

РАССМОТРЕНО на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Протокол № 11 от 25 июня 2020 г. Председатель	РЕКОМЕНДОВАНО на заседании научно-методического совета Протокол № 4 от 26 июня 2020 г. Председатель	УТВЕРЖДЕНО Приказ № 264 от «06» июля 2020 г. Вр.и.о. директора колледжа
_____ Коваленко Н.П.	_____ Копылова Н.С.	_____ Копылова Н.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНОЙ ЯЗЫК»

для специальности **49.02.01 Физическая культура**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчик:

1. Канаева В.Ю., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по родному (русскому) языку для обучающихся первого курса ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.47 п. 5).
2. Федерального закона от 03 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»»; 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года, номер 1577, 1578
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования на 200-2021 учебный год.
4. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации, примерной программы по учебному предмету «Родной язык» (ФГОС СОО), Базисного учебного плана ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

Согласно учебному плану программа рассчитана на 16 часов.

Место предмета «Родной язык» в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план ГБПОУ. «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка на первом курсе – 16 часов.

Главная цель данного курса – воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений. Предмет призван воспитывать у обучающихся «волонтерскую позицию по отношению в отношении сохранения и развития русского языка».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК».

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по родному языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по родному языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения родного (русского языка) обучающийся должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки,

- недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- проектная деятельность.

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

В программе реализована коммуникативная и функциональная направленность обучения родному (русскому) языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Язык и его функции. Речь. Культура речи. Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С. Островского «Первородство».
Орфография. Стихотворение В. Шефнера «Это так, а не иначе».

Лексика и лексическая стилистика

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Словари. «Собиратели слов» (По В. Одинцову).

Фразеологизмы и их употребление в фольклоре.

Грамматика и грамматическая стилистика. Назначение грамматики. Тексты Л.К. Граудиной и В. Белова. Морфология и стили речи.

Словари.

Выдающиеся лингвисты. Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К. Дмитриев.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Наименование разделов и тем	Содержание учебных занятий, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Язык и его функции. Писатели о языке речи. Речь и культура речи.	Содержание	3	1
	1 Писатели о языке и речи. Стихотворение С. Островского «Первородство». Орфография. Стихотворение В. Шефнера «Это так, а не иначе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка реферата по одной из тем: «Язык и культура», «История русского народа с точки зрения развития языка». 	1	
Тема 2. Грамматика и грамматическая стилистика.	Содержание	3	1
	1 Назначение грамматики. Тексты Л.К. Грудининой, В. Белова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Анализ текстов Л.К. Грудининой, В. Белова. 	1	
Тема 3. Лексика и лексическая стилистика. Слово – единица лексики.	Содержание	3	1
	1 Лексические единицы. Основные признаки стилей речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстами. • Знакомство со словарями. • Выполнение лексико-фразеологических упражнений. 	1	
Тема 4. Словари новых слов 21 века.	Содержание	3	1
	1 Работа со словарями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Составить словарь молодежного сленга. 	1	
Тема 5. Орфоэпические словари. Словарь русского языка С.И. Ожегова, Толковый словарь В.И. Даля, фразеологические словари.	Содержание	6	1
	1 Словари. «Собиратели слов» (По В. Одинцову).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Работа над проектом «Словари и их роль в русском языке». 	2	
Тема 6. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фолькло-	Содержание	3	1
	1 Работа с текстами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

ре.	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение упражнений. 		
Тема 7. Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов, Н.К. Дмитриев, Н. Рубцов «Журавли».	Содержание	3	1
	1 Ознакомление с текстами выдающихся лингвистов. Лингвистический анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Выдающиеся лингвисты В.В. Виноградов, Н.К. Дмитриев, Н. Рубцов «Журавли» и их роль в развитии русского языка». 		
	Всего:	24	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Список литературы:

1. Виноградов В.В. О теории художественной речи. – М. 2018.
2. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики. – М., 2017.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 2016.
4. Гольцова Н.Г. Русский язык, 2020.
5. Горшков А.И. Все богатство, сила и гибкость нашего языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. – М., 1993.
6. Ларин Б.А. Эстетика слова и язык писателя. – М., 2015.
7. Одинцов В.В. Стилистика текста. – М., 2016.
8. Русский язык в таблицах.

Образовательные электронные ресурсы:

1. http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant_language/index3.htm
2. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
3. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
4. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
5. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
6. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
7. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
8. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
9. Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
10. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
11. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
12. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
13. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>