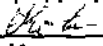




Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании цикловой  
комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 9  
от 19.05. 2023 года  
Председатель ЦК  
  
Коваленко Н.П.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании научно-  
методического совета  
колледжа  
Протокол № 4  
от 09.06.2023 года  
Председатель  
  
Копылова Н.С.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
ГБПОУ «ЗКФКиЗ»  
№ 300 от 14.06.2023 года  
Директор колледжа  
  
Г.А. Аксёнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.03. История

*Индекс и название учебной дисциплины*

общеобразовательного цикла  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности:

40.02.02. Правоохранительная деятельность

*код и наименование специальности*

базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03. «История» разработана в соответствии с требованиями Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утв. Приказом Минобрнауки России от 12.05. 2014 года № 509.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчик:

1. Перунова С.В., преподаватель истории ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
2. Рыкалова А.С., методист ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД. 03. «История»	5
3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОД. 03. «История»	20
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД. 03. «История»	47
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД. 03. «История»	49

## 1. Пояснительная записка

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 03.«История» разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями 12.08.2022г.);
- Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014;
- ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утв. Приказом Минобрнауки России от 12.05. 2014 года № 509.
- Рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 п р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Федеральной рабочей программы СОО по предмету «История» для 10-11 классов;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (для профессиональных образовательных организаций);
- Учебного плана по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
- Примерного УМК по общеобразовательной дисциплине «История», разработанного Институтом развития профессионального образования.

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине ОД. 03. «История» разработано с учётом: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профессионализации.

Учебная дисциплина ОД. 03. «История» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина ОД.03. «История» имеет междисциплинарную связь со всеми предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

В программе по учебной дисциплине ОД.03. «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность», профильно-ориентированное содержание находит отражение в разделах:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

## **2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **ОД. 03. «История»**

#### **2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина ОД.03 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» на базе основного общего образования с учетом получения среднего общего образования.

#### **2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОД.03. «История»**

##### **2.2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины ОД 03. «История»**

**Целью** исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами** изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## 2.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины «История»

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» (базовый уровень) направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной основной рабочей программой «История». В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по истории на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 02 Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li><li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li></ul>
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;</li><li>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-</li></ul>

	<p>нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
ЛР 04 Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.</li> </ul>
ЛР 05 Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);</li> <li>• представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</li> <li>• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.</li> </ul>
ЛР 06 Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07 Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</li> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.</li> </ul>
ЛР 08 Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</li> </ul>
ЛР 09 Развитие эмоционального интеллекта обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);</li> <li>• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</li> </ul>
--	--

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Метапредметные результаты освоения программы**  
по учебной дисциплине ОД 04. «История» (базовый уровень) должны отражать:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
MP 01 Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>
MP 02 Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять познавательную задачу;</li> <li>• намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>• систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</li> <li>• выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>• сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>• формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>• соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</li> <li>• определять новизну и обоснованность полученного результата;</li> <li>• представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</li> <li>• объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</li> </ul>
MP 03 Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</li> <li>• различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>• рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>• использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических</li> </ul>



	норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>	
МР 04 Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>• участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</li> <li>• излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> <li>• владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</li> </ul>
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
МР 05 Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</li> <li>• планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</li> <li>• определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>• проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</li> <li>• оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</li> </ul>
МР 06 Умения в части регулятивных универсальных учебных действий	<p>владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>

**Предметные результаты освоения программы по учебной дисциплине ОД 03. «История» включают в себя:**

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ПР 6 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 6 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
ПР 6 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в

	Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
ПР б 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР б 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;
ПР б 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР б 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР б 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
ПР б 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР б 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР б 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом на первом курсе с учетом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в.

### **Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»: включают в себя:**

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

#### Синхронизация кодов формируемых компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины ОД.03. «История»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>В части трудового воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>

	<p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>• уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных</li> </ul>

	<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>• приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</li> </ul>

	<p><b>действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>• отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</li> </ul>
<p>ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,</li> </ul>

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>• уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>• уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>• уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>• уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>• знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>• понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>• уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>• иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</li> </ul>
--	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины ОД 03 «История» закладывается основа для **формирования ПК в рамках реализации ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	<b>В области ценности научного познания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности</li> </ul>



	<p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b>  <i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять познавательную задачу;</li> <li>• намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>• систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</li> <li>• выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>• сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>• формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>• соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</li> <li>• определять новизну и обоснованность полученного результата;</li> <li>• представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</li> </ul>	<p>развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;</li> <li>• умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>• умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>• умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую</li> </ul>
--	--	--

	<p>объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.</li> </ul>	<p>информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</li> </ul>
--	--	--

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, ценностно-научного направлений воспитательной работы.

**Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания в ходе освоения учебной дисциплины ОД 03. «История»:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

**3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины  
ОД 03.«История»**

**3.1. Объем дисциплины «История» и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>126</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>126</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>114</b>
теоретическое обучение	68
практические занятия	46
<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>10</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Основные виды деятельности: коды планируемых результатов	Основные виды деятельности: коды формируемых компетенций	Основные направления воспитательной работы (формируемые ЛР ВР)
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24</b>	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>			
	<u><b>Всеобщая история. 1914-1915 гг.</b> Введение. Новейшая история как этап развития человечества. <b>Мир в начале XX в.</b> Понятие «Новейшая история»: понятие, хронологические рамки, периодизация. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира.</u>	<b>2</b>	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 МР 03 МР 04 МР 06 Прб1-11,Истории России	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
	<u><b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b> Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</u> <u><b>Первая мировая война (1914 - 1918).</b> Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском</u>	<b>4</b>			

	<p><u>фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</u></p> <p><u>Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</u></p> <p><u>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</u></p>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой				
<b>Тема 1.2.</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые	<b>Основное содержание</b>	6	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
	<b><u>Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).Россия в годы Великой Российской революции.</u></b> Причины Великой российской революции и ее начальный этап. <u>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся</u>	2			

революционные преобразования большевиков.	от свержения самодержавия до создания Советского Союза. <u>Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</u> <b><u>Первые революционные преобразования большевиков.</u></b> <u>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 года.</u>	2	ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России		
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.				
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.</b> Культура Советской России в период Гражданской войны	<b>Основное содержание</b>	6	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.	2			

	<p>Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p><b>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.</b></p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>	2	Прб1-11,Истории России		
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.				
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>					
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). <u>Наш край в 1914-1922 гг.</u>		2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.2.	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17



			МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание	<b>2</b>			

	роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти				
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4			
	<b>Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</b> Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2			
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»				
<b>Тема 2.3. Культурное</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17

<b><u>пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</u></b>	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение <u>общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</u>	2	ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»				
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
	<b>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская	2			

	<p>советская республика.</p> <p><b><u>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</u></b> Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p><b><u>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</u></b> Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p><b><u>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</u></b> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итапоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России</p>		
--	---	----------------------------	---	--	--

	<p><u>Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</u></p> <p><u>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</u></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2			
<p><b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><u>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</u></p>	6	<p>ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11, Истории России</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	4			
		2			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
<p>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). <u>Наш край в 1920-1930-е гг.</u></p>		2	<p>ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.2.</p>	<p>ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17</p>

			МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>24</b>	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
<b>Тема 3.1.</b> Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
	<u>Вторая мировая война.</u> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. <u>Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.</u> . Брестская крепость. Массовый героизм воинов,	<b>4</b>			

	<p>представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2			
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2			
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>			
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской</p>	4	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17

	<p>дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		11,Истории России		
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Работа с исторической картой				
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
	<p><b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b> "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>	2			
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов,				



	военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.				
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11, Истории России	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
	<u>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</u>	<b>2</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17

				ПК 2.2.	
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). <u>Наш край в 1941-1945 гг.</u>		2			
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>28</b>	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 Прб1-11,Истории России	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
<b>Тема 4.1.</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>			
	<b>Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.</b> Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
	<b>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. <u>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование</u>	4	МР 06 Прб1-11,Истории России		

	<p>германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально - экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго - Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно - политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>			
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2			
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой.	4			

	Политика «разрядки»: успехи и проблемы				
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>			
	<u>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</u>	2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 МР 03 МР 04 МР 06 Прб1-11,Истории России	ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			
	<u>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие</u>	2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17

	<p>СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»				
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4			
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных</p>	2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11, Истории России	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17

	<p>деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками				
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	4			
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных</p>	2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11, Истории России	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17

	<p>депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17



			МР 04 МР 06 Прб1- 11,Истории России		
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.		2			
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>18</b>	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1- 11,Истории России	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1- 11,Истории России	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
	<u>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.</u>	<b>4</b>			

	<p><u>Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</u></p>				
	<b>Практические занятия</b>	2			
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий				
<b>Тема 5.2.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<b>Основное содержание</b>	6			
	<p><u>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</u></p>	2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11, Истории России	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17

	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2			
		2			
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер - министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского	2	ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 08 ЛР 09 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17

	<p>общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	<p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>	2			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			<p>ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 06 Прб1-11, Истории России</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.</p>	<p>ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17</p>
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.		2			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	Контроль	Контроль	Контроль

		сформированности: ЛР 01 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 09 Прб1-11,Истории России	сформированности: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.2.	сформированности: ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17
--	--	--	---	---

#### **4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД 03. «История»**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Истории», помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.

###### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для проведения текущей аттестации обучающихся;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения промежуточной аттестации студентов в форме экзамена.

###### Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор

##### **4.2 Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru> , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

###### **Основная литература**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей среднего профессионального образования : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 299 с.

###### **Дополнительная литература**

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

###### **Интернет-ресурсы**

<http://www.gumer.info> / - Библиотека Гумер.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm> | - Библиотека Исторического факультета МГУ.  
<http://gpw.tellur.ru> / - Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.  
<http://ru.wikipedia.org> - Википедия: свободная энциклопедия.  
<http://ru.wikisource.org> / - Викитека: свободная библиотека.  
<http://militera.lib.ru> / - военная литература: собрание текстов.  
<http://world-war2.chat.ru> / - Вторая Мировая война в русском Интернете.  
<http://biograf-book.narod.ru> / - избранные биографии: биографическая литература СССР.  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.  
<http://intellect-video.com/russian-history> / - история России и СССР: онлайн-видео.  
<http://www.historicus.ru> /- Историк: общественно-политический журнал.  
<http://history.tom.ru> / - история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> - История государства.  
<http://www.kulichki.com/grandwar> / - «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.  
<http://www.raremaps.ru> / - коллекция старинных карт Российской империи.  
<http://old-maps.narod.ru> / - коллекция старинных карт территорий и городов России.  
<http://www.lectures.edu.ru> / - лекции по истории для любознательных.  
<http://www.krugosvet.ru> / - онлайн-энциклопедия «Кругосвет».  
<http://www.august-1914.ru> / - Первая мировая война: Интернет-проект.  
<http://9may.ru> / - проект-акция: «наша Победа. День за днём».  
<http://www.temples.ru> / - проект «Храмы России».  
<http://radzivil.chat.ru> / - Радзивилловская летопись с иллюстрациями.  
<http://www.borodulincollection.com/index.html> - раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).  
<http://www.rusrevolution.info> / - революция и Гражданская война: Интернет-проект.  
<http://www.istrodina.com> / - Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.  
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> - Российская империя в фотографиях.  
<http://www.scepsis.ru/library/history/page1> / - Скепсис: научно- просветительский журнал.  
<http://www.arhivtime.ru> / - следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.  
<http://www.sovmusic.ru> / - советская музыка.  
<http://www.infoliolib.info> / - университетская электронная библиотека Infolio.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова  
<http://www.history.spb.ru/elbib> / - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.  
<http://ec-dejavu.ru> / - энциклопедия культур Deja Vu.



## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД 03. «История»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОД.03. «История» раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по темам и разделам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	Личностные результаты воспитательной работы	Раздел/Тема	Тип оценочного мероприятия
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 06; МР 01; МР 02	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17	<b>Раздел 1.</b> Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) <b>Раздел 2.</b> Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы <b>Раздел 3.</b> Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы <b>Раздел 4.</b> СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир <b>Раздел 5.</b> Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	ЛР 08 МР 03	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> <b>Тема 1.1.</b> Россия и мир в годы Первой мировой войны; <b>Тема 1.2.</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. <b>Тема 1.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	

			<p><b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p> <p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p> <p><b>Тема 4.2.</b> СССР в 1945–1953 гг.</p> <p><b>Тема 4.3.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p><b>Тема 4.5.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).</p>	
--	--	--	---	--

			<p><b>Тема 5.1.</b> Становление новой России (1992–1999 гг.).</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> <p><b>Тема 5.3.</b> Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	
<p>ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p>	<p>ЛР 09; МР 05; ЛР 09</p>	<p>ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17</p>	<p><b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b></p> <p><b>Тема 1.2.</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> <p><b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной</p>	

			<p>войны (июнь 1941 – осень 1942)</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p> <p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.</b></p> <p><b>Послевоенный мир</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p> <p><b>Тема 4.3.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p><b>Тема 4.5.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).</p> <p><b>Тема 5.1.</b> Становление новой России (1992–1999 гг.).</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> <p><b>Тема 5.3.</b> Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	
<p>ОК 05. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 04; МР 04</p>	<p>ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17</p>	<p><b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Россия и мир в годы Первой мировой войны</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> <p><b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> СССР в 20-е</p>	

			<p>годы. Новая экономическая политика</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.____СССР накануне Великой Отечественной войны</p> <p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b> Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p> <p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</p> <p><b>Тема 4.2.</b> СССР в 1945–1953 гг.</p> <p><b>Тема 4.3.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p><b>Тема 4.5.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).</p> <p><b>Тема 5.1.</b> Становление новой России (1992–1999 гг.).</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Современный мир. Глобальные</p>	
--	--	--	---	--

			проблемы человечества <b>Тема 5.3.</b> Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ЛР 01; ЛР 02	ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17	<p><b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>  <b>Тема 1.1.</b> Россия и мир в годы Первой мировой войны  <b>Тема 1.2.</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.  <b>Тема 1.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны  <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).</b>  <b>СССР в 1920–1930-е годы</b>  <b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.  <b>Тема 2.3.</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.  <b>Тема 2.4.</b> Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.  <b>Тема 2.5.</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.____СССР накануне Великой Отечественной войны  <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>  <b>Тема 3.1.</b> Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)  <b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	

			<p><b>Тема 3.3.</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p> <p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы.</b></p> <p><b>Послевоенный мир</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p> <p><b>Тема 4.2.</b> СССР в 1945–1953 гг.</p> <p><b>Тема 4.3.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p><b>Тема 4.4.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p><b>Тема 4.5.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).</p> <p><b>Тема 5.1.</b> Становление новой России (1992–1999 гг.).</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> <p><b>Тема 5.3.</b> Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	
<p>ПК 2.2.</p> <p>Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p>ЛР 08; МО 01; МР 02; МР 03; ПР 6 01; ПР 6 03; ПР 6 05-06; ПР 6 08.</p>	<p>ЛР ВР 01-05; ЛР ВР 7-8; ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15; 17</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	