

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 9
от 19.05. 2023 года
Председатель ЦК

Коваленко Н.П.

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании научно-
методического совета
колледжа
Протокол № 4
от 09.06.2023 года
Председатель

Копылова Н.С.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
ГБПОУ «ЗКФКиЗ»
№ 300 от 14.06.2023 года
Директор колледжа

С.А. Аксёнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04. Обществознание

Индекс и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности:

49.02.01. Физическая культура

код и наименование специальности
базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04. «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчик:

1. Рыкалова А.С., методист, преподаватель ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД. 04. «Обществознание»	6
3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОД. 04. «Обществознание»	30
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД. 04. «Обществознание»	41
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД. 04. «Обществознание»	43

1. Пояснительная записка

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 04. «Обществознание» разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями 12.08.2022г.);
- Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.01 «Физическая культура»;
- Рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования;
- Федеральной рабочей программы СОО по предмету «Обществознание» для 10-11 классов;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (для профессиональных образовательных организаций);
- Учебного плана по специальности 49.02.01 «Физическая культура» ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
- Методикой преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание», утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол №14 от 30.11.2022 года).

Программа общеобразовательной дисциплины ОД. 04. «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине ОД. 04. «Обществознание» разработано с учётом: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профессионализации.

Учебная дисциплина ОД. 04. «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина ОД.04. «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ):

Индекс	Наименование учебной дисциплины
ОД.03	История
СГ.01	История России
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Основы финансовой грамотности
ОП.09	Основы психологии
ОП.17	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.20	Психология общения
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

В программе по учебной дисциплине ОД.04 «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности «Физическая культура», профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Тема 2.4. Искусство.

Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.

Тема 3.4. Предприятие в экономике.

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.

Тема 4.1. Социальная культура общества. Положение личности в обществе.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальные конфликты и способы их разрешения.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» на базе основного общего образования с учетом получения среднего общего образования.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины «Обществознание»

2.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей и задач:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями Федеральной общеобразовательной программы СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;

- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

- освоении обучающимися базовых методов социального познания;

- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

2.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины «Обществознание»

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной основной рабочей программой «Обществознание». В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной деятельности.
ЛР 02 Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; • идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04 Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; • стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05 Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • потребность в физическом совершенствовании; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06 Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.
ЛР 07 Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; • расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08 Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Метапредметные результаты освоения программы по учебной дисциплине «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
МР 01 Базовые логические действия	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; • определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; • вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям,

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
MP 02 Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; • проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; • осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; • оценивать приобретенный опыт; • уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 03 Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями	
MP 04 Общение	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 05 Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 06 Самоконтроль. Принятие себя и других людей	<ul style="list-style-type: none"> • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; • признавать свое право и право других на ошибки; • развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
МР 07 Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; • оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по учебной дисциплине «Обществознание» (базовый уровень) включают в себя:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПР 6 01	Владеть знаниями об (о): <ul style="list-style-type: none"> • обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса

	<p>цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; • об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; • об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. <p>Владеть знаниями о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; • о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; • о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
ПР 6 02	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p>
ПР 6 03	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство,

	<p>социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; власть, социальная справедливость, социальный институт; • классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий; социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.
ПР 6 04	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; • характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; • характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и

	<p>органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
ПР 6 05	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p>
ПР 6 06	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; • Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; • осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
ПР 6 07	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной</p>

	<p>направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>
ПР 6 08	<ul style="list-style-type: none"> Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
ПР 6 09	<ul style="list-style-type: none"> Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской

	Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПР б 10	<ul style="list-style-type: none"> • Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. • Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
ПР б 11	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
ПР б 12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Синхронизация кодов формируемых компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины «Обществознание»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять 	Сформировать знания об (о): <ul style="list-style-type: none"> • обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в

	<p>такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; • экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; • системе права и законодательства Российской Федерации; • владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; • владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>основе предложенных критериев.</p> <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; • владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; • сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; • уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>Сформировать знания об (о):</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<ul style="list-style-type: none"> • особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; • особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; • отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; • владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; • готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; • убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

	<p>культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание обучающимися российской гражданской идентичности; • целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; • патриотического воспитания: • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); • способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный</p>
--	---	---

		<p>аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
--	--	---

		<p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</p>
--	--	---

		<p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • умение прогнозировать неблагоприятные 	<ul style="list-style-type: none"> • конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; • владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение опыта деятельности экологической направленности; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины ОД «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО 49.02.01 «Физическая культура».

<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; • наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
--	--	---

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, ценностно-научного направлений воспитательной работы.

Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания в ходе освоения учебной дисциплины «Обществознание»:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Объем дисциплины «Обществознание» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
Всего учебных занятий	122
в том числе	
Основное содержание	92
теоретическое обучение	70
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)	30
теоретическое обучение	10
практические занятия	20
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация	18
Подготовка к экзамену. Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Основные виды деятельности: коды планируемых результатов	Основные виды деятельности: коды формируемых компетенций	Основные направления воспитательной работы (формируемые ЛР ВР)
1	2	3	4	5	6
Раздел. 1 Человек в обществе		18			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Основное содержание учебного материала	6			
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	4	ЛР 04 ЛР 06 МР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 03 ПР 07 ПР 09	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР ВР 7
	В том числе практических занятий	2			
	<u>Практическое занятие 1.</u> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка) Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога по физической культуре и спорту. Направления цифровизации в профессиональную деятельность педагога по физической культуре и спорту.	1 1			
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Основное содержание учебного материала	8	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 07 ПР 04 ПР 06 ПР 07 ПР 08	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР ВР 7
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	6			
	В том числе практических занятий	2			

	<p><u>Практическое занятие 2.</u> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере деятельности педагога по физической культуре и спорту.</p>	1 1	ПР6 09 ПР6 11		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Основное содержание учебного материала	4			
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p><u>Практическое занятие 3.</u> Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.</p>	2	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 07 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 11	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР ВР 4 ЛР ВР 7 ЛР ВР 14
		2			
Раздел 2. Духовная культура		12			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Основное содержание учебного материала	6			
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Конترкультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	4	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 05 МР 06 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	ЛР ВР 11 ЛР ВР 17
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	2			
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.				

			ПР6 11 ПР6 12		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 05 МР 06 ПР6 01 ПР604 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 10 ПР6 11	ОК 02 ОК 03 ПК 2.4.	ЛР ВР 4 ЛР ВР 7 ЛР ВР 14
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1			
	Практическое занятие 4.1. Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)	1			
	Особенности профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту в сфере науки и образования.				
Тема 2.3. Религия.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР611 ПР612	ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 17
	Теоретическое обучение Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2			
Тема 2.4. Искусство.	Основное содержание учебного материала	2	ЛР 06 ЛР 04 МР 01 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 07 ПР6 09	ОК 01 ОК 05	ЛР ВР 11 ЛР ВР 17
	В том числе практических занятий	1			
	Практическое занятие 4.2. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства.				
	Практическое занятие 4.3. Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)	1			
	Образ профессии педагога по физической культуре и спорту в искусстве.				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		30			
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 МР 02	ОК 02 ОК 07 ПК 2.4.	ЛР ВР 2
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность	2			

	ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 11		
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	2			
	Особенности разделения труда и специализации в сфере деятельности педагога по физической культуре и спорту.				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Основное содержание учебного материала	6	ЛР 03 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 05 МР 06 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.4.	ЛР ВР 2
	Теоретическое обучение	4			
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.				
	В том числе практических занятий	2			
	<u>Практическое занятие 5.</u> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Основное содержание учебного материала	6	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 05 МР 06 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4.	ЛР ВР 2
	Теоретическое обучение	4			
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.				
	В том числе практических занятий	2			
	Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка). <u>Практическое занятие 6.</u>	2			
	Спрос на труд и его факторы в сфере физической культуры. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности педагога по физической культуре и спорту в области профессиональной переподготовки.				
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 01	ОК 01 ОК 03 ПК 2.4.	ЛР ВР 2 ЛР ВР 17 ЛР ВР 14
	В том числе практических занятий	4			
	<u>Практическое занятие 7.</u> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники	2			

	финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. <u>Практическое занятие 8. Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</u> Предпринимательская деятельность в сфере «Физической культуры». Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Физической культуры».	2	МР 02 МР 05 МР 06 ПР 01 ПР 03 ПР 07 ПР 09 ПР 10		
Тема 3.5. Экономика и государство.	Основное содержание учебного материала	6	ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 ПР 01 ПР 03 ПР 06 ПР 09	ОК 01 ОК 09	ЛР ВР 2 ЛР ВР 17 ЛР ВР 14 ЛР ВР 15
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	6			
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 01 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06 ПР 07 ПР 09 ПР 10 ПР 11 ПР 12	ОК 06 ОК 09 ПК 2.4.	ЛР ВР 15
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2			
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	2			
	Региональная экономика и её особенности в сфере физической культуры. Основные направления развития региональной экономики Курганской области.				
Раздел 4. Социальная сфера		18			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Основное содержание учебного материала	6	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 04	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР ВР 2 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в	4			

	современном российском обществе.		ПР6 01		
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	2	ПР6 03		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		ПР6 07 ПР6 09		
Тема 4.2. Семья в современном мире.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 01	ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	ЛР ВР 12
	В том числе практических занятий	4	ЛР 04		
	<u>Практическое занятие 9-10.</u> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12		
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 01	ОК 05 ОК 06	ЛР ВР 8 ЛР ВР 5
	Теоретическое обучение	4	ЛР 04		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 04	ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3 ЛР ВР 13
	В том числе практических занятий	2	ЛР 05		
	<u>Практическое занятие 11.</u> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 07 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09		
	<u>Практическое занятие 12.</u> Профессионально ориентированное	2			

	содержание (практическая подготовка)				
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.				
	Раздел 5. Политическая сфера	16			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Основное содержание учебного материала	6	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 07 ПР 09 ПР 10 ПР 11 ПР 12	ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	ЛР ВР 1 ЛР ВР 2 ЛР ВР 3 ЛР ВР 7 ЛР ВР 15
	Теоретическое обучение	5			
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.				
	В том числе практических занятий	1			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Основное содержание учебного материала	10	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 05 МР 06 МР 07 ПР 01 ПР 07 ПР 08 ПР 10	ОК 03 ОК 04 ПК 2.4.	ЛР ВР 1 ЛР ВР 2 ЛР ВР 3 ЛР ВР 7 ЛР ВР 15
	Теоретическое обучение	6			
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.				
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.				
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие 14. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2			

	<u>Практическое занятие 15. Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</u> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		28			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Основное содержание учебного материала	6	ЛР 04	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4.	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3
	Теоретическое обучение	4	ЛР 05		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		ЛР 06		
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	2	ЛР 08		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		МР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 03 ПР 06 ПР 07 ПР 09		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 01	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.4.	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3
	В том числе практических занятий	2	ЛР 05		
	<u>Практическое занятие 16.</u> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		ЛР 07		
	<u>Практическое занятие 17. Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</u>	2	ЛР 08		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		МР 02 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06 ПР 07 ПР 09 ПР 10 ПР 11 ПР 12		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Основное содержание учебного материала	8	ЛР 01	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и	4	ЛР 04 МР 04 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06 ПР 07		

	работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок 2 28 оказания платных образовательных услуг.		ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12		
	В том числе практических занятий	4			
	Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка). <u>Практическое занятие 18-19.</u>	4			
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений с сфере физической культуры.				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Основное содержание учебного материала	6	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4.	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3
	Теоретическое обучение	4			
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.				
	В том числе практических занятий	2			
	<u>Практическое занятие 20.</u> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.				
Тема 6.5. Основы процессуального права.	Основное содержание учебного материала	4	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4.	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3
	Теоретическое обучение	2			
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.				
	В том числе практических занятий	2			
	<u>Практическое занятие 21.</u> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.				

			ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12		
Промежуточная аттестация		18	ЛР 01-08 МР 01-07 ПР6 01-12	Контроль и оценка сформирован ности: ОК 01-07; ОК 09; ПК 2.4.	Контроль и оценка сформированн ости: ЛР ВР 1-5; 7- 8; 11-12; 13- 15; 17.
Подготовка к экзамену. Самостоятельная работа.		12			
Экзамен		6			
Всего		140			

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание», помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для проведения текущей аттестации обучающихся;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения промежуточной аттестации студентов в форме экзамена.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор

4.2 Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru> , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Для студентов:

Основные источники

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник 10 класс - М: Просвещение, 2022.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник 11 класс - М: Просвещение, 2022.

Дополнительные источники

1. Боголюбов, Л.Н. Право 10 класс: учебник.- М.: Просвещение, 2018.
2. Боголюбов, Л.Н. Право 11 класс: учебник.- М.: Просвещение, 2018.
3. Игошин, Н.А. Обществознание: учебное пособие для СПО/ Н.А. Игошин, И.К. Пархоменко, В.И. Гутыра. – Москва: изд.-во «Юрайт», 2023.
4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: изд.-во «Юрайт», 2023. - 346 с.
5. Обществознание Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для СОО / Б.И. Липский и др. – М.: изд.-во «Юрайт», 2023.
6. Обществознание: учебник для СПО / В.И. Купцов и др. М.: изд.-во «Юрайт», 2023.

Для преподавателя:

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1. 28.
7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3. 29.

8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Учебники и учебная литература

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник 10 класс - М: Просвещение, 2022.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание: учебник 11 класс - М: Просвещение, 2022.
3. Боголюбов, Л.Н. Право 10 класс: учебник. - М.: Просвещение, 2018.
4. Боголюбов, Л.Н. Право 11 класс: учебник. - М.: Просвещение, 2018.
5. Игошин, Н.А. Обществознание: учебное пособие для СПО/ Н.А. Игошин, И.К. Пархоменко, В.И. Гутыра. — Москва: изд.-во «Юрайт», 2023.
6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: изд.-во «Юрайт», 2023. - 346 с.
7. Обществознание Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник для СОО / Б.И. Липский и др. — М.: изд.-во «Юрайт», 2023.
8. Обществознание: учебник для СПО / В.И. Купцов и др. М.: изд.-во «Юрайт», 2023.

Дополнительные источники

1. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. 11 класс/ М.: изд.-во «ВАКО», 2022.
2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2017. 0- 255 с.
3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2021. — 287 с.
4. Сечина Т.И., Ремчукова М.В., Головцева В.В. Справочник учителя истории и обществознания: методическое пособие по обществознанию. — М.: изд.-во «Учитель», 2020. — 219 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. <https://www.consultant.ru/> («КонсультантПлюс— информационно-правовой портал).

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

ОД 04. «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОД.04. «Обществознание» раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по темам и разделам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	Личностные результаты воспитательной работы	Раздел/Тема	Тип оценочного мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе				
ОК 01 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР 04 ЛР 06 МР 01 МР 02 МР 04 ПР 01 ПР 03 ПР 07 ПР 09	ЛР ВР 7	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Стартовая диагностика в форме тестирования. Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> задания к схемам, таблицам, инфографике. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 07 ПР 04 ПР 06 ПР 07 ПР 08 ПР 09 ПР 11	ЛР ВР 7	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> задания к схемам, таблицам, инфографике. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 07 ПР 04 ПР 06 ПР 07 ПР 08 ПР 09 ПР 11	ЛР ВР 4 ЛР ВР 7 ЛР ВР 14	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
Раздел 2. Духовная культура				
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	ЛР 01 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 05 МР 06 ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 07	ЛР ВР 11 ЛР ВР 17	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<i>Познавательные задания:</i> вопросы проблемного характера; выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>

	ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12			
ОК 02 ОК 03 ПК 2.4.	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 05 МР 06 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 10 ПР6 11	ЛР ВР 4 ЛР ВР 7 ЛР ВР 14	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 05 ОК 06	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	ЛР ВР 17	Тема 2.3. Религия.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 01 ОК 05	ЛР 06 ЛР 04 МР 01 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 07 ПР6 09	ЛР ВР 11 ЛР ВР 17	Тема 2.4. Искусство.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
			Раздел 3. Экономическая жизнь общества	
ОК 02 ОК 07 ПК 2.4.	ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 МР 02 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 11	ЛР ВР 2	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> задания к схемам, таблицам, инфографике. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.4.	ЛР 03 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 05 МР 06 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10	ЛР ВР 2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4.	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 05 МР 06	ЛР ВР 2	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> решение заданий-задач. <i>Познавательные задания:</i> задания к схемам, таблицам, инфографике. <i>Самооценка/взаимооценка</i>

	ПР6 01 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11			знаний/умений обучающихся.
ОК 01 ОК 03 ПК 2.4.	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 05 МР 06 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10	ЛР ВР 2 ЛР ВР 17 ЛР ВР 14	Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> решение заданий-задач. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 01 ОК 09	ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 09	ЛР ВР 2 ЛР ВР 17 ЛР ВР 14 ЛР ВР 15	Тема 3.5. Экономика и государство.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> задания к схемам, таблицам, инфографике. Тестирование. Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 06 ОК 09 ПК 2.4.	ЛР 01 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	ЛР ВР 15	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	<i>Познавательные задания:</i> вопросы проблемного характера; выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.
Раздел 4. Социальная сфера				
ОК 01 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 07 ПР6 09	ЛР ВР2 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.
ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07	ЛР ВР 12	Тема 4.2. Семья в современном мире.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.

	ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12			
ОК 05 ОК 06	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	ЛР ВР 8 ЛР ВР 5	Тема 4.3. Этнические общности и нации.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 07 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3 ЛР ВР 13	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> решение заданий-задач. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
Раздел 5. Политическая сфера				
ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	ЛР 01 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	ЛР ВР 1 ЛР ВР 2 ЛР ВР 3 ЛР ВР 7 ЛР ВР 15	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 03 ОК 04 ПК 2.4.	ЛР 03 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 05 МР 06 МР 07 ПР6 01 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 10	ЛР ВР 1 ЛР ВР 2 ЛР ВР 3 ЛР ВР 7 ЛР ВР 15	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> решение заданий-задач; выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4.	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 03 ПР6 06 ПР6 07	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3	Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> выполнение заданий к документам, содержащим социальную информацию. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>

	ПР6 09			
ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.4.	ЛР 01 ЛР 05 ЛР 07 ЛР 08 МР 02 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> решение заданий-задач; Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4.	ЛР 01 ЛР 04 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> решение заданий-задач; Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4.	ЛР 04 ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> решение заданий-задач; Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4.	ЛР 05 ЛР 08 МР 02 МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12	ЛР ВР 1 ЛР ВР 3	Тема 6.5. Основы процессуального права.	Устный опрос. <i>Познавательные задания:</i> решение заданий-задач; Тестирование. <i>Самооценка/взаимооценка знаний/умений обучающихся.</i>
ОК 01-07; ОК 09; ПК 2.4.	ЛР 01-08 МР 01-07 ПР6 01-12	ЛР ВР 1-5; 7-8; 11-12; 13-15; 17.	Промежуточная аттестация.	Устная форма.

