

Управление по физической культуре и спорту Курганской области
ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

Рассмотрено
на заседании цикловой
комиссии
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 10
от 23 мая 2019 г.
Председатель

Коваленко Н.П.

Рекомендовано
на заседании
научно-методического совета
Протокол № 4
от 11 июня 2019 г.
Председатель _____
Копылова Н.С.

Утверждено
Приказом ГБПОУ
«ЗКФКиЗ» № 298
от «13» июня 2019 года
И.о. директора колледжа

Аксёнов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчик:

1. Буртовая Т.В., преподаватель ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	9
2. Содержание учебной дисциплины	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Содержание профильной составляющей	11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации учебной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 Адаптивная физическая культура профиля профессионального образования: гуманитарного.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования ОУД.01 Русский язык общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами (литература, история, иностранный язык, обществознание) и профессиональными дисциплинами (педагогика, теория и организация адаптивной физической культуры, методические основы адаптивной двигательной рекреации, основы методики адаптивного физического воспитания).

Изучение учебной дисциплины Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 153 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 102 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 51 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	102
контрольные работы	4
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация	в форме экзамена

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

2.2. Содержание профильной составляющей

Для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура профильной составляющей изучение дисциплины осуществляется отбором профильных дидактических единиц (текстов для чтения и аудирования профильного содержания), за счет использования межпредметных связей с дисциплиной «История» и «Обществознание». Профильное изучение дисциплины осуществляется использованием потенциала межпредметных связей и отражением профильной составляющей в организации самостоятельной работы.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		18	
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	<p>Содержание</p> <p>1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Введение в науку о языке. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Практическая работа: Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, работа с текстами научного стиля. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение упражнений, работа со словарями, написание сочинений-рассуждений. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	<p>Содержание</p> <p>1 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, СТАТЬИ, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.</p> <p>Практическая работа: Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, работа с текстами научного стиля.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполнение упражнений, работа со словарями, написание сочинений-рассуждений. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	2
Тема 1.3. Официально-деловой	Содержание	3	2

стиль речи. Его признаки и особенности.	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Функциональные стили речи и их особенности. Практическая работа: Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, работа с текстами научного стиля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение упражнений, работа со словарями, написание сочинений-рассуждений.		1	
Тема 1.4. Публицистический стиль речи и художественный.	Содержание		3	2
	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Практическая работа: Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, работа с текстами научного стиля.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение упражнений, работа со словарями, написание сочинений-рассуждений.		1		
Тема 1.5. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	Содержание		3	2
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Разговорная речь, ее особенности. Практическая работа: Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, работа с текстами научного стиля.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение упражнений, работа со словарями, написание сочинений-рассуждений.		1		
Тема 1.6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Содержание		3	2
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста. Практическая работа: Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, работа с текстами научного стиля. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		

	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение упражнений, работа со словарями, написание сочинений-рассуждений. 		
Раздел 2. Лексика и фразеология.		21	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	<p>Содержание</p> <p>1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Языковая система. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.</p> <p>Практическая работа: Конспектирование, подготовка сообщений, работа со словарями, выполнение упражнений.</p>	3	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с толковыми и фразеологическими словарями, написание рассуждений, выполнение упражнений. 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с толковыми и фразеологическими словарями, написание рассуждений, выполнение упражнений. 	1	
Тема 2.2. Лексическое и грамматическое значения.	<p>Содержание</p> <p>1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Практическая работа: Конспектирование, подготовка сообщений, работа со словарями, выполнение упражнений.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с толковыми и фразеологическими словарями, написание рассуждений, выполнение упражнений. 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с толковыми и фразеологическими словарями, написание рассуждений, выполнение упражнений. 	1	
Тема 2.3. Лексика с точки зрения её происхождения.	<p>Содержание</p> <p>1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. Сведения об истории русской письменности.</p> <p>Практическая работа: Конспектирование, подготовка сообщений, работа со словарями, выполнение упражнений. Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с толковыми и фразеологическими словарями, написание рассуждений, выполнение упражнений. 	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с толковыми и фразеологическими словарями, написание рассуждений, выполнение упражнений. 	1	
Тема 2.4. Лексика с точки зрения	Содержание	3	2

её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Практическая работа: Конспектирование, подготовка сообщений, работа со словарями, выполнение упражнений. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с толковыми и фразеологическими словарями, написание рассуждений, выполнение упражнений.		1	
Тема 2.5. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, их употребление.	Содержание		3	2
	1	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Практическая работа: Конспектирование, подготовка сообщений, работа со словарями, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с толковыми и фразеологическими словарями, написание рассуждений, выполнение упражнений.		1	
Тема 2.6. Фразеология. Фразеологизмы.	Содержание		3	2
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Практическая работа: Конспектирование, подготовка сообщений, работа со словарями, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с толковыми и фразеологическими словарями, написание рассуждений, выполнение упражнений.		1	
Тема 2.7. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	Содержание		3	2
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Практическая работа: Конспектирование, подготовка сообщений, работа со словарями, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с толковыми и фразеологическими словарями, написание рассуждений, выполнение упражнений.		1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			12	
Тема 3.1. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	Содержание		3	2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фо-	2	

	нетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Практическая работа: Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: • Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений.	1	
Тема 3.2. Фонетический разбор слова.	Содержание	3	2
	1 Фонетический разбор слова. Практическая работа: Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений.	1	
Тема 3.3. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	Содержание	3	2
	1 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Практическая работа: Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений.	1	
Тема 3.4. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	Содержание	3	2
	1 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Практическая работа: Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений.	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		18	
Тема 4.1. Понятие морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	Содержание	3	2
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Практическая работа: Работа со словообразовательным и орфографическим словарем, изучение лекционного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	<ul style="list-style-type: none"> Работа со словообразовательным и орфографическим словарем, изучение лекционного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений. 		
Тема 4.2. Морфемный разбор слова.	Содержание	3	2
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Практическая работа: Работа со словообразовательным и орфографическим словарем, изучение лекционного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Работа со словообразовательным и орфографическим словарем, изучение лекционного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений. 	1	
Тема 4.3. Способы словообразования.	Содержание	3	2
	1 Способы словообразования. Морфолого-синтаксические и морфологические способы. Практическая работа: Работа со словообразовательным и орфографическим словарем, изучение лекционного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Работа со словообразовательным и орфографическим словарем, изучение лекционного материала. Морфемный разбор слов, выполнение упражнений. 	1	
Тема 4.4. Словообразование знаменательных частей речи.	Содержание	3	2
	1 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Практическая работа: Работа со словообразовательным и орфографическим словарем. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Практическая работа: Изучение лекционного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Работа со словообразовательным и орфографическим словарем, изучение лекционного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений. 	1	
Тема 4.5. Правописание приставок, корней с чередующимися гласными, сложных слов.	Содержание	3	2
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Практическая работа: Работа со словообразовательным и орфографическим словарем, изучение лекционного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Работа со словообразовательным и орфографическим словарем, изучение лекционного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений. 	1	

Тема 4.6. Контрольная работа.	Содержание		3	2
	1	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовиться к контрольной работе по вопросам.		1	
Раздел 5. Морфология и орфография.			30	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи.	Содержание		3	2
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Практическая работа: Изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений.		1	
Тема 5.2. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	Содержание		3	2
	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Практическая работа: Морфологический разбор имени существительного, правописание сложных существительных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений.		1	
Тема 5.3. Имя прилагательное, степени сравнения: правописание и употребление.	Содержание		3	2
	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Практическая работа: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор		1	

	слов, выполнение упражнений.		
Тема 5.4. Имя числительное, разряды, правописание.	Содержание	3	2
	1 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Практическая работа: Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений.	1	
Тема 5.5. Местоимение, значение, разряды, правописание.	Содержание	3	2
	1 Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Практическая работа: Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений.	1	
Тема 5.6. Глагол. Грамматические признаки, правописание и употреблений.	Содержание	3	2
	1 Глагол. Грамматические признаки глагола. Практическая работа: Правописание глаголов, морфологический разбор глагола Правописание НЕ с глаголами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений.	1	
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола, правописание причастий.	Содержание	3	2
	1 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Практическая работа: Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений.	1	
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола, правописание	Содержание	3	2
	1 Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо	2	

деепричастий.	<p>другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Практическая работа: Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений. 	1	
Тема 5.9. Наречие. Степени сравнения наречия.	<p>Содержание</p> <p>1 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Практическая работа: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений. 	3	2
Тема 5.10. Морфологический разбор частей речи.	<p>Содержание</p> <p>1 Морфологический разбор частей речи, повторение алгоритма разбора.</p> <p>Практическая работа: Морфологический разбор частей речи, повторение алгоритма разбора, синтаксический разбор предложения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений. 	3	2
Раздел 6. Служебные части речи.		15	
Тема 6.1. Служебные части речи. Предлог как часть речи.	<p>Содержание</p> <p>1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Практическая работа: Правописание предлогов, выполнение упражнений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	3	2
		1	

	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка взаимо диктантов по служебным частям речи, работа над рефератами, изучение лекционного материала, написание рефератов, морфологический разбор слов, выполнение упражнений. 		
Тема 6.2. Правописание производных предлогов, употребление в словосочетании.	Содержание	3	2
	1 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Правописание: орфография и пунктуация. Практическая работа: Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов, выполнение упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка взаимо диктантов по служебным частям речи, работа над рефератами, изучение лекционного материала, написание рефератов, морфологический разбор слов, выполнение упражнений. 	1	
Тема 6.3. Союз как часть речи, правописание союзов, их употребление.	Содержание	3	2
	1 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Практическая работа: Синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка взаимо диктантов по служебным частям речи, работа над рефератами, изучение лекционного материала, написание рефератов, морфологический разбор слов, выполнение упражнений. 	1	
Тема 6.4. Частица как часть речи, употребление частиц в речи.	Содержание	3	2
	1 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Практическая работа: Синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка взаимо диктантов по служебным частям речи, работа над рефератами, изучение лекционного материала, написание рефератов, морфологический разбор слов, выполнение упражнений. 	1	
Тема 6.5. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Содержание	3	2
	1 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Практическая работа: Знаки препинания в предложениях с союзами, предлогами; правописание существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий, наречий с частицами НЕ, НИ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка взаимо диктантов по служебным частям речи, работа над рефератами, изучение лекционного материала, написание рефератов, морфологический разбор слов, выполнение упражнений. 	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		39	
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуа-	Содержание	3	2

ция. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Практическая работа: Повторение знаков препинания, синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений. 		1	
Тема 7.2. Словосочетание. Строение словосочетания, нормы построения.	Содержание		3	2
	1	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Практическая работа: Выполнение упражнений, составление словосочетаний с разными видами связи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений. 		1	
Тема 7.3. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	Содержание		3	2
	1	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Практическая работа: Выполнение упражнений, составление словосочетаний с разными видами связи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений. 		1	
Тема 7.4. Простое предложение. Грамматическая основа. Главные члены предложения.	Содержание		3	1
	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Практическая работа: Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим, синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений. 		1	
Тема 7.5. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Содержание		3	1
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Практическая работа: Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим, синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений. 		
Тема 7.6. Односоставные предложения, виды односоставных предложений.	Содержание	3	2
	1 Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Практическая работа: Использование неполных предложений в речи, синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений. 	1	
Тема 7.7. Осложнённое простое предложение, знаки препинания в них.	Содержание	3	2
	1 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Практическая работа: Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений. 	1	
Тема 7.8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Содержание	3	2
	1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Правописание: орфография и пунктуация. Практическая работа: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений. 	1	
Тема 7.9. Употребление союзов в сложносочинённых предложениях.	Содержание	3	2
	1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Практическая работа: Употребление сложносочиненных предложений в речи, синтаксический разбор предложений.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений.		1	
Тема 7.10. Сложноподчинённые предложения, знаки препинания, виды сложноподчинённых предложений.	Содержание		3	2
	1	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. Правописание: орфография и пунктуация. Практическая работа: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений.		1	
Тема 7.11. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	Содержание		3	2
	1	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. Практическая работа: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений.		1	
Тема 7.12. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Содержание		3	2
	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Правописание: орфография и пунктуация. Практическая работа: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений.		1	
Тема 7.13. Итоговое занятие.	Содержание		3	2
	1	Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, синтаксический разбор предложений. Правописание: орфография и пунктуация. Практическая работа: Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, синтаксический разбор предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений.		1	
			Всего:	153

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

При организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимы технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- гаджеты (планшеты, смартфоны и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для обучающихся:

1. Бабайцева В.В. Русский язык.10-11 кл. Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа». 2020г.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017г.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2018.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2017.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2018.
2. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 класс. – М.: ВАКО, 2018.
3. Добротина И.Г. Уроки русского языка в 10-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль: Академия Холдинг, 2018.
4. Раман Т.В. Тематическое поурочное планирование по русскому языку: 10 -11класс. – М.: Экзамен, 2019.
5. Демидова Н.И. Поурочное планирование по русскому языку: 10-11 класс. – М.: Экзамен, 2018.
6. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Синтаксис и пунктуация. 10-11 классы – Грибанская Е.Э. 2019.

Дополнительные источники:

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченкова. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2017.
4. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - М.: Просвещение, 2017.
5. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 2016.
6. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2017.
7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 2016.
8. Львов В.В. ЕГЭ 2016. Русский язык. 30 вариантов.

Словари:

1. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко и Л.И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2016.
2. Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И.С. Брилёва и др.]; отв. ред. В.Н. Телия. - 4-е изд. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2016.
3. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М.: Русские словари [и др.], 2017.
4. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К.С. Горбачевич. - М.: Эксмо, 2018.
5. Современный орфоэпический словарь русского языка: все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К.С. Горбачевич. - М.: АСТ [и др.], 2019.
6. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М.Р. Львов. - 9-е изд., стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2019.
7. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2016.
8. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л.В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2016.
9. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О.А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.
10. Учебный словарь паронимов русского языка. Издательский центр «Март». Москва-Ростов-на Дону. 2016г.

Интернет-ресурсы:

1. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.ru

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор.
4. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
6. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
7. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
8. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
9. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

10. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
11. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
12. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
13. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
14. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
15. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
16. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
17. Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
18. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
19. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
20. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
21. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
22. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
23. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
24. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
25. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
26. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
27. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovary.ru/lang/ru/>
28. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
29. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
30. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
31. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
32. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
33. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
34. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
35. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
36. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
37. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
38. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Медиатека.

1. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».
2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку и литературе. <http://ege.edu.ru>
3. Филологический портал Philology.r

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'.
4. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
6. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
7. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
8. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
9. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
10. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
11. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

12. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
13. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
14. Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
15. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
16. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
17. Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
18. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
19. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosti.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
20. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
21. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
22. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
23. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
24. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
25. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
26. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
27. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
28. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
29. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
30. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
31. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
32. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
33. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
34. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
35. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
36. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
37. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля обучающихся
Умения: <ul style="list-style-type: none">• осуществление речевого самоконтроля, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;• проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;• извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;• применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;• соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;• развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;• совершенствование коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	<p>практические занятия, домашняя работа, экзамен;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен;</p> <p>контрольная работа, домашняя работа, экзамен;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен;</p> <p>практические занятия, домашняя работа, экзамен;</p> <p>практические занятия, домашняя работа, экзамен;</p> <p>практические занятия, домашняя работа, экзамен;</p> <p>практические занятия, домашняя работа, экзамен.</p>
Знания: <ul style="list-style-type: none">• связь языка и истории, культуры русского и других народов;• смысл понятий: речевая ситуация и ее	<p>внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен;</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, эк-</p>

<p>компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка • нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<p>замен;</p> <p>контрольная работа, домашняя работа, экзамен;</p> <p>тестирование, домашняя работа, экзамен.</p>
<p>При временном переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:</p> <p><u>Видеоконференция ZOOM</u> Логин: burtovai_60@mail.ru Пароль: Re6ff13-3gta5ds3</p> <p><u>СДО</u> Логин: burtovayatatyana Пароль: Tata-708</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения заданий и тестов онлайн на образовательных платформах; - результатов уровня общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся по основным темам программы за первое полугодие; - результатов проведения учебного занятия (онлайн - занятие, лекция, с применением электронных библиотек, организация занятий в режиме видеоконференцсвязи с помощью платформы Zoom) - результатов выполнения индивидуальных творческих заданий;

Лист дополнения

в связи с временным обучением с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения к контрольно-измерительному материалу по дисциплине «Русский язык» для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Методические рекомендации к контрольно-измерительному материалу.

Контрольно-измерительные материал по дисциплине «Русский язык» подготовлен с целью проведения оперативного контроля знаний и умений студентов четвёртого курса на платформе Online Test Pad, ссылка <https://onlinetestpad.com/hphstemkniosa>

Организация проведения: срез знаний проводится в течение 90 минут в форме грамматического теста.

Тест включает 30 вопросов (максимальное количество баллов – 30), предполагающих выбор правильных ответов с 1 по 30 задания.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценки:

- Оценка «5» - 90-100% (54-60) правильных ответов;
- Оценка «4» - 70- 89% (42-53) правильных ответов;
- Оценка «3» - 50- 69% (30-41) правильных ответов;
- Оценка «2» - менее 50 % (менее 30) правильных ответов.

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал 28-30 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал 19-27 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал 14-18 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал 1-13 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений. Процент результативности (правильных ответов). Оценка уровня подготовки Балл (отметка):

- 90-100 – 5 отлично;
- 70-89 – 4 хорошо;
- 50-69 – 3 удовлетворительно;
- менее 50 – 2 неудовлетворительно.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 30 мин.;
- выполнение 60 минут;
- всего 1 час 30 минут.

Инструкция: тест состоит из 30 вопросов. На его выполнение отводится 90 минут.

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

ТЕСТ.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял.
- Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
- В) гибает, появляюсь, демонстрация, явление.
- Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино (2 б.)

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

- А) смотрит, сбил, шил
- Б) искра, громко, бежать
- В) наглая, молотба, грозил
- Г) бежать, мечтал, жил (2 б.)

3. В каком ряду во всех словах все согласные звуки глухие?

- А) узкая, полоска, липкая, ночь
- Б) бумага, хлеб, бедствие, злая
- В) шалаш, объект, прочь, ёжик
- Г) шить, косить, съезд, шик (2 б.)

4. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- А) километр, начал, агентство
- Б) каталог, свёкла, фарфор
- В) красивее, красива, цыган
- Г) намерение, процент, ярмарка (2 б.)

5. В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

- А) осталось, языковая (колбаса)

- Б) алфавит, инструмент, предложить
- В) формировать, издавна, инструмент
- Г) двоюродный, каучук, свободнее

(2 б.)

6. Укажите, какое слово образовано приставочно - суффиксальным способом?

- А) назавтра
- Б) досуха
- В) немного
- Г) набор

(2 б.)

7. В каком ряду каждое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) расстегнуть, расступиться, восстать, рассвет
- Б) поддержать, подделка, поддакивать, предрассветный
- В) исследовать, оттолкнуть, оттащить, расстелить
- Г) ссыпать, сдавать, давать, давал

(3 б.)

8. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- А) мыть, промыть, промывать, промывка
- Б) мороз, морозить, разморозить, размораживать
- В) след, последовать, последовательный, следовать
- Г) диво, дивить, удивить, удивительный

(3 б.)

9. Укажите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке: один – _____ - одиночка

- А) одиноко
- Б) одиночество
- В) одинокий.
- Г) одиночный

(3 б.)

10. Значение какого слова определено неверно?

- А) сувенир- подарок, изделие на память о городе, стране
- Б) торец- боковая сторона дома
- В) уникальный- единственный в своём роде
- Г) заурядный- приметный, обращающий на себя внимание

(3 б.)

11. Каком ряду пары слов не являются антонимами?

- А) рутина- новаторство
- Б) отрицание- утверждение
- В) мудрый- глупый
- Г) абстрактный- секретный

(2 б.)

12. Определите, в каком ряду пары слов - синонимы.

- А) гигант- колосс, жажда- увлечение
- Б) благородный - спокойный, одарённый - талантливый
- В) ликовать-торжествовать, форсировать- свергать
- Г) пламенный - страстный, соперник- конкурент

(2 б.)

13. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»

- А) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
- Б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный
- В) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
- Г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

(2 б.)

14. В каком ряду во всех словах строчки пишется «о»?

- А) сапож...к, грош...вый, расч...т, огорч...нный
- Б) камыш...вый, подж...г дома, врач...м, пылец...й
- В) парч...вый, увлеч...нный, врач...м, улиц...й
- Г) свинц...вый, одеж...нка, сбереж...нный, взбеш...нный

(3 б.)

15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ы»

- А) под...тожить, раз...грать, до...сторический, без...мянный
- Б) небез...нтересный, пред...дыдущий, меж...здательский, сан...нспектор
- В) свер...зысканный, пед...нститут, спорт...нвентарь, трех...мпульсный
- Г) без...нициативный, с...грать, под...скать, вз...скание

(3 б.)

16. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ь»?

- А) береч...ся, блеснёш..., неуклюж..., нет пастбищ....
- Б) достиг..., защитиш...ся, хорош..., настуж....
- В) испеч..., чувствуеш..., пахуч..., наотмаш....
- Г) моч..., волнуеш...ся, проч..., доч...

(3 б.)

17. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) парикмахерская, вселенная, столовый, вестибюль
- Б) красный, тройка, большой, тюль
- В) ночь, тройка, былина, бег
- Г) старина, три, ванная, былё

(4 б.)

18. В каком ряду все слова- причастия?

- А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвляющийся друг
- Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив
- В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный
- Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми (3 б.)

19. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?

- А) как, ли, или, едва, как будто
- Б) зато, когда, хотя, несмотря на
- В) зато, либо, однако же, но
- Г) однако, не то...не то, тоже, если (3 б.)

20. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?

- А) безотл...гательный, заг...рать, пор...жать, к...рнавал
- Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать
- В) преподапол...гать, сост...влять, к...мьюнике, од...рённый
- Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься (5 б.)

21. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»

- А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....
- Б) еш..., наотмаш..., тиш..., сплош....
- В) маж...тесь, свеж..., из-за туч..., сеч....
- Г) трескуч...,плющ...,леч..., береч.... (4 б.)

22. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?

- А) оглуш...нный, ч...рточка, девч...нка, ш...рстка
- Б) морж...вый, пересеч...нный, беч...вка, уж...м
- В) выч...ркивать, напряж...нный, ещ..., ситц...вый
- Г) сургуч...м, лиш...нный, ж...лудь, галч...нок (3 б.)

23. Что изучает лексика?

- А) слова и их значения.
- Б) части речи и их формы;
- В) правила написания слов;
- Г) историю слова;
- Д) звуковую сторону слова; (3 б.)

24. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Б) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.
- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- Д) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора; (3 б.)

25. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

- А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки
- Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать
- В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча
- Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса (5 б.)

26. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?

- А) Погода на улице была не из приятных.
- Б) Большинство людей молчало.
- В) На рассвете был туман
- Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь (5 б.)

27. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)

- А) Пусть для вас сияет солнце.
- Б) В третий раз обратился он к морю.
- В) Отпусти меня родная на простор широкий.
- Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг. (5 б.)

28. На месте каких цифр должны быть запятые?

Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность Кутузова

- А) 1,4,5
- Б) 1,2,3,5
- В) 1,2,3,4,5
- Г) 2,3,4 (6 б.)

29. На месте каких цифр должны быть запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

- А) 1,2,3,4
- Б) 1,2

В) 1,3,4

Г) 1,2,3 (6 б.)

30. На месте каких цифр должны быть запятые?

Комната(1) в которую мы вошли (2) была разделена барьером (3) и я не видел (4) с кем говорила (5) и кому униженно кланялась моя мать.

А)1,2,3,4,5

Б) 1,3,4

В) 1,2,3,4

Г) 2,3,4 (6 б.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	Г	В	Б	Б	В	В	В	Г	Г	Г	В	Б	Г
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Г	В	Г	В	Г	Б	В	А	А	А	В	В	В	Б	В