17.
	1	Особенности подготовки по профессии/ специальности. Лексика по теме: профессионально ориентированная лексика Грамматика: герундий, инфинитив.	2			
	2	Специфика работы по профессии/специальности. Лексика по теме: лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2			
Тема 2.2. Роль иностранного языка в профессии юриста.	Практические занятия		4	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2.	ЛР ВР 13, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15, ЛР ВР 17.
	1	Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2			
	2	Основные понятия вашей профессии	2			
	1	Контрольная работа	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: • Составление сообщений на основе прочитанного; • Составление лексического словаря по теме.		1			
Тема 2.3. Государственные учреждения: Социальный фонд России.	Практические занятия		8	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2.	ЛР ВР 13, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15, ЛР ВР 17.
	1	Лексика по теме: Социальный фонд России. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4			
	2	Экстремальные виды спорта	2			
	3	Контрольная работа	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: • Составление лексического словаря по теме. • Составление вопросов для дискуссии.		1			
Тема 2.4. Пенсионное	Практические занятия		8	ЛР 06,	ОК 01, ОК 02,	ЛР ВР 13,

обеспечение.	1	Пенсия.	4	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2.	ЛР ВР 14, ЛР ВР 15, ЛР ВР 17.
	2	Органы, осуществляющие защиту прав граждан и юридических лиц Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2			
	3	Пособие. Лексика по теме				
	4	Контрольная работа	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Составление лексического словаря по теме; • Составление сообщений на основе прочитанного;		2			
Тема 2.5. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в юриспруденцию.	<b>Практические занятия</b>		8	ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2.	ЛР ВР 13, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15, ЛР ВР 17.
	1	Известные юристы России Профессионально ориентированная лексика Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля	2			
	2	Известные юристы Великобритании и США Лексика делового общения	2			
	4	<b>Контрольная работа</b>	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Составление лексического словаря по теме. • Письменное составление вопросов для обсуждения темы; • Мини-проект по теме «Победитель олимпийских игр»		2			
Дифференцированн ый зачет.	<b>Практические занятия</b>		2	<b>Контроль сформированности: ЛР</b> 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03,	<b>Контроль сформированности:</b> ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1. ПК 1.2.	<b>Контроль сформированности:</b> ЛР ВР 1-5, ЛР ВР 7-8, ЛР ВР 11-15, ЛР ВР 17.
	1	Устные высказывания по темам. Лексико-грамматический тест.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> • Повторение грамматики.		1			

			MP 04, MP 05, MP 06, MP 07 ПРб 1-11		
	Всего:	108			

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178.02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно\_коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	Личностные результаты воспитательной работы	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11</p>	<p>ЛР ВР 1-5, ЛР ВР 7-8, ЛР ВР 11-15, ЛР ВР 17</p>	<p>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5 ,1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРБ 1-11</p>	<p>ЛР ВР 1-5, ЛР ВР 7-8, ЛР ВР 11-15, ЛР ВР 17</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2,о/с 2.3.</p>	<p>Тесты Проек Ролевые игры Круглый стол дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного</p>

<p>деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>				зачета
--	--	--	--	--------