

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании цикловой  
комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 9  
от 19.05. 2023 года  
Председатель ЦК  
  
Коваленко Н.П.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании научно-  
методического совета  
колледжа  
Протокол № 4  
от 09.06.2023 года  
Председатель  
  
Копылова Н.С.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
ГБПОУ «ЗКФКиЗ»  
№ 300 от 14.06.2023 года  
Директор колледжа  
  
С.А. Аксёнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.10. Основы безопасности жизнедеятельности

*Индекс и название учебной дисциплины*

общеобразовательного цикла  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности:

49.02.01. Физическая культура

*код и наименование специальности*  
базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10. «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчик:

1. Шипицына Т.А., преподаватель ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».
2. Рыкалова А.С., методист ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД. 10. «ОБЖ»	6
3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОД. 10. «ОБЖ»	22
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД. 10. «ОБЖ»	39
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД. 10. «ОБЖ»	41

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10. «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968.

Рабочая программа по ОБЖ позволяет педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа по ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Рабочая программа по ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебной дисциплины ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для

выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 10. «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями 12.08.2022г.);
- Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.01 «Физическая культура»;
- Рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования;
- Федеральной рабочей программы СОО по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (для профессиональных образовательных организаций);
- Учебного плана по специальности 49.02.01 «Физическая культура» ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
- Методикой преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол №14 от 30.11.2022 года).

Программа общеобразовательной дисциплины ОД. 10. «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине ОД. 10. «Основы безопасности жизнедеятельности» разработано с учётом: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профессионализации.

Учебная дисциплина ОД. 10. «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина ОД.10. «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ):

Индекс	Наименование учебной дисциплины
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
ОП.20	Психология общения
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

В программе по учебной дисциплине ОД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности «Физическая культура», профильно-ориентированное содержание находит отражение в прикладных модулях.

## **2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 10. «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» на базе основного общего образования с учетом получения среднего общего образования.

### **2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОД 10. «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **2.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины ОД 10. «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Целью изучения ОБЖ является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## 2.2.2. Планируемые результаты освоения Дисциплины ОД 10. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

**Личностные результаты изучения ОБЖ включают:**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</li> <li>• уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>• сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>• готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>• готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>• готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.</li> </ul>
ЛР 02 Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li> <li>• ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</li> <li>• сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>
ЛР 03 Духовно-нравственное воспи-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;</li> <li>• сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасно-</li> </ul>

тание	<p>сти, безопасности других людей, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</li> </ul>
ЛР 04 Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</li> </ul>
ЛР 05 Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>• способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</li> </ul>
ЛР 06 Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>• потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>• осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
ЛР 07 Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>• готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 08 Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>• расширение представлений о деятельности экологической направленности.</li> </ul>

В результате изучения ОБЖ у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
МР 01 Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li> <li>моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</li> <li>планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</li> <li>развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</li> </ul>
МР 02 Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</li> <li>характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> <li>использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.</li> </ul>
МР 03 Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</li> <li>•</li> </ul>
<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>	
МР 04 Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</li> <li>• распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</li> <li>• владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>• аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
МР 05 Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>• делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
МР 06 Самоконтроль. Принятие себя и других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</li> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</li> </ul>
МР 07 Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>• ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>• оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</li> </ul>

**Предметные результаты** характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПР 6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> </ul>
ПР 6 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>
ПР 6 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul>
ПР 6 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> </ul>
ПР 6 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul>
ПР 6 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> </ul>
ПР 6 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>
ПР 6 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul>
ПР 6 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</li> </ul>

ПР 6 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>
ПР 6 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> </ul>
ПР 6 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

**Синхронизация кодов формируемых компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное™ нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающ сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> </ul> <p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

	<p>ние, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы во-</li> </ul>

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</li> </ul>	<p>влечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
--	--	---

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное<sup>TM</sup> экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное<sup>TM</sup> здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, заня-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вред-</li> </ul>

	<p>тиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>ным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	--	--

<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>• потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> </ul> <p>осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>• анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>• раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>• критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях.</li> </ul>	<p>ПР601-ПР612</p>
--	--	--------------------

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, ценностно-научного направлений воспитательной работы.

**Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания в ходе освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

**3. Структура и содержание общеобразовательной  
дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**3.1. Объем дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»  
и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>-</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	
практические занятия	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Основные виды деятельности: коды планируемых результатов	Основные виды деятельности: коды формируемых компетенций	Основные направления воспитательной работы (формируемые ЛР ВР)
1	2	3	4		
<b>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 1.1</b> Современные представления о культуре безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 06, ЛР07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ПР601, ПР602, ПР6 10-12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Индивидуальный, групповой, общественно- государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	2			
<b>Тема 1. 2</b> Влияние поведения на безопасность.Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 06, ЛР07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ПР601, ПР602, ПР6 10-12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2			
<b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 2.1</b> Источники опасно-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 07,	ОК 01,	ЛР ВР 1-5

сти в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. <b>Практическое занятие №1 (в форме практической подготовки)</b> Оказание первой помощи, порядок действий в экстренных случаях.	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ПР 601, ПР 602, ПР 608, ПР 605	ОК 02, ОК 04, ПК 2.4.	ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
Тема 2.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ПР 601, ПР 602, ПР 608, ПР 605	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.4.	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. <b>Практическое занятие №2 (в форме практической подготовки)</b> Оказание первой помощи при ожогах. Термические и химические ожоги.	2			
Тема 2.3 Безопасное поведение в местах общего пользования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04,	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.4.	

	<p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.</p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.</p> <p><b>Практическое занятие №3 (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях</p>	2	<p>ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ПР6 01, ПР602</p>		<p>ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17</p>
<b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»</b>		<b>6</b>			
<p><b>Тема 3.1</b> Безопасность дорожного движения</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p>ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 04, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР603</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.4.</p>	<p>ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17</p>
	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.</p> <p>Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).</p> <p>Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.</p> <p>Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p> <p><b>Практическое занятие №4 (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе.</p>	2			

<b>Тема 3.2</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 04, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР603	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.4.	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) <b>Практическое занятие №5 (в форме практической подготовки)</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.	2			
<b>Тема 3.3</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 04, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР603	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2			
<b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»</b>		6			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 01,	ОК 01,	ЛР ВР 1-5

<b>Тема 4.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера	<p>Общественные места и их классификация.</p> <p>Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.</p> <p>Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии)</p>	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР609.	ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
<b>Тема 4. 2</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</p> <p>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).</p> <p><b>Практическое занятие №6 (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР609.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.4.	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
<b>Тема 4.3</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций,	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.4.	

угрозе или совершении террористического акта	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). <b>Практическое занятие №7 (в форме практической подготовки)</b> Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ПР608, ПР609		
<b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 5.1</b> Безопасность в природной среде	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР604	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	2			
<b>Тема 5.2</b> Выживание в автономных условиях Обучение населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 06,	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

защите от чрезвычайных ситуаций.	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. <b>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</b> Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР604	ПК 2.4.	
<b>Тема 5.3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР608	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.4.	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. <b>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</b> Правила безопасного поведения при пожаре.	2			
<b>Тема 5.4</b> Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР604	ОК 01, ОК 02, ОК 04	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. <b>Практическое занятие №10 (в форме практической подготовки)</b> Правила безопасного поведения. при чрезвычайных ситуациях геологического характера.	2			
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПР6 02,	ОК 01,	ЛР ВР 1-5

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. <b>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</b> Правила безопасного поведения. при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера	2	ПР6 10, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР604	ОК 02, ОК 04 ПК 2.4.	ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
<b>Тема 5.6</b> Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР604	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.4.	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. <b>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</b> Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера	2			
<b>Тема 5.7</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР 05, ПР601, ПР602, ПР604	ОК 08, ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2			
<b>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>		8			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 03,	ОК 08,	ЛР ВР 1-5

Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР6 05	ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
Тема 6.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР6 05	ОК 08, ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.) Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2			

<b>Тема 6.3</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР6 05	ОК 08, ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	2			
<b>Тема 6.4</b> Первая помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01,	ОК 08,	ЛР ВР 1-5

	<p>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.</p> <p>Состояния, при которых оказывается первая помощь.</p> <p><b>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.</p> <p>Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>	2	<p>ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07 ПР601, ПР602, ПР6 05</p>	<p>ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.4.</p>	<p>ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17</p>
--	--	---	---	--	---

<b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01,	ОК 01,	ЛР ВР 1-5
Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения	<p>Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.</p> <p>Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).</p> <p>Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.</p> <p>Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе</p> <p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта.</p> <p>Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.</p> <p>Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте.</p> <p>Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.</p> <p>Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.</p> <p>Ведение переговоров при разрешении конфликта.</p> <p>Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность».</p> <p>Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04, МР 07 ПР6 01, ПР602, ПР606, ПР6 07	ОК 3; ОК 4; ОК 6	ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
<b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 8.1 Безопасность в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01,	ОК 01,	ЛР ВР 1-5

цифровой среде	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.</p> <p>«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.</p> <p>Опасности и риски цифровой среды, их источники.</p> <p><b>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Правила безопасного поведения в цифровой среде</p>	2	ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04 ПР601, ПР602,06, ПР607, ПР609	ОК 3; ОК 4; ОК 6 ПК 2.4.	ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
<b>Тема 8.2</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	<b>Содержание учебного материала</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. <b>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</b> Правила безопасного использования устройств и программ	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ПР601, ПР602,06, ПР607, ПР609	ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6 ПК 2.4.	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
		2			
<b>Тема 8.3</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	<b>Содержание учебного материала</b> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ПР601, ПР602,06, ПР607, ПР609	ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
		2			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			

<b>Тема 8.4</b> Достоверность информации в цифровой среде.	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка достоверности. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ПР601, ПР602,06, ПР607, ПР609	ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
<b>Тема 8.5</b> Защита прав в цифровом пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04 ПР601, ПР602,06, ПР607, ПР609	ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
<b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 9.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ПР601, ПР602, ПР609	ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	2			

<b>Тема 9.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ПР601, ПР602,ПР609	ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6 ПК 2.4.	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. <b>Практическое занятие №16 (в форме практической подготовки)</b> Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2			
<b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государств в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>					
<b>Тема 10.1</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10-12	ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.	2			
<b>Тема 10.2</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10-12	ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6 ПК 2.4.	
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. <b>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)</b> Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	2			
<b>Тема 10.3</b> Взаимодействие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			

личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов <b>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</b> Изучение правовых основ обеспечения национальной безопасности	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 10-12	ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6 ПК 2.4.	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			
<b>Всего</b>		<b>2</b>			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Основы безопасности жизнедеятельности»

##### Характеристика кабинета

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины

«Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

Название ТСО	Марка	Техническое состояние
Ноутбук	«Lenovo»	удовлетворительное
Телевизор	«rolsen»	удовлетворительное
Звуковые колонки		удовлетворительное

##### Учебно – методическое обеспечение кабинета

##### Основная литература

1. – М., Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учрежд., Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. – Издательство «Просвещение» – М., 2021. – 89 с.

2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учрежд., Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. – Издательство «Просвещение» 2021. – 97 с.

##### Дополнительная литература

1) Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для вузов / А. В. Баринов. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2019.- 496 с. - (Учебное пособие для вузов. Безопасность жизнедеятельности)

2) Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории при чрезвычайных обстоятельствах: учеб. пособие для вузов / В.В Денисов, И. А. Денисова, В. В. Тутенев, О. И. Монвила ; под ред. В. В. Денисова. – М.: МарТ ; Ростов н/Д: МарТ, 2017.-608 с.

3) Занько, Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. – М.: Академия, 2017.- 288 с.

4) Матрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для вузов / Б. С. Матрюков. – М.: Академия, 2017.- 336 с. – (Высшее образование).

5) Медицина катастроф: учеб. пособие для сред. мед. учеб. заведений / Ю. В. Аксенов, А. А. Александровский, Т. И. Боровских [и др.] ; под ред. В. М. Рябочкина, Г. И. Назаренко. - М.: ИНИ ЛТД, 2015.-272 с. – (Учебная литература. Для студентов средних медицинских учебных заведений)

6) Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (ОМОЧС): учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / Н.Н. Винничук, С. Н. Новицкий, Г. И. Зайцев [и др.]; под ред. Н.А. Яицкого. – М.: АНМИ, 2019. – 190 с.

7) Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов мед. вузов / В.И. Сахно, Г. И. Захаров, Н. Е. Карлик, И. М. Пильник. – М.: Фолиант, 2016. – 248 с.

8) Петров, Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Н. Н. Петров.-2-е изд, перераб. и доп.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2015.-352 с.

9) Семенихин, Ю.Т. Безопасность жизнедеятельности для гуманитариев: [учеб. пособие для вузов] / Ю. Г. Семенихин. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 416 с.- (Высшее образование)

10) Феоктистова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы): учеб. пособие для студентов вузов / О. Г. Феоктистова, Т. Г. Феоктистова, Е. В. Экзерцева.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-320 с. – (Высшее образование)

## Дидактический материал (плакаты, стенды)

1. Основы военной службы
2. Военная форма одежды
3. Вооружённые Силы-защитники Отечества
4. Символы России и Вооружённых Сил
5. Ордена и медали России
6. Уголок «Строевые приёмы без оружия и с оружием»
7. Уголок гражданской защиты
8. Действия населения при авариях и катастрофах
9. Действия населения при стихийных бедствиях
10. Умей действовать при пожаре

## Тесты

11. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования
12. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера .
13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни .
14. Воинская обязанность .

## Раздаточный материал (карточки)

Наличие карточек по каждому разделу курса

## Оборудование для лабораторно – технических работ

1. Противогазы: ГП-5(10шт), ГП-7(1шт)
2. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) – 3 шт.
3. Ренгенметр ДП-5В 1шт
4. Макет автомата Калашникова (АК 74) – 3 шт.
5. Пневматические винтовки – 2 шт.
6. Дозиметры индивидуальные ДП-22
7. Костюм Л-1 2шт.
8. Аптечка АИ-2 - 10 шт.
9. Имитаторы повреждений 1шт
10. Магазины учебные к АК-74 4шт
11. Шина Крамера 3шт
12. Шина Дитрихса 1шт
13. Жгут кровоостанавливающий 3шт
14. Материал перевязочный (бинты) 7шт

## Электронные материалы

№	Название	тип	носитель
1	ЧС природного и техногенного характера	Презентации	Flesh
2	Опасности в проф. деят-ти м.с.	Презентации	
3	ЧС характерные для Курганской обл.	Презентации	
4	ГО в современных условиях	Презентации	
5	История развития системы ГО	Презентации	
6	СИЗод	Презентации	
7	Медицинская помощь в условиях выживания	Презентации	Flesh
8	ПМП при ожогах	Презентации	Flesh
9	ПМП инородное тело	Презентации	

10	ПМП при кровотечениях	Презентации	
11	ПМП при травмах ОДА	Презентации	
12	Самооборона(приемы защиты)	Презентации	
13	Самооборона( газовое ,травматическое, электрическое оружие)	Презентации	
14	ЗОЖ ( питание)	Презентации	
15	ЗОЖ( физическая нагрузка)	Презентации	
16	ЗОЖ(вредные привычки)	Презентации	
17	Оружие XXI века	Презентации	Flesh
18	Военная служба по контракту	Презентации	
19	РХБЗ ОЗК	Презентации	
20	Воинские звания	Презентации	
21	История развития ВС	Презентации	
22	Воинский учет	Презентации	
23	Принцип работы АК-74	Презентации	
24	Техника и вооружение	Презентации	Flesh
25	Структура ВС (виды и рода)	Презентации	Flesh
26	Оружие массового поражения	Презентации	Flesh
27	Защита от ОМП	Презентации	Flesh
28	Электричество и профилактика электротравматизма	Презентации	

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОД.10. «Основы безопасности жизнедеятельности» раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по темам и разделам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	Личностные результаты воспитательной работы	Раздел/Тема	Тип оценочного мероприятия
ОК 01	ЛР 01, ЛР 06, ЛР07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ПР601, ПР602, ПР6 10-12	ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17	<b>Тема 1.1</b> Современные представления о культуре безопасности <b>Тема 1. 2</b> Влияние поведения на безопасность.Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства <b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях <b>Тема 2.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту <b>Тема 2.3</b>	

		<p>Безопасное поведение в местах общего пользования.</p> <p><b>Тема 3.1</b></p> <p>Безопасность дорожного движения</p> <p><b>Тема 3.2</b></p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p> <p><b>Тема 3.3</b></p> <p>Безопасное поведение на разных видах транспорта</p> <p><b>Тема 4.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера</p> <p><b>Тема 4. 2</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера</p> <p><b>Тема 4.3</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p> <p><b>Тема 5.1</b> Безопасность в природной среде</p> <p><b>Тема 5.2</b> Выживание в автономных условиях Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Тема 5.3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.</p> <p><b>Тема 5.4</b> Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины</p> <p><b>Тема 5.5</b></p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами</p> <p><b>Тема 5.6</b> Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</p> <p><b>Тема 5.7</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование</p> <p><b>Тема 6.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p> <p><b>Тема 6.2</b></p> <p>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.</p> <p><b>Тема 6.3</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие</p> <p><b>Тема 6.4</b> Первая помощь</p> <p><b>Тема 7.1</b></p> <p>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и спо-</p>	<p>Кейс-задания</p> <p>Старт- задания</p> <p>Задание - исследование</p> <p>Задание-эксперимент</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Графический диктант</p> <p>Защита алгоритма оказания первой помощи</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Тестирование</p> <p>Тест-задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение заданий при дифференцированном зачете</p>
--	--	---	--

			<p>собы их разрешения</p> <p><b>Тема 8.1</b> Безопасность в цифровой среде</p> <p><b>Тема 8.2</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p> <p><b>Тема 8.3</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p> <p><b>Тема 8.4</b> Достоверность информации в цифровой среде.</p> <p><b>Тема 8.5</b> Защита прав в цифровом пространстве</p> <p><b>Тема 9.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму</p> <p><b>Тема 9.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p> <p><b>Тема 10.1</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</p> <p><b>Тема 10.2</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Тема 10.3</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</p>	
ОК 02	<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ПР 601, ПР 602, ПР 6 10-12</p>	<p>ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17</p>	<p><b>Тема 1.1</b> Современные представления о культуре безопасности</p> <p><b>Тема 1.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p> <p><b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</p> <p><b>Тема 2.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.</p> <p>Пожарная безопасность в быту</p> <p><b>Тема 2.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования.</p> <p><b>Тема 3.1</b> Безопасность дорожного движения</p> <p><b>Тема 3.2</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p> <p><b>Тема 3.3</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта</p> <p><b>Тема 4.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера</p> <p><b>Тема 4.2</b> Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера</p> <p><b>Тема 4.3</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе</p>	<p>Кейс-задания</p> <p>Старт- задания</p> <p>Задание - исследование</p> <p>Задание-эксперимент</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Графический диктант</p> <p>Защита алгоритма оказания первой помощи</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Тестирование</p> <p>Тест-задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение заданий при дифференцированном зачете</p>

			<p>или совершении террористического акта</p> <p><b>Тема 5.1</b> Безопасность в природной среде</p> <p><b>Тема 5.3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.</p> <p><b>Тема 5.4</b> Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины</p> <p><b>Тема 5.5</b> Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами</p> <p><b>Тема 5.6</b> Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</p> <p><b>Тема 5.7</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование</p> <p><b>Тема 6.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p> <p><b>Тема 6.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.</p> <p><b>Тема 6.3</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие</p> <p><b>Тема 6.4</b> Первая помощь</p>	
ОК 03	<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ПР 601, ПР 602, ПР 6 10-12</p>	<p>ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17</p>	<p><b>Тема 1.1</b> Современные представления о культуре безопасности</p> <p><b>Тема 1.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p> <p><b>Тема 5.2</b> Выживание в автономных условиях. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Тема 5.7</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование</p> <p><b>Тема 6.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p> <p><b>Тема 6.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.</p> <p><b>Тема 6.3</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>	<p>Кейс-задания Старт- задания Задание - исследование Задание-эксперимент Фронтальный опрос Графический диктант Защита алгоритма оказания первой помощи Защита презентаций Тестирование Тест-задание Практическая работа Выполнение заданий при дифференцированном зачете</p>

			<p>чие</p> <p><b>Тема 6.4</b> Первая помощь</p> <p><b>Тема 7.1</b></p> <p>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения</p> <p><b>Тема 8.1</b> Безопасность в цифровой среде</p> <p><b>Тема 8.2</b></p> <p>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p> <p><b>Тема 8.3</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p> <p><b>Тема 8.4</b> Достоверность информации в цифровой среде.</p> <p><b>Тема 8.5</b> Защита прав в цифровом пространстве</p> <p><b>Тема 9.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму</p> <p><b>Тема 9.2</b></p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p> <p><b>Тема 10.1</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</p> <p><b>Тема 10.2</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Тема 10.3</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</p>	
ОК 04	<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ПР 601, ПР 602, ПР 6 10-12</p>	<p>ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17</p>	<p><b>Тема 1.1</b> Современные представления о культуре безопасности</p> <p><b>Тема 1. 2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p> <p><b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</p> <p><b>Тема 2.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</p> <p><b>Тема 2.3</b></p> <p>Безопасное поведение в местах общего пользования.</p> <p><b>Тема 3.1</b></p> <p>Безопасность дорожного движения</p> <p><b>Тема 3.2</b></p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p> <p><b>Тема 3.3</b></p> <p>Безопасное поведение на разных видах транспорта</p> <p><b>Тема 4.1</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера</p> <p><b>Тема 4. 2</b> Безопасность в</p>	<p>Кейс-задания</p> <p>Старт- задания</p> <p>Задание - исследование</p> <p>Задание-эксперимент</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Графический диктант</p> <p>Защита алгоритма оказания первой помощи</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Тестирование</p> <p>Тест-задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение заданий при дифференцированном зачете</p>

			<p>общественных местах. Опасности криминального характера</p> <p><b>Тема 4.3</b> Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p> <p><b>Тема 5.1</b> Безопасность в природной среде</p> <p><b>Тема 5.2</b> Выживание в автономных условиях Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Тема 5.3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.</p> <p><b>Тема 5.4</b> Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины</p> <p><b>Тема 5.5</b> Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами</p> <p><b>Тема 5.6</b> Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</p> <p><b>Тема 5.7</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование</p> <p><b>Тема 6.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p> <p><b>Тема 6.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.</p> <p><b>Тема 6.3</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие</p> <p><b>Тема 6.4</b> Первая помощь</p> <p><b>Тема 7.1</b> Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения</p> <p><b>Тема 8.1</b> Безопасность в цифровой среде</p> <p><b>Тема 8.2</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p> <p><b>Тема 8.3</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p> <p><b>Тема 8.4</b> Достоверность информации в цифровой среде.</p> <p><b>Тема 8.5</b> Защита прав в цифровом пространстве</p> <p><b>Тема 9.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого</p>	
--	--	--	---	--

			<p>развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму</p> <p><b>Тема 9.2</b></p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p> <p><b>Тема 10.1</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</p> <p><b>Тема 10.2</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Тема 10.3</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</p>	
ОК 06	<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ПР 601, ПР 602, ПР 6 10-12</p>	<p>ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17</p>	<p><b>Тема 1.1</b> Современные представления о культуре безопасности</p> <p><b>Тема 1.2</b> Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p> <p><b>Тема 7.1</b></p> <p>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения</p> <p><b>Тема 8.1</b> Безопасность в цифровой среде</p> <p><b>Тема 8.2</b></p> <p>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p> <p><b>Тема 8.4</b> Достоверность информации в цифровой среде.</p> <p><b>Тема 8.5</b> Защита прав в цифровом пространстве</p> <p><b>Тема 9.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму</p> <p><b>Тема 9.2</b></p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p> <p><b>Тема 10.1</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</p> <p><b>Тема 10.3</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</p>	<p>Кейс-задания</p> <p>Старт- задания</p> <p>Задание - исследование</p> <p>Задание-эксперимент</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Графический диктант</p> <p>Защита алгоритма оказания первой помощи</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Тестирование</p> <p>Тест-задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение заданий при дифференцированном зачете</p>
ОК 07	<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07 ПР 601, ПР 602, ПР 6 10-12</p>	<p>ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17</p>	<p><b>Тема 6.4</b> Первая помощь</p> <p><b>Тема 10.2</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Кейс-задания</p> <p>Старт- задания</p> <p>Задание - исследование</p> <p>Задание-эксперимент</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Графический диктант</p> <p>Защита алгоритма</p>

				<p>ма оказания первой помощи</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Тестирование</p> <p>Тест-задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение заданий при дифференцированном зачете</p>
ОК 08	<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ПР601, ПР602, ПР6 10-12</p>	<p>ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17</p>	<p><b>Тема 5.7</b> Экологическая грамотность и разумное природопользование</p> <p><b>Тема 6.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p> <p><b>Тема 6.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.</p> <p><b>Тема 6.3</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие</p> <p><b>Тема 6.4</b> Первая помощь</p> <p><b>Тема 8.3</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p>	<p>Кейс-задания</p> <p>Старт- задания</p> <p>Задание - исследование</p> <p>Задание-эксперимент</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Графический диктант</p> <p>Защита алгоритма оказания первой помощи</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Тестирование</p> <p>Тест-задание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Выполнение заданий при дифференцированном зачете</p>
ПК 2.4.	<p>ЛР 01, ЛР 06, ЛР07, МР 01, МР 02, МР 04, МР05, МР 07 ПР601, ПР602, ПР6 10-12</p>	<p>ЛР ВР 1-5 ЛР ВР 7-8 ЛР ВР 11-12 ЛР ВР 13-15 ЛР ВР 17</p>	<p><b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях</p> <p><b>Тема 2.2</b> Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</p> <p><b>Тема 2.3</b> Безопасное поведение в местах общего пользования.</p> <p><b>Тема 3.1</b> Безопасность дорожного движения</p> <p><b>Тема 3.2</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p> <p><b>Тема 4. 2</b> Безопасность в общественных местах.</p>	<p>Кейс-задания</p> <p>Старт- задания</p> <p>Задание - исследование</p> <p>Задание-эксперимент</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Графический диктант</p> <p>Защита алгоритма оказания первой помощи</p> <p>Защита презентаций</p> <p>Тестирование</p> <p>Тест-задание</p> <p>Практическая работа</p>

			<p>Опасности криминального характера</p> <p><b>Тема 5.2</b> Выживание в автономных условиях</p> <p>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Тема 5.3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары</p> <p><b>Тема 5.5</b> Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами</p> <p><b>Тема 5.6</b> Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</p> <p><b>Тема 6.4</b> Первая помощь</p> <p><b>Тема 8.1</b> Безопасность в цифровой среде</p> <p><b>Тема 8.2</b> Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</p> <p><b>Тема 9.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</p> <p><b>Тема 10.2</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Тема 10.3</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</p>	<p>Выполнение заданий при дифференцированном зачете</p>
--	--	--	--	---

