

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании цикловой  
комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 9  
от 19.05. 2023 года  
Председатель ЦК  
  
Коваленко Н.П.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании научно-  
методического совета  
колледжа  
Протокол № 4  
от 09.06.2023 года  
Председатель  
  
Копылова Н.С.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
ГБПОУ «ЗКФКиЗ»  
№ 300 от 14.06.2023 года  
Директор колледжа  
  
С.А. Аксёнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.05. География

*Индекс и название учебной дисциплины*

общеобразовательного цикла  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности:

49.02.01. Физическая культура

*код и наименование специальности*  
базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 . «География» разработана в соответствии с требованиями Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчик:

1. Лукиных С.М., преподаватель ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
2. Рыкалова А.С., методист ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 . «География»	6
3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.05 . «География»	32
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 . «География»	47
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД. 05. «География»	48

## Пояснительная записка

Учебная дисциплина «География» - это одна из учебных дисциплин, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебной дисциплины «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Рабочая программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Рабочая программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Рабочая программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебной дисциплины, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности рабочей программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Рабочая программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05. «География» разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования

(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями 12.08.2022г.);
- Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.01 «Физическая культура»;
- Рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования;
- Федеральной рабочей программы СОО по предмету «География» для 10-11 классов;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» (для профессиональных образовательных организаций);
- Учебного плана по специальности 49.02.01 «Физическая культура» ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;

Программа общеобразовательной дисциплины ОД.05 . «География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине ОД.05 . «География» разработано с учётом: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профессионализации.

Учебная дисциплина ОД.05 . «География» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина ОД.05. «География» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ):

Индекс	Наименование учебной дисциплины
ОД.03	История
ОД.04	Обществознание
ОД.11	Физика
ОД.12	Химия
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности

В программе по учебной дисциплине ОД. «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности «Физическая культура», профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.1. Современная политическая карта мира
- Тема 1.2. География мировых природных ресурсов
- Тема 1.3. География населения мира
- Тема 1.4. Мировое хозяйство
- Тема 2.1. Зарубежная Европа
- Тема 2.2. Зарубежная Азия
- Тема 2.3. Африка
- Тема 2.4. Северная Америка
- Тема 2.5. Латинская Америка
- Тема 2.6. Австралия и Океания

**Тема 2.7. Россия в современном мире**

**Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.**

## **2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 05. «География»**

### **2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОД 05. «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» на базе основного общего образования с учетом получения среднего общего образования.

### **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **2.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины ОД 05. «География»**

В соответствии с требованиями Федеральной общеобразовательной программы СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014, содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД 05. «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебная дисциплина «География» раскрывает теоретические знания о пространственно-временных взаимосвязях, природно-антропогенных факторах и особенностях развития различных территориальных систем, способствует формированию общей культуры,

духовно-нравственному, гражданскому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию, самосовершенствованию обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «География» осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебной дисциплины на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебной дисциплины с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебной дисциплины основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

Отличие содержания учебной дисциплины «География» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### 2.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ОД 05. «География»

Содержание общеобразовательной дисциплины ОД 05. «География» (базовый уровень) направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной основной рабочей программой «География». В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета ОД 05. «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01 Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной деятельности.</li> </ul>
ЛР 02 Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li> </ul>
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
ЛР 04 Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда,</li> </ul>



воспитание	<p>общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul>
ЛР 05 Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</li> </ul>
ЛР 06 Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
ЛР 07 Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</li> </ul>
ЛР 08 Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты освоения программы по учебной дисциплине «География» (базовый уровень) должны отражать:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
МР 01 Базовые логические действия	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</li> </ul>
МР 02 Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>• осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
МР 03 Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>• выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</li> <li>• оценивать достоверность информации;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>	
МР 04 Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</li> </ul>
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
МР 05 Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul>

MP 06 Умения самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 07 Умения самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> </ul>
MP 08 Эмоциональный интеллект	<p>Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>
MP 09 Умения принятия себя и других	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>

Предметные результаты освоения программы по учебной дисциплине «География» (базовый уровень) включают в себя:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПР б 01	<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>
ПР б 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>• описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;</li> <li>• приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</li> </ul>
ПР б 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>• использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</li> </ul>

	<p>между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</li> <li>• формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
ПР б 04	<p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПР б 05	<p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p>

<p>ПР 6 06</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;</li> <li>• сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</li> <li>• определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</li> <li>• прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;</li> <li>• определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</li> </ul>
<p>ПР 6 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>• представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</li> <li>• формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>• использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul>
<p>ПР 6 08</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование</li> </ul>

	<p>отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации.</li> </ul>
ПР 6 09	<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p> <p>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;</p>
ПР 6 10	<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>

#### Синхронизация кодов формируемых компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины «География»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые</li> </ul>



	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><u>а) базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и</li> <li>• актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><u>б) базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать</li> </ul>	<p>могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении</li> </ul>
--	--	--

		<p>оригинальные подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;</li> </ul>
ОК	02.	Использовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В области ценности научного познания:</li> <li>• освоить и применить системы знаний для</li> </ul>

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>сформированность мировоззрения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><u>в) работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul>	<p>вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природноресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в</li> </ul>
---	--	--

	личности:	<p>том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</li> </ul>
<p>ОК ОЗ. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированное нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p>а) <u>самоорганизация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</li> </ul>

	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) <u>самоконтроль</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) <u>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</u>:</p> <p><u>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными коммуникативными действиями</u>:</p> <p>б) <u>совместная деятельность</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul>	<p>владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных</li> </ul>

	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>• целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок;</li> <li>• антикоррупционного мировоззрения,</li> <li>• правосознания, экологической культуры,</li> <li>• способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><u>В части гражданского воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско юношеских организациях;</li> <li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>• освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>• способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> <li>• организации учебного сотрудничества с</li> </ul>	<p>ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> </ul>
--	---	---



	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные,</li> </ul>

		<p>критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностями проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</li> <li>• применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <u>В области ценности научного познания:</u> сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять</li> </ul>

	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u></p> <p><u>б) базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</li> <li>• преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природноресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельно информационнопознавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и</li> </ul>
--	--	---

		<p>интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностями проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.</li> </ul>
--	--	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины ОД 05.«География» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО 49.02.01 «Физическая культура».

<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>• наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>• владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать</li> </ul>
--	---	--

	<p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>
--	--	--

Учебная дисциплина ОД 05 «География» должна способствовать развитию личностных результатов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, ценностно-научного направлений воспитательной работы.

**Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания в ходе освоения учебной дисциплины ОД 05 «География»:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных,	<b>ЛР 15</b>

государственных, общенациональных проблем	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

### 3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОД 05.«География»

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	<b>64</b>
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
из них контрольные работы	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД 05 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Основные виды деятельности: коды планируемых результатов	Основные виды деятельности: коды формируемых компетенций	Основные направления воспитательной работы (формируемые ЛР ВР)
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>28</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Современная политическая карта мира.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Теоретическое обучение:</b>  <b>Введение.</b> Источники географической информации. <u>География как наука.</u> Ее роль и значение в системе наук. <u>Современные направления географических исследований.</u> Источники географической информации, ГИС. <u>Географические карты различной тематики и их практическое использование.</u> Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ).  <u>Традиционные и новые методы географических исследований.</u> Методы современной географии. <u>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности.</u> Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. <u>Географические прогнозы как результат географических исследований.</u> Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования.  <u>Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</u>  <b>Политическое устройство мира.</b> Классификация и типология стран мира. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Исторические этапы ее формирования и <u>современные особенности.</u> <u>Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.</u> Политико-</p>	<b>2</b>	ЛР 04 ЛР 06 МР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 03 ПР 07 ПР 09	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	ЛР ВР 7

		<p>географическое положение. <u>Субъекты политической карты мира.</u> Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. <u>Основные типы стран: критерии их выделения.</u> Группировка стран по площади территории и численности населения. <u>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</u> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. <u>Специфика России как евразийского и приарктического государства.</u></p> <p><b>Практические занятия:</b> № 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>	2			
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	География природных ресурсов.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> <b>Природные ресурсы в развитии человечества.</b> Природопользование и геоэкология. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.</p> <p>Мировые природные ресурсы. <u>Природные ресурсы и их виды.</u> Роль природных ресурсов в жизни общества. <u>Ресурсообеспеченность. Особенности размещения природных ресурсов мира.</u> Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. <u>Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.</u> Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. <u>Истощение природных ресурсов.</u> Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: <u>земельные, водные, лесные.</u> Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. <u>Агроклиматические и почвенные ресурсы.</u> <u>Рекреационные ресурсы.</u> Земельный фонд мира, его структура.</p>	2	<p>ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 07 ПР 04 ПР 06 ПР 07</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>	ЛР ВР 7

	<p><u>Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др.</u></p> <p><b>Проблемы взаимодействия общества и природы.</b> Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Проблемы взаимодействия человека и природы. <u>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</u> Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа - общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p><b>Практические занятия</b>  <u>Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из</u></p>	<p>2</p> <p>2</p>			
--	--	-------------------	--	--	--

	<p>стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".</p> <p>Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".</p>				
<p><b>Тема 1.3.</b> География населения мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p><b>Численность населения мира.</b> Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Состав и структура населения. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p><b>Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 07 ПР 04 ПР 06 ПР 07 ПР 08 ПР 09 ПР 11</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.</p>	<p>ЛР ВР 4 ЛР ВР 7 ЛР ВР 14</p>
		<p><b>2</b></p>			

	<p>низкой плотности населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ.</p> <p><u>Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.</u></p> <p><u>География культуры в системе географических наук.</u> Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.</p> <p>География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.</p> <p><u>Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока.</u></p> <p>Культурные районы мира. Население мира и глобализация. Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения". Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</p> <p><u>"Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид".</u></p> <p><u>"Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".</u></p> <p>Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа</p>	2			
--	--	---	--	--	--

	статистических данных". <u>Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".</u>				
<b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p><u>Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства - центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</u></p> <p><u>География основных отраслей мирового хозяйства.</u></p>	2	ЛР 01 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 09 ПРб 10 ПРб 11 ПРб 12	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	ЛР ВР 2 ЛР ВР 17 ЛР ВР 14
		2			

	<p>Первичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран</p> <p><u>Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики различных типов электростанций, включая ВИЭ.</u></p> <p><u>Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию. "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду</u></p> <p><u>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Лесное хозяйство и лесозаготовка</u></p> <p>Вторичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.</p> <p><u>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</u></p> <p><u>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Рост производства различных видов топлива. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Топливный баланс мира.</u></p> <p><u>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали,</u></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. <u>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</u> Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. <u>Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности.</u> Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности. Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.</p> <p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. <u>Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).</u> Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Современные особенности международной торговли товарами. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p><u>Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</u></p> <p><u>Сфера услуг.</u> Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм.</p> <p>Четвертичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран.</p> <p><b>Глобализация и локализация в мировой экономике.</b> Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире.</p>	2			
--	---	---	--	--	--



	<p>Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира).</p> <p><b>Практические занятия:</b>  Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.  Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.  Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.  Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.  Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.  Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".  <u>Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".</u>  <u>Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".</u></p>	4			
<b>Контрольная работа № 1</b>		<b>2</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>30</b>			
<b>Тема 2.1. <u>Зарубежная Европа.</u></b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Теоретическое обучение:</b>  <u>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.</u>  <u>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.</u>  <u>Геополитические проблемы региона.</u>  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p>	2	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 07	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ЛР ВР 8 ЛР ВР 5

	<p>Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 11: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.</p>	2			
<p><b>Тема 2.2. Зарубежная Азия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p><b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).</p> <p>Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства</p> <p>Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура.</p> <p>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура.</p> <p>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура</p> <p>Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия</p>	2	<p>ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 07 ПР 09 ПР 10 ПР 11 ПР 12</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>	<p>ЛР ВР 8 ЛР ВР 5</p>



	<p>Место и роль Северной Америки в мире Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение прСША. Природные ресурсы и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады.</p>				
Тема 2.5. Латинская Америка.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p><u>Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</u></p> <p><b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p> <p><b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 14 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки</p>	2	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ЛР ВР 8 ЛР ВР 5
Тема 2.6. Австралия и Океания.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b></p> <p><u>Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</u></p> <p><b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности</p>	2	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3 ЛР ВР 13

	<p>географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.</p>		<p>ПР6 10 ПР6 11</p>		
<p><b>Тема 2.7.</b> Россия в современном мире.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Россия в окружающем мире. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p> <p><b>Практические занятия:</b> № 16: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. № 17: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. <u>Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"</u>.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12</p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР ВР 1 ЛР ВР 2 ЛР ВР 3 ЛР ВР 7 ЛР ВР 15</p>
<b>Контрольная работа №2</b>		2			
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		4			
<p><b>Тема 3.1.</b> Классификация глобальных проблем.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b> Глобальные процессы.</p>	2	<p>ЛР 01 ЛР 04 МР 04</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.</p>	<p>ЛР ВР 8 ЛР ВР 5</p>

Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	<p>Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно - научных и общественных.</p> <p><u>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</u></p> <p><u>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.</u></p> <p><u>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</u></p> <p><u>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</u></p> <p><u>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</u></p> <p>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. <u>Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</u></p>		ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12		
Контрольная работа № 3		2			
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2			
Всего:		64			

#### **4. Условия реализации программы общеобразовательной Дисциплины ОД 05. «География»**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»**

###### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

###### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

##### **4.2 Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru> , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

###### **Для студентов:**

###### **Основные источники:**

1. Максаковский В.П. «География»: учебник 10-11 класс – М: Просвещение, 2022

###### **Дополнительные источники:**

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. «География»: учебник 10-11 класс – М: Просвещение – 2020
2. Ткаченко «Новая географическая картина мира»: учебное пособие 10-11 класс ( 1-2 часть) – М:Просвещение – 2022

###### **Для преподавателя:**

1. Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2021
2. География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2020
3. Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2021
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2022
5. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»
6. Максаковский В. П. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
7. Максаковский В. П.. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
8. Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
9. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

###### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

- 1.Видеоуроки по географии 10-11 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
- 2.Занимательная география. 10-11 класс <https://videouroki.net/projects/>
- 3.Интерактивные уроки по географии для 10-11 классов <https://education.yandex.ru/>
- 4.Карты <https://www.geomania.net/world/>
- 5.Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework\>
- 6.Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
- 7.Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
- 8.Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
- 9.Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
- 10.ЯКласс <https://www.yaclass.ru/p/geografiya# программа->
- 11.Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/urokigeografiya/>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

### ОД 05. «География»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	Личностные результаты воспитательной работы	Раздел/Тема	Тип оценочного мероприятия
			<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	
ОК 01 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР 04 ЛР 06 МР 01 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 07 ПР6 09	ЛР ВР 7	<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира.</b>	Стартовая диагностика в форме тестирования. Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> задания к схемам, таблицам, инфографике. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 07 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11	ЛР ВР 7	<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> задания к схемам, таблицам, инфографике. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 07 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11	ЛР ВР 4 ЛР ВР 7 ЛР ВР 14	<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	ЛР 01 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07	ЛР ВР 2 ЛР ВР 17 ЛР ВР 14	<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> задания к схемам, таблицам, инфографике. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>



	Пр6 09 Пр6 10 Пр6 11 Пр6 12			
			<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	
ОК 01. ОК 02. ОК 03	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 Пр6 01 Пр6 02 Пр6 03 Пр6 04 Пр6 05 Пр6 07	ЛР ВР 8 ЛР ВР 5	<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<i>Познавательные задания:</i> вопросы проблемного характера; выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 Пр6 01 Пр6 02 Пр6 03 Пр6 04 Пр6 05 Пр6 07 Пр6 09 Пр6 10 Пр6 11 Пр6 12	ЛР ВР 8 ЛР ВР 5	<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 Пр6 01 Пр6 02 Пр6 03 Пр6 04 Пр6 05 Пр6 07 Пр6 09 Пр6 10 Пр6 11	ЛР ВР 2 ЛР ВР 17 ЛР ВР 14 ЛР ВР 15	<b>Тема 2.3. Африка</b>	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 Пр6 01 Пр6 02 Пр6 03 Пр6 04 Пр6 05 Пр6 07 Пр6 09 Пр6 10 Пр6 11	ЛР ВР 2 ЛР ВР 17 ЛР ВР 14 ЛР ВР 15	<b>Тема 2.4. Северная Америка</b>	<i>Познавательные задания:</i> вопросы проблемного характера; выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 Пр6 01 Пр6 02 Пр6 03 Пр6 04 Пр6 05	ЛР ВР 2 ЛР ВР 17 ЛР ВР 14 ЛР ВР 15	<b>Тема 2.5. Латинская Америка</b>	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> задания к схемам, таблицам, инфографике. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>

	ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3 ЛР ВР 13	<b>Тема 2.6. Австралия и Океания.</b>	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> задания к схемам, таблицам, инфографике. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 05 ОК 06	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	ЛР ВР 1 ЛР ВР 2 ЛР ВР 3 ЛР ВР 7 ЛР ВР 15	<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	<i>Познавательные задания:</i> вопросы проблемного характера; выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
			<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	
ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	ЛР ВР 8 ЛР ВР 5	<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b>	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> задания к схемам, таблицам, инфографике. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>