

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от _____ 20 ____ г.
Председатель

Н.П. Коваленко

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
научно-методического
совета

Протокол № _____
от _____ 20 ____ г.
Председатель

Н.С. Копылова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
от «___» _____ 20 ____ г.

И.о. директора

С.А. Аксёнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09. Обществознание (включая экономику и право)

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена для специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

код и наименование специальности

Шадринск, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 09. Обществознание (включая экономику и право) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОУД.09. Обществознание (включая экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчики:

1. Рыкалова А.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».
2. Рождественский А.А., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	12
2. Содержание учебной дисциплины.....	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2. Содержание учебной дисциплины.....	13
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09. Обществознание (включая экономику и право)

код и название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.09. Обществознание (включая экономику и право) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 Адаптивная физическая культура профиля профессионального образования: гуманитарного.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Общеобразовательная дисциплина ОУД.09.Обществознание (включая экономику и право) в соответствии с ФГОС СОО относится к предметной области «Общественные науки» и входит в цикл общеобразовательной подготовки в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО как профильная учебная дисциплина.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.09. Обществознание (включая экономику и право) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Учебная дисциплина ОУД.09. Обществознание (включая экономику и право) имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Программа реализуется в течение 2 семестров, в количестве 108 часов.

Изучение учебной дисциплины ОУД. 09. Обществознание (включая экономику и право) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

– спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Наименование раздела, темы	Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
Раздел 1. Человек и общество. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • выделять черты социальной сущности человека; • выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; • раскрывать связь между мышлением и деятельностью; • различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; • выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; • анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; • характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • выявлять, анализировать, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> • <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> • <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> • <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и</i>

	<p>систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; • формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. 	<p><i>представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i></p>
<p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять роль духовных ценностей в обществе; • распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; • различать виды искусства; • соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; • выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; • различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; • выявлять особенности научного познания; • различать абсолютную и относительную истины; • иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; • выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; • выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> • <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> • <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> • <i>выявлять особенности социального познания;</i> • <i>различать типы мировоззрений;</i> • <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> • <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i>
<p>Раздел 3. Экономика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; • конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; • объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; • оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> • <i>выявлять противоречия рынка;</i> • <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> • <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> • <i>обосновывать выбор форм</i>

	<p>поведение основных участников экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать формы бизнеса; • извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; • различать экономические и бухгалтерские издержки; • приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; • различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; • различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; • выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; • определять причины безработицы, различать ее виды; • высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; • объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; • анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; • приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; • высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; • различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); • различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<p><i>бизнеса в конкретных ситуациях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать источники финансирования малых и крупных предприятий; • определять практическое назначение основных функций менеджмента; • определять место маркетинга в деятельности организации; • применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; • оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; • раскрывать фазы экономического цикла; • высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; • извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
--	--	--

<p>Раздел 4. Социальные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять критерии социальной стратификации; • анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; • выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; • выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; • конкретизировать примерами виды социальных норм; • характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; • различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; • определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; • различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; • выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; • характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; • характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; • характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; • высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; • формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; • анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; • выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; • толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; • находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; • выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в российской федерации, давать им оценку; • выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; • анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
---	---	---

	<p>сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; • оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	
<p>Раздел 5. Политика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; • различать политическую власть и другие виды власти; • устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; • высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; • раскрывать роль и функции политической системы; • характеризовать государство как центральный институт политической системы; • различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; • обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; • характеризовать демократическую избирательную систему; • различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; • устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; • определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; • конкретизировать примерами роль политической идеологии; • раскрывать на примерах 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> • <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> • <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> • <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> • <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> • <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> • <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>

	<p>функционирование различных партийных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; • оценивать роль СМИ в современной политической жизни; • иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; • различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
<p>Раздел 6. Право.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; • выделять основные элементы системы права; • выстраивать иерархию нормативных актов; • выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; • различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; • обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; • аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; • раскрывать содержание гражданских правоотношений; • применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; • различать организационно-правовые формы предприятий; • характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; • давать обоснованные оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> • <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> • <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> • <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> • <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> • <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> • <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> • <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>

	<p>правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; • характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; • иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; • извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); • объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- из них практические занятия 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 54 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	34
Индивидуальный проект	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Докладов	10
Рефераты	4
Промежуточная аттестация	в форме дифференцированного зачёта

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.09. Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

ОУД.09. Обществознание (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2		
Введение.	Содержание	3	2
	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение домашнего задания.	1	
Раздел 1. Человек и общество. Человек в системе общественных отношений.		15	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание	6	2
	1 <i>Человек как результат биологической и социокультурной революции.</i> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. <i>Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.</i> Виды деятельности. <i>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</i> Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. <i>Мотивы и предпочтения. Социализация, индивида, личности, агенты (институты) социализации. Самосознание индивида и социальное поведение. Познание мира. Формы познания.</i> Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. <i>Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Мировоззрение, его типы.</i> Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). <i>Свобода (выбор) и ответственность за его последствия.</i> Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	4	
	Практические занятия	2	
1	Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание	4	2
	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Системное строение общества: <i>подсистемы и элементы общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения.</i> Специфика общественных отношений. <i>Основные институты общества, их функции.</i> Общество и природа. Значение техногенных революций: аг-	2	

	<p>рарной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. <i>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.</i> Понятие общественного прогресса. <i>Формы социального прогресса: реформа, революция.</i> Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. <i>Процессы глобализации. Основные направления глобализации.</i> Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. <i>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</i></p>			
	Практические занятия		2	
	1 Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий. • Подготовка докладов по темам: «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий»; «Влияние характера человека на его взаимосвязь с окружающими людьми»; «Проблема познаваемости мира в трудах ученых»; «Я или мы: взаимодействие людей в обществе»; «Индустриальная революция: плюсы и минусы»; «Глобальные проблемы человечества». 		5	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.			21	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание		4	2
	1 <i>Понятие о культуре. Материальная и духовная культура и их взаимосвязь. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</i>		2	
	Практические занятия		2	
	1 Духовная культура личности и общества. Виды культуры.		2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание		6	2
	1 <i>Наука. Особенности научного познания. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Функции образования как социального института. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессио-</i>		4	

		нального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практические занятия		2	
	1	Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание		4	2
	1	<i>Мораль. Нравственная культура.</i> Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. <i>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.</i> Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. <i>Искусство, его основные функции, ее роль в жизни людей.</i> Виды искусств.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Мораль. Религия. Искусство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий. • Подготовка докладов по темам: «Современная массовая культура: достижение или деградация?»; «Современные религии»; «Роль искусства в обществе». Тематика индивидуального проекта: <ul style="list-style-type: none"> • «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?»; «Кем быть? Проблема выбора профессии». 		7	
Раздел 3. Экономика.			39	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание		6	2
	1	Экономика семьи. <i>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика; макроэкономика.</i> Хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. <i>Факторы производства и факторные доходы.</i> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	
	Практические занятия		2	
	1	Экономика как наука. Типы экономических систем.	2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание		8	2
	1	Рынок одного товара. <i>Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.</i> Факторы спроса. <i>Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.</i> Факторы предложения. Рыночное равновесие. <i>Виды и функции рынков.</i> Основные рыночные структуры: <i>совершенная и несовершенная конкуренция.</i> Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. <i>Предприятие.</i> Роль фирм в экономике. <i>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Основные источники финансирования бизнеса.</i> Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции, облигации и другие ценные бумаги.</i> <i>Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Основы менеджмента и маркетинга. Основные принципы менеджмента. Финансовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.</i> Роль Центрального банка. Основные операции коммер-	6	

		ческих банков. Инфляция. <i>Виды, причины и последствия инфляции.</i> Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы налоговой политики государства. <i>Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. <i>Денежно-кредитная (монетарная) политика.</i> Государственные расходы. <i>Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.</i>		
		Практические занятия	2	
	1	Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.		Содержание	8	2
	1	<i>Рынок труда.</i> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. <i>Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</i> Рациональный потребитель. <i>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.</i> Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6	
		Практические занятия	2	
	1	Причины безработицы и трудоустройство.	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.		Содержание	4	2
	1	<i>Роль государства в экономике. Общественные блага.</i> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. <i>Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.</i> Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. <i>Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</i>	2	
		Практические занятия	2	
	1	Особенности современной экономики России.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашних заданий. Подготовка доклада по теме: <ul style="list-style-type: none"> «Экономика современного общества». Подготовка рефератов по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Структура современного рынка товаров и услуг»; «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах». 	13	
Раздел 4. Социальные отношения.			24	
Тема 4.1. Социальная		Содержание	4	2

роль и стратификация.	1	Социальные отношения. <i>Социальная структура общества.</i> Понятие о социальных общностях и группах. <i>Социальные группы и их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе.</i> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Социальная стратификация.	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание		6	2
	1	<i>Социальный контроль. Социальные нормы, виды социальных норм.</i> Виды социальных норм и санкций. <i>Самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение,</i> его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. <i>Социальный конфликт</i> Виды социальных конфликтов и их причины. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.	4	
	Практические занятия		2	
	1	Виды социальных норм. Социальные конфликты.	2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание		6	2
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. <i>Молодежь как социальная группа.</i> Особенности молодежной политики в Российской Федерации. <i>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</i> Семья как малая социальная группа. <i>Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</i> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	4	
	Практические занятия		2	
	1	Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Выполнение домашних заданий. Тематика индивидуальных проектов: • «Я и мои социальные роли»; Современная молодежь: проблемы и перспективы»; «Семья как ячейка общества». Подготовка докладов по темам: • «Современные социальные конфликты»; «Этносоциальные конфликты в современном мире».		8	
Раздел 5. Политика.			18	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в	Содержание		6	2
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. <i>Политическая деятель-</i>	4	

политической системе.		<i>ность. Политическая система, ее внутренняя структура и функции. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Государство как основной институт политической системы Государство и его функции. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</i>		
	Практические занятия		2	
	1	Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.	2	
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание		6	2
	1	Политический процесс и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. <i>Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентизм, его причины и опасность. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Политическая идеология, её роль в обществе. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Политическая психология. Политическое поведение.</i>	4	
	Практические занятия		2	
	1	Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации.	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		6		
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение домашних заданий. Подготовка докладов по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Политическая власть: история и современность»; «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России», Политическая система современного российского общества»; «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное). 				
Раздел 6. Право.			39	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание		6	2
	1	Юриспруденция как общественная наука. <i>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система российского права: элементы системы права; основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия</i>	4	

		и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
		Практические занятия	2	
	1	Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.		Содержание	10	2
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Гражданство Российской Федерации. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные <i>конституционные права и обязанности граждан в России</i> . Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. <i>Воинская обязанность</i> : обязанность защиты Отечества. <i>Военная служба по контракту</i> . Основания отсрочки от военной службы. <i>Альтернативная гражданская служба</i> . <i>Права и обязанности налогоплательщиков</i> . <i>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения</i> . Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	8	
		Практические занятия	2	
	1	Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.	2	
Тема 6.3. Отрасли права.		Содержание	10	2
	1	<i>Гражданское право и гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы защиты. Экологические правонарушения Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Основные правила принципы гражданского процесса. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Особенности административной юрисдикции. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности</i>	8	

		уголовной ответственности несовершеннолетних. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>		
		Практические занятия	2	
1		Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий. • Подготовка рефератов по темам: «Право и социальные нормы»; «Система права и система законодательства»; «Развитие прав человека в XX – начале XXI века»; «Характеристика отрасли российского права (на выбор)». 	13	
		Дифференцированный зачет.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к дифференцированному зачёту. 	1	
			162	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному учебно-методическому и материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета учебной дисциплины «Обществознание»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.
11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
12. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.
13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.
14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.
20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.
21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012. - 9 мая.
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2015.
26. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень): учебник. - М: «Просвещение», 2016.
27. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 412 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00420-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433497>.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»); www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
4. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).