


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании цикловой  
комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 9  
от 19.05. 2023 года  
Председатель ЦК  
  
Коваленко Н.П.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
на заседании научно-  
методического совета  
колледжа  
Протокол № 4  
от 09.06.2023 года  
Председатель  
  
Копылова Н.С.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
ГБПОУ «ЗКФКиЗ»  
№ 300 от 14.06.2023 года  
Директор колледжа  
  
С.А. Аксёнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01. Русский язык

*Индекс и название учебной дисциплины*

общеобразовательного цикла  
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности:

49.02.01. Физическая культура

*код и наименование специальности*  
базовая подготовка

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01. «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утв. Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 №968.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчик:

1. Буртовая Т.В., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
2. Рыкалова А.С., методист ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД. 01. «Русский язык»	6
3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОД. 01. «Русский язык»	25
4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД. 01. «Русский язык»	33
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОД. 01. «Русский язык»	34

## 1. Пояснительная записка

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД. 01.«Русский язык» разработана на основе требований:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями 12.08.2022г.);
- Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.01 «Физическая культура»;
- Рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 n p-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Федеральной рабочей программы СОО по предмету «Русский язык» для 10-11 классов;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций);
- Учебного плана по специальности 49.02.01 «Физическая культура» ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»;
- Методикой преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол №14 от 30.11.2022 года).

Программа общеобразовательной дисциплины ОД. 01. «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);
- Универсальным кодификатором распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

Содержание рабочей программы по общеобразовательной дисциплине ОД. 01. «Русский язык» разработано с учётом: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профессионализации.

Учебная дисциплина ОД. 01. «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина ОД.01. «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ):

Индекс	Наименование учебной дисциплины
ОД.02	Литература
ОД.03	История
СГ.01	История России
ОП.02	Основы психологии
ОП.17	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.20	Психология общения
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

В программе по учебной дисциплине ОД.01 «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности «Физическая культура», профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

**Тема 4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

**Тема 4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи.

**Тема 4.3.** Научный стиль.

**Тема 4.4.** Деловой стиль

## **2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина ОД 01. «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура» на базе основного общего образования с учетом получения среднего общего образования.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования ОД 01. «Русский язык» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

Учебная дисциплина ОД.01 «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины ОД 01 «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОД 01. «Русский язык»**

#### **2.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины ОД 01. «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование

навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### 2.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины «Русский язык»

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом федеральной основной рабочей программой «Русский язык». В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01 Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li><li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li></ul>
ЛР 02 Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li><li>• идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</li></ul>
ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li><li>• сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</li><li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>
ЛР 04 Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</li> </ul>
ЛР 05 Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>
ЛР 06 Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>
ЛР 07 Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul>
ЛР 08 Ценность научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul>

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Метапредметные результаты освоения программы**  
по учебной дисциплине «Русский язык» (базовый уровень) должны отражать:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
<b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
МР 01 Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul>
МР 02 Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</li> <li>• выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul>
MP 03 Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</li> </ul>
<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>	
MP 04 Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>• пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</li> <li>• развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</li> </ul>
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
MP 05 Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 06 Самоконтроль. Принятие себя и других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>• развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul>
MP 07 Совместная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
--------------	--

**Предметные результаты освоения программы по учебной дисциплине «Русский язык» (базовый уровень) включают в себя:**

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ПР 6 01	<p>Владеть знаниями об (о): Общие сведения о языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</li> <li>• Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</li> <li>• Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").</li> <li>• Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</li> </ul>
ПР 6 02	<p>Владеть знаниями об (о): Язык и речь. Культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</li> <li>• Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</li> <li>• Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</li> <li>• Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.</li> <li>• Иметь представление о языковой норме, ее видах.</li> <li>• Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</li> </ul>
ПР 6 03	<p>Владеть знаниями об (о): Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять фонетический анализ слова.</li> <li>• Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</li> <li>• Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>• Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</li> <li>• Использовать орфоэпический словарь.</li> </ul>
ПР 6 04	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять лексический анализ слова.</li> <li>• Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</li> <li>• Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</li> <li>• Соблюдать лексические нормы.</li> <li>• Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</li> <li>• Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</li> </ul>
ПР 6 05	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</li> <li>• Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</li> <li>• Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).</li> <li>• Использовать словообразовательный словарь.</li> </ul>
ПР 6 06	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Морфология. Морфологические нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять морфологический анализ слова.</li> <li>• Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</li> <li>• Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>• Соблюдать морфологические нормы.</li> <li>• Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</li> <li>• Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</li> </ul>
ПР 6 07	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфография. Основные правила орфографии.</li> <li>• Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</li> <li>• Выполнять орфографический анализ слова.</li> <li>• Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>• Соблюдать правила орфографии.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать орфографический словарь.</li> </ul>
ПР 6 08	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Речь. Речевое общение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</li> <li>• Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li> <li>• Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>• Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</li> <li>• Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> <li>• Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.</li> <li>• Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</li> <li>• Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> </ul>
ПР 6 09	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.</li> <li>• Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</li> <li>• Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</li> <li>• Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>• Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</li> <li>• Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</li> <li>• Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</li> </ul>
ПР 01	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Общие сведения о языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</li> <li>• Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</li> </ul>
ПР 02	<p>Владеть знаниями об (о):</p>

	<p>Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</li> <li>• Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</li> <li>• Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</li> <li>• Соблюдать синтаксические нормы.</li> <li>• Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</li> </ul>
ПР 03	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</li> <li>• Выполнять пунктуационный анализ предложения.</li> <li>• Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>• Соблюдать правила пунктуации.</li> <li>• Использовать справочники по пунктуации.</li> </ul>
ПР 04	<p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Функциональная стилистика. Культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</li> <li>• Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</li> <li>• Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</li> <li>• Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>• Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</li> </ul>

#### Синхронизация кодов формируемых компетенций и планируемых результатов освоения дисциплины «Русский язык»

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8</li> </ul>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>• уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>• сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять</li> </ul>



	<p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>• обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>• обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>• обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>• обобщить знания об изобразительно-</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины ОД 01 «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные результаты)	Дисциплинарные (предметные результаты)
<p><b>методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности:</b> ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>• уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы</li> </ul>	<p>Владеть знаниями об (о): Общие сведения о языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации»).</li> </ul> <p>Владеть знаниями об (о): Язык и речь. Культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</li> </ul> <p>Владеть знаниями об (о):</p>

	<p>действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> <p><i>Самоконтроль. Принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.</li> </ul>	<p>Речь. Речевое общение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).</li> <li>• Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</li> <li>• Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>• Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> <li>• Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.</li> <li>• Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Владеть знаниями об (о):</p> <p>Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p>
<p><b>методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности:</b></p> <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p>	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными</b></p>	

	<p><b>познавательными действиями:</b>  <i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>• уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие).</li> </ul>	
<p><b>методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности:</b>          ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>• уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</li> </ul>	

	<p>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. <i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие).</li> </ul>	
<p><b>преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта:</b> ПК 3.4. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия.</p>	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>• уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</li> </ul> <p>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. <i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие).</li> </ul>	
<p><b>преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:</b> ПК 3.4. Вести документацию,</p>	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	

<p>обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>• уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</li> </ul> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие).</li> </ul>	
<p><b>организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп:</b>          ПК 3.5. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий.</p>	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения,</li> </ul>	

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;</li> </ul> <p>выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие).</li> </ul>	
--	---	--

Учебная дисциплина должна способствовать развитию личностных результатов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, ценностно-научного направлений воспитательной работы.

**Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания в ходе освоения учебной дисциплины «Русский язык»:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>



### 3. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

#### 3.1. Объем дисциплины «Русский язык» и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<b>Профессионально ориентированное содержание (практическая подготовка)</b>	<b>12</b>
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
<b>Индивидуальный проект</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
Подготовка к экзамену. Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД 01. «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Основные виды деятельности: коды планируемых результатов	Основные виды деятельности: коды формируемых компетенций	Основные направления воспитательной работы (формируемые ЛР ВР)
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	ЛР 04 МР 04 ПР 01 ПР 09	ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Основные функции языка. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		ЛР 04 МР 04 ПР 01 ПР 09	ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. <b>Значение русского языка для освоения специальности 49.02.01 «Физическая культура».</b>	2			
<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.		ЛР 04 МР 04 ПР 01 ПР 09	ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. <b>Словарь специальности 49.02.01 «Физическая культура» (Основные термины физической культуры и спорта).</b>	2			
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>			
	Язык как знаковая система. Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. <b>Словарь терминов физической культуры.</b> Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.		ЛР 04 МР 04 ПР 01 ПР 09	ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11

	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.	2			
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>36</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2			
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. <b>Термины по теме «Спорт».</b> Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. <b>Примеры по теме «Спорт».</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2			
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. <b>Склонение имен существительных по теме «Физическая культура».</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2			

<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. <b>Примеры, связанные с темой «Спорт».</b> Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж				
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2			
<b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. <b>Примеры, связанные с темой «Спорт».</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2			
<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. <b>Предложения по теме «Спорт».</b>	2			
<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. <b>Примеры, связанные с темой «Спорт».</b>	2			
<b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			

	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	МР 08 ПР6 01 ПР6 09 ПР 02 ПР 04		
<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР6 01 ПР6 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). <b>Примеры, связанные с темой «Спорт».</b> Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2			
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР6 01 ПР6 08 ПР6 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР6 01 ПР6 08 ПР6 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. <b>Составление предложений по теме «Спорт».</b>				
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2			
<b>Тема 3.2.</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 ЛР 08	ОК 04 ОК 05	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение,				

	обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 08 ПР 09 ПР 02 ПР 04		ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2			
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 08 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04 ОК 05 ОК 09	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. <b>Составление предложений по теме «Спорт».</b> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. <b>Составление предложений по теме «Спорт».</b>	2			
	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2			
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 02 ПР 08 ПР 09 ПР 02 ПР 04	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4; ПК 3.4; ПК 3.5.	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 02 ПР 04	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Язык и культура. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. <b>Словарь педагога по физической культуре и спорту.</b>				
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. <b>Словарь педагога по физической культуре и спорту.</b>	<b>2</b> 2			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 02 ПР 04	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. <b>Разговорная речь и устная речь на занятиях физической культурой.</b>				
	<b>Практические занятия:</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов <b>на занятиях физической культурой.</b> Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	<b>2</b>			
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР 04 ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 ПР 01 ПР 02 ПР 04	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2			

Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ЛР 04	ОК 04;	ЛР ВР13
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. <b>Виды деловых писем по теме «Спорт».</b> Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ЛР 08 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 08 ПР6 09 ПР 02 ПР 04	ОК 05; ОК 09 ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4; ПК 3.4; ПК 3.5.	ЛР ВР 14 ЛР ВР 17
	Практические занятия:				
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2			
Промежуточная аттестация		18	Контроль и оценка сформированности: ЛР 04 ЛР 08 МР 02 МР 04 МР 06 МР 08 ПР6 01 ПР6 08 ПР6 09 ПР 02 ПР 04	Контроль и оценка сформированности: ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.4; ПК 3.4; ПК 3.5.	Контроль и оценка сформированности: ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11 ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17
Подготовка к экзамену. Самостоятельная работа.		12			
Экзамен		6			
Всего		90			



#### **4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык», помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам.

###### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для проведения текущей аттестации обучающихся;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения промежуточной аттестации студентов в форме экзамена.

###### Технические средства обучения:

- ноутбук;
- телевизор

##### **4.2 Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru> , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

###### **Основные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М., 2021.

2. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык в двух частях, 10-11 классы (базовый уровень) / М.: «Просвещение», 2020.

###### **Дополнительные источники**

1. Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. – М.: «Просвещение», 2020 г.

2. Воителева Т.М. Русский язык: Методические рекомендации: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат, ОИЦ «Академия».

3. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.

###### **Электронные источники**

1. Национальный корпус русского языка-информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме: <https://ruscorpora.ru/>.

2. Справочно-информационный портал «Русский язык»: ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.

3. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>.

4. Кабинет русского языка и литературы: <http://ruslit.ioso.ru>.

5. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

### ОД 01. «Русский язык»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОД.01. «Русский язык» раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по темам и разделам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	Личностные результаты воспитательной работы	Раздел/Тема	Тип оценочного мероприятия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	МР 02 МР 04 МР 06 ПРб 08 ПР 02 ПР 04	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11	<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> <b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия. <b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование. <b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи. <b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи. <b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи. <b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи. <b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи. <b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола <b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи. <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b> <b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса. <b>Тема 3.2.</b> Второстепенные члены предложения. <b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение. <b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. <b>Тема 4.3.</b> Научный стиль. <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	ЛР 04 МР 04 ПРб 01 ПРб 09	ЛР ВР 5 ЛР ВР 7 ЛР ВР 8 ЛР ВР 11	<b>Раздел 1. Язык и речь.</b> <b>Язык как средство общения и форма существования национальной</b>	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>			<p><b>культуры.</b>  <b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе.  <b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.  <b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков.  <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  <b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия.  <b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование.  <b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи.  <b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи.  <b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи.  <b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи.  <b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи.  <b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола  <b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.  <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>  <b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.  <b>Тема 3.2.</b> Второстепенные члены предложения.  <b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение.  <b>Прикладной модуль.</b>  <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>  <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.  <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.  <b>Тема 4.3.</b> Научный стиль.  <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль</p>	<p>Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 08  МР 02  ПР608</p>	<p>ЛР ВР13  ЛР ВР 14  ЛР ВР 17</p>	<p><b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>  <b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение.  <b>Прикладной модуль.</b>  <b>Раздел 4. Особенности профессиональной</b></p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации Тезисы Конспекты  Рефераты Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста</p>

			<b>коммуникации.</b> <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	
<b>ПК 2.1.</b> Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 05 МР 06 ПР601 ПР602 Пр608 ПР609	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17	<b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. <b>Тема 4.3.</b> Научный стиль. <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
<b>ПК 2.3.</b> Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 05 МР 06 ПР601 ПР602 Пр608 ПР609	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17	<b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. <b>Тема 4.3.</b> Научный стиль. <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
<b>ПК 2.4.</b> Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 05 МР 06 ПР601 ПР602 Пр608 ПР609	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17	<b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. <b>Тема 4.3.</b> Научный стиль. <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
<b>ПК 3.4.</b> Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия / Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 05 МР 06 ПР601 ПР602 Пр608 ПР609	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17	<b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

			<b>Тема 4.3.</b> Научный стиль. <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	
ПК 3.5. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий.	ЛР 08 МР 01 МР 03 МР 05 МР 06 ПР601 ПР602 Пр608 ПР609	ЛР ВР13 ЛР ВР 14 ЛР ВР 17	<b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> <b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. <b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. <b>Тема 4.3.</b> Научный стиль. <b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста