

Управление по физической культуре и спорту Курганской области
ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

Рассмотрено
на заседании цикловой
комиссии
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 10
от 23 мая 2019 г.
Председатель

Коваленко Н.П.

Рекомендовано
на заседании
научно-методического сове-
та
Протокол № 4
от 11 июня 2019 г.
Председатель

Копылова Н.С.

Утверждено
Приказом ГБПОУ
«ЗКФКиЗ» № 298
от «13» июня 2019 года
И.о. директора колледжа

Аксёнов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (п)

для специальности **49.02.01 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (п) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчик:

1. Канаева В.Ю. преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	10
2. Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (п) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 49.02.01 Физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области **ФГОС среднего общего образования** общие учебные дисциплины общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык (п) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (п) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами («Литература», «История») и профессиональными дисциплинами («Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», профессиональные модули: ПМ.01; ПМ.02 и ПМ.03.).

Изучение учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (п) завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

1.3.1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.3.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 153 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

самостоятельная работа обучающегося 51 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
В том числе:	
- индивидуальный проект (если предусмотрено)	5
Самостоятельная работа обучающихся: обучающегося (всего)	51
Аттестация	в форме экзамена

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования

изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык» (п)

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		18	
Тема 1.1. Язык и речь. Основные требования к речи.	<p>Содержание</p> <p>1 Язык и речь. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире; в международном общении, в межнациональном общении. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Русский язык среди других стран мира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка реферата по одной из тем: «Язык и речь», «История русского народа с точки зрения развития языка», «Русский язык в Российской Федерации. Его история». 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	1
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	<p>Содержание</p> <p>1 Особенности научного стиля.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с текстами научного стиля. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	1
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	<p>Содержание</p> <p>1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Функциональные стили речи и их особенности</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля. Работа над составлением устного выступления. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	1
Тема 1.4. Публицистический стиль речи и художественный.	<p>Содержание</p> <p>1 Работа с текстами публицистического и художественного стилей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подобрать тексты и определить их стиль. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	1
Тема 1.5. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	<p>Содержание</p> <p>1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа с текстами разговорного стиля. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	1
Тема 1.6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	<p>Содержание</p> <p>1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	1

	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).			
	Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение упражнений, работа со словарями, написание сочинений-рассуждений.		1	
Раздел 2. Лексика и фразеология.			21	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	Содержание		3	2
	1	Основные лексические единицы. Лексика с точки зрения ее употребления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение лексико-фразеологических упражнений.		1	
Тема 2.2. Лексическое и грамматическое значения.	Содержание		3	1
	1	Роль лексического и грамматического значения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Составить проект на тему «Словари русского языка и их значение».		1	
Тема 2.3. Лексика с точки зрения её происхождения.	Содержание		3	1
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение лексико-фразеологических упражнений. Работа с лексическими словарями. • Подготовка реферата по одной из тем: «Словари русского языка и сфера их использования», «Стилистика и синонимические средства языка», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка» – индивидуальное задание.		1	
Тема 2.4. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание		3	1
	1	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Написание рассуждений. Работа с толковыми и фразеологическими словарями.		1	
Тема 2.5. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, их употребление.	Содержание		3	1
	1	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа со словарями.		1	
Тема 2.6. Фразеология. Фразеологизмы.	Содержание		3	1
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся • Работа с фразеологическими словарями.		1	
Тема 2.7. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	Содержание		3	1
	1	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с толковыми и фразеологическими словарями, написание рассуждений, выполнение упражнений.		1	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			18	
Тема 3.1. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	Содержание		3	2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся • Выполнение фонетических упражнений.		1	
Тема 3.2. Фонетический разбор слов.	Содержание		3	2
	1	Фонетические единицы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Фонетический разбор слов.		1	
Тема 3.3. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	Содержание		3	1
	1	Нормы произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение орфоэпических упражнений. • Подготовка реферата по одной из тем: «Русское письмо и его эволюция». «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».		1	
Тема 3.4. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	Содержание		3	1
	1	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение упражнений. • Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений.		1	
Тема 3.5. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	Содержание		3	1
	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений.		1	
Тема 3.6. Написания,	Содержание		3	1

подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок. Правописание: орфография и пунктуация. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, работа с орфографическим словарем, выполнение упражнений. 		1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			18	
Тема 4.1. Понятие морфемы. Синонимия и антонимия морфем.	Содержание		3	1
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Морфемный и словообразовательный разбор слов. 		1	
Тема 4.2. Морфемный разбор слова.	Содержание		3	1
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Морфемный и словообразовательный разбор слов. Орфографический разбор слов. 		1	
Тема 4.3. Способы словообразования.	Содержание		3	1
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Правописание сложных слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Морфемный и словообразовательный разбор слов. Орфографический разбор слов. 		1	
Тема 4.4. Словообразование знаменательных частей речи.	Содержание		3	1
	1	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Работа со словообразовательным и орфографическим словарем, изучение лекционного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений. 		1	
Тема 4.5. Правописа-	Содержание		3	1

ние приставок, корней с чередующимися гласными, сложных слов.	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа со словообразовательным и орфографическим словарем, изучение лекционного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений.		1	
Тема 4.6. Контрольная работа.	Содержание		3	1
	1	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Морфологический разбор частей речи (имя существительное, глагол).		1	
Раздел 5. Морфология и орфография.			33	
Тема. 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи.	Содержание		3	1
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений.		1	
Тема 5.2. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	Содержание		3	2
	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, составление проектов.		1	
Тема 5.3. Имя прилагательное, степени сравнения: правописание и употребление.	Содержание		3	1
	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений.		1	
Тема. 5.4. Имя числительное, разряды, пра-	Содержание		3	2
	1	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	

вописание.	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений. 		1	
Тема 5.5. Местоимение, значение, разряды, правописание	Содержание		3	1
	1	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений. 		1	
Тема 5.6. Глагол. Грамматические признаки, правописание и употреблений.	Содержание		3	2
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание глаголов, морфологический разбор глагола Правописание НЕ с глаголами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений 		1	
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола, правописание причастий.	Содержание		3	2
	1	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление проектов. 		1	
Тема 5.8. Деепричастие как особая форма глагола, правописание деепричастий.	Содержание		3	2
	1	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Работа с лингвистическими словарями, изучение лекционного материала, написание рефератов, подготовка к контрольной работе, изучение лекционного материала, морфологический разбор слов, выполнение упражнений. 		1	
Тема 5.9. Наречие. Степени сравнения наречий.	Содержание		3	
	1	Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глаголь-	2	1

		ных форм в художественном тексте. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
		Самостоятельная работа обучающихся: • Морфологический разбор.	1	
Тема 5.10. Слова категории состояния, их функция в речи.		Содержание	3	1
	1	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: • Работа с текстами, синтаксический разбор предложений.	1	
Тема 5.11. Морфологический разбор частей речи.		Содержание	3	1
	1	Морфологический разбор частей речи, повторение алгоритма разбора.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: • Морфологический разбор частей речи, повторение алгоритма разбора, синтаксический разбор предложения.	1	
Раздел 6. Служебные части речи.			18	
Тема 6.1. Служебные части речи. Предлог как часть речи.		Содержание	3	1
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: • Непроизводные и производные предлоги. (Составить таблицу).	1	
Тема 6.2. Правописание производных предлогов, употребление в словосочетании.		Содержание	3	1
	1	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Правописание: орфография и пунктуация.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение упражнений по правописанию предлогов.	1	
Тема 6.3. Союз как часть речи, правописание союзов, их употребление.		Содержание	3	1
	1	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение морфологических упражнений.	1	
Тема 6.4. Частица как часть речи, употребление частиц в речи.		Содержание	3	1
	1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: • Употребление частиц в речи. (Составить текст из 10 предложений).		1	
Тема 6.5. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Содержание		3	1
	1	Знаки препинания в предложениях с союзами, предлогами; правописание существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий, наречий с частицами НЕ, НИ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи, работа над рефератами, изучение лекционного материала, написание рефератов, морфологический разбор слов, выполнение упражнений.		1	
Тема 6.6. Междометия и звукоподражательные слова, их правописание.	Содержание		3	1
	1	Междометия и звукоподражательные слова, их правописание. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение упражнений.		1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			27	
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Основные выразительные средства синтаксиса.	Содержание		3	1
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений, работа над рефератами, изучение лекционного материала, синтаксический разбор предложений.		1	
Тема 7.2. Словосочетание. Строение словосочетания, нормы построения.	Содержание		3	1
	1	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Работа над проектами		1	
Тема 7.3. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	Содержание		6	1
	1	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение упражнений, составление словосочетаний с разными видами связи.		2	
Тема 7.4. Простое предложение. Грамматическая основа. Главные члены предложения.	Содержание		3	1
	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: • Синтаксический разбор предложений.		1	
Тема 7.5. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Содержание		3	1
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовка к экзамену, индивидуальные задания.		1	
Тема 7.6. Односоставные предложения, виды односоставных предложений.	Содержание		3	1
	1	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Использование неполных предложений в речи, синтаксический разбор предложений.		1	
Тема 7.7. Неполные предложения, их использование в речи.	Содержание		3	1
	1	Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Подготовка к экзамену, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.		1	
Тема 7.8. Осложнённое простое предложение, знаки препинания в них.	Содержание		3	1
	1	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Пунктуация при однородных членах предложения с союзной и бессоюзной связью (составить схему). • Пунктуация при обособленных членах предложения (составить схему). • Пунктуация при обращениях и вводных словах (составить схему). • Пунктуация при прямой речи (составить схему).		1	
	Всего:		153	

Учебно-методический комплекс.

Литература для обучающихся:

1. .И.Б. Голуб Упражнения по стилистике русского языка, издательство Айрис Пресс, 2018.
2. Малюшкин А.Б. учебные таблицы по русскому языку. Издательство «Творческий центр «Сфера», 2019.
3. Н.Г. Гольцова Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2020.
4. Н.Н. Борисов, С.Н. Березина Русский язык в схемах и таблицах, Москва, Издательство «Эсмо», 2018.
5. Русский язык и литература, учебник в 2ч. под редакцией Г.А. Обернихиной, издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

1. «Учи ру», «РЭШ», Яндекс-урок»
2. «Веб-издание правил русского языка».
3. «Текстология».
4. «Культура письменной речи».
5. «Грамота ру».
6. «Онлайн-курс «Арзамаса».
7. «Интерактивный диктант».