

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № _____
от _____ 20 ____ г.
Председатель

Н.П. Коваленко

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании
научно-методического
совета

Протокол № _____
от _____ 20 ____ г.
Председатель

Н.С. Копылова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № _____
от «___» _____ 20 ____ г.

И.о. директора

С.А. Аксёнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История (п)

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

код и наименование специальности

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История (п) разработана на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчики:

1. Рыкалова А.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «ЗКФКиЗ».
2. Рождественский А.А., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «ЗКФКиЗ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2. Содержание учебной дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История (п)

код и название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУБ.05 История (п) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 Адаптивная физическая культура профиля профессионального образования: гуманитарного.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.05 История (п) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. Изучение учебной дисциплины ОУД.05 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной *целью* исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» (п) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1. Личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметных:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметных:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; • знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; • устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; • определять место и время создания исторических документов; • проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; • характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характе-

<ul style="list-style-type: none"> • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; • читать легенду исторической карты; • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; • оценивать роль личности в отечественной истории XX века; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<p><i>ра и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i> • <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> • <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> • <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</i> • <i>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</i> • <i>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</i> • <i>применять полученные знания при анализе современной политики России;</i> • <i>владеть элементами проектной деятельности.</i>
---	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 78 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
Индивидуальный проект	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>в форме экзамена</i>

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» (п)

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения материала
1	2	3	4
Введение.	Содержание	3	1
	1 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы – хранилище исторической памяти. Интерпретация и фальсификация истории России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • Творческая работа: эссе на тему «Почему мы изучаем историю?»	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		6	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание	3	1
	1 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.</i> Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины.</i> Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей.</i> Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • работа с картой; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: 1) Археологические памятники палеолита на территории России; 2) Неолитическая революция на территории современной России. Тема для подготовки доклада: • Происхождение человека: дискуссионные вопросы.	1	
Тема 1.2. Неолитическая	Содержание	3	1

революция и ее последствия.	1	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов</i> . Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. <i>Индоевропейцы и проблема их прародины</i> . Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. <i>Укрепление власти вождей</i> . Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа над составлением опорного конспекта; • работа над вопросами и заданиями после параграфа учебника; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Неолитическая революция на территории современной России. 		1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.			15	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание		3	2
	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> •составление развернутого плана ответа обучающегося по параграфу учебника; •выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> •Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Тема для подготовки доклада: <ul style="list-style-type: none"> • Начало цивилизации. 		1	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание		3	3
	1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа с вопросами заданиями после параграфа учебника; • работа с картой; • составление презентации по теме; • выполнение домашнего задания. 		1	
Тема 2.3. Древняя Греция.	Содержание		3	3
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • составление опорного конспекта по параграфу учебника; • работа с картой; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Великая греческая колонизация и её последствия. 		1	

Тема 2.4. Древний Рим.	Содержание		3	3
	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. <i>Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> составление опорного конспекта по параграфу учебника; работа с картой; выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Тема для подготовки индивидуального проекта: <ul style="list-style-type: none"> Древний Восток и Античность: сходство и различия. 		1	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание		3	2
	1	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> работа с параграфом учебника; составление презентации; выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. 		1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			21	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание		3	3
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> работа с параграфом учебника; работа с картой; выполнение домашнего задания. Тема для написания реферата: <ul style="list-style-type: none"> Феномен западноевропейского Средневековья. 		1	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание		3	3
	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> работа над параграфом учебника; 		1	

	<ul style="list-style-type: none"> • работа с картой; • составление презентации. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. <p>Тема для написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восток в Средние века. 		
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание	3	3
	1 Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с картой; • составление развернутого плана ответа; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие христианства славянскими народами. 	1	
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание	3	3
	1 Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самурай. Правление сёгунов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Китайская культура и её влияние на соседние народы. 	1	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	Содержание	3	3
	1 Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодаль. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. <i>Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</i> Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • составление опорного конспекта по параграфу учебника; • работа с картой; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военная реформа Карла Мартела и ее значение. • Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. 	1	
Тема 3.6. Католическая цер-	Содержание	3	2

ковь в Средние века. Крестовые походы.	1	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. <i>Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</i> Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> составление опорного конспекта по параграфу учебника; работа с картой; составление презентации; выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> Крестовые походы, их последствия. 		1	
Тема 3.7. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание		3	2
	1	Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</i> Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. <i>Война Алой и Белой розы в Англии.</i> Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> составление презентации; выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия; Культурное наследие европейского Средневековья. 		1	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.			12	
Тема 4.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование Древнерусского государства.	Содержание		3	2
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> работа над параграфом; выполнение домашнего задания. 		1	

	<p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. • Происхождение Древнерусского государства. <p>Темы для подготовки докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы российской истории. 		
<p>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Русь в конце X – начале XIII вв. Общество Древней Руси.</p>	<p>Содержание</p>	3	1
	<p>1 Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластическое развитие. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p> <p>Русь в середине XII-начале XIII в. Раздробленность на Руси.</p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление опорного конспекта по параграфу учебника; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крещение Руси: причины, основные события, значение. • Владимиро-Суздальское княжество. <p>Тема для индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русь в эпоху раздробленности. 	1	
<p>Тема 4.3. Древнерусская культура.</p>	<p>Содержание</p>	3	1
	<p>1 Зарождение, специфика и достижения ранней культуры. Особенности древнерусской культуры. Развитие культуры: формирование региональных центров. Возникновение письменности. Летописание. Нестор. «Слово о полку Игореве». Просвещение. Литература (<i>слово, житие, повествование, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаика, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление презентации; • выполнение домашнего задания. 	1	
<p>Тема 4.4. Русские земли в середине XIII-XIV в. Образование единого русского государства в XV веке.</p>	<p>Содержание</p>	3	3
	<p>1 Русские земли в середине XIII-XIV в. Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Александр Ярославич.</p>	2	

	<p>Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Русские земли в середине XIII-XIV в. Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства в XV веке.</p> <p>Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Закрепление первенствующего положения московских князей. Причины и основные этапы объединения русских земель. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Завершение объединения русских земель. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим».</p> <p>Расширение международных связей Московского государства.</p> <p>Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • работа с картой; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. • Куликовская битва, ее значение. <p>Тема для написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрождение русских земель (XIV-XV века). 	1	
<p>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</p>		9	
<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Социально-экономическое и политическое развитие. <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, <i>последствия.</i> <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i> Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI веке. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Культура Московской Руси в XVI в. <i>Устное народное творчество.</i> Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. <i>Исторические повести.</i> Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.</p>	3	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с картой; 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • работа с историческими источниками; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опричнина, споры о ее смысле. <p>Тема для индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рождение Российского централизованного государства. 		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание	3	3
	1 Смутное время начала XVII века, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы и самозванство. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Борьба против интервенции определенных держав. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Народные ополчения. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смуты.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с картой; • работа с историческими источниками; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окончание Смуты и возрождение российской государственности. <p>Тема для индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смутное время в России. 	1	
Тема 5.3. Россия в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание	3	1
	1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.</i> Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i> Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с картой; • составление опорного конспекта по параграфу учебника. 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. • Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <p>Тема для индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия в XVII веке: успехи и проблемы; • Наш край с древнейших времен до конца XVII века. 		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.		24	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание	3	2
	1 <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала.</i> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. <i>Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i> Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работы с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • выполнение домашнего задания. <p>Тема доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Истоки модернизации в Западной Европе. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зарождение ранних капиталистических отношений. • Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. 	1	
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание	3	3
	1 Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье.</i> Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление опорного конспекта по параграфу учебника; • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокое Возрождение в Италии; • Крестьянская война в Германии; • Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. <p>Тема реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов. 	1	

Тема 6.3. Англия в XVII-XVIII веках.	Содержание		3	3
	1	Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	<ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление презентации; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Итоги, характер и значение Английской революции. 			
Тема 6.4. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание		3	2
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	<ul style="list-style-type: none"> • составление опорного конспекта по параграфу учебника; • работа с картой; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Сёгунат Токугавы в Японии. • Европейские колонизаторы в Индии. Тема для написания реферата: <ul style="list-style-type: none"> • Страны Востока в раннее Новое время. 			
Тема 6.5. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	Содержание		3	3
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение.</i> <i>Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	<ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. 			
Тема 6.6. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.	Содержание		3	2
	1	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	<ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление презентации; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы:			

	<ul style="list-style-type: none"> Идеология Просвещения и значение ее распространения. 		
Тема 6.7. Война за независимость и образование США.	Содержание	3	3
	1 Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> работа с параграфом учебника; составление опорного конспекта; выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> Война за независимость как первая буржуазная революция в США. 	1	
Тема 6.8. Французская революция конца XVIII века.	Содержание	3	2
	1 Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> работа с параграфом учебника; выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> Якобинская диктатура. 	1	
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.		12	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание	3	2
	1 Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание.</i> <i>Правление царевны Софьи.</i> <i>Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. <i>Первые преобразования.</i> Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма.</i> <i>Подушная подать.</i> <i>Введение паспортной системы.</i> <i>Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> работа с параграфом учебника; работа с картой; составление презентации. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Темы рефератов и индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века). 	1	
Тема 7.2. Экономическое и	Содержание	3	3

социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с картой; • составление презентации; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение. Тема для написания доклада: <ul style="list-style-type: none"> • Становление новой России (конец XVII-начало XVIII века). 		1	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века. «Эпоха дворцовых переворотов».	Содержание		3	3
	1	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735-1739 годов</i> . Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Россия в 1760-1790-е. Правление Екатерины II. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i> . Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего 303 землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с картой; • составление презентации; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Тема индивидуального проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Россия XVIII века: победная поступь империи. 		1	
Тема 7.4. Русская культура	Содержание		3	2

XVIII века.	1	Культурное пространство Российской империи Век Просвещения. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Театр (Ф.Г. Волков). <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление презентации; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Историческая наука в России в XVIII веке. Тема индивидуального проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Наш край в XVIII веке. 		1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.			6	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	Содержание		3	2
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма»</i> . Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль государства в экономике. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз</i> . <i>Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i> . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i> . Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • составление опорного конспекта по параграфу учебника; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. • Крымская (Восточная) война и её последствия. Тема для подготовки доклада: <ul style="list-style-type: none"> • Рождение индустриального общества. 		1		
Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание		3	3
	1	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север-Юг</i> . <i>Президент А. Линкольн</i> . Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i> . Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии</i> .	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		1		

	<ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская война в США. 		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		6	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание	3	3
	1 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с картой; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Колониальный раздел Азии и Африки. 	1	
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание	3	1
	1 Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Революция Мэйдзи и ее последствия. Тема для написания доклада: <ul style="list-style-type: none"> • Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. 	1	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке.		18	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	Содержание	3	2
	1 Россия в начале XIX века. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия.</i> <i>Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Бухаретский мир с Турцией. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. <i>Влияние Отечественной войны 1812 года на общественную мысль и национальное самосознание.</i> Народная память о войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Священный союз. <i>Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.</i> Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление опорного конспекта по параграфу учебника; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отечественная война 1812 года; • Значение движения декабристов. <p>Тема для индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отечественная война 1812 года. 	1	
<p>Тема 10.2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С.С. Уваров). Польское восстание 1830-1831 гг. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. <i>Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление развернутого плана ответа по параграфу учебника; • работа с вопросами и заданиями по параграфу; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия; • Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность; • Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и её герои. <p>Тема для индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия XIX века: реформы или революция. 	3 2	3
<p>Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Необходимость и предпосылки реформ. Великие реформы 1860-1870-х гг. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».</p> <p>Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа над вопросами и заданиями после параграфа учебника; • составление развернутого плана ответа по параграфу учебника; 	3 2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа над вопросами и заданиями после параграфа учебника; • составление развернутого плана ответа по параграфу учебника; 	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение отмены крепостного права в России. <p>Тема для написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия XIX века: реформы или революция. 			
<p>Тема 10.4. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие второй половины XIX века.</p>	<p>Содержание</p>		3	3
	1	<p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». «Освобождение труда». Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народническое движение; • Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. 		1	
<p>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p>Содержание</p>		3	3
	1	<p>Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. «Союз трех императоров». Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Сближение России и Франции в 1890-х годах.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с картой; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русско-турецкая война 1877-1878 годов. 		1	
<p>Тема 10.6. Русская культура XIX века.</p>	<p>Содержание</p>		3	2
	1	<p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. <i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i></p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура.</p>	2	

	Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление презентации; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Золотой век русской литературы. 	1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		24	
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание	3	2
	1 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений.</i> Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. <i>Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.</i> Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление развернутого плана ответа; • выполнение домашнего задания. <p>Темы рефератов и индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир начала XX века: достижения и противоречия. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синьхайская революция в Китае. 	1	
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 годов в России.	Содержание	3	2
	1 Российская империя в начале XX века. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. «Полицейский социализм». Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Возникновение Советов. Советы как форма политического творчества масс. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	

		Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг. <i>П.А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
		Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с картой; • составление опорного плана-конспекта; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества; • Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. 	1	
Тема 11.3. Серебряный век русской культуры.	Содержание		3	2
	1	Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление презентации; • выполнение домашнего задания. Тематика практической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Русская философия: поиски общественного идеала. 	1	
Тема 11.4. Мир накануне первой мировой войны.	Содержание		3	2
	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социалдемократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с картой; • составление развернутого плана ответа; • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • выполнение домашнего задания. 	1	
Тема 11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. первая мировая война и общество.	Содержание		3	2
	1	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года).</i> Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Восточный фронт и его роль в войне. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде.</i> Вступление в войну Османской империи. <i>Вступление в войну Болгарии и Италии.</i> Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. От-	2	

	<p>ступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i>. Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение</i>. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. <i>Вступление в войну Румынии</i>. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Боевые действия в Африке и Азии. <i>Война в Азии</i>. Боевые действия в 1918 году. Капитуляция государств Четверного союза. Поражение Германии и её союзников. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид</i>. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы</i>. Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны</i>. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с картой; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восточный фронт и его роль в Первой Мировой войне. • Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. 	1	
<p>Тема 11.6. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии</i>. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту</i>. Благодарительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания</i>. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане</i>. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление развёрнутого плана; • выполнение домашнего задания. 	3	2
<p>Тема 11.7. Революционная война после Первой Мировой войны. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР</i>. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке</i>. Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм</i>.</p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и её последствия.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Причины революции. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации</i>. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва,</i></p>	3	3

	<p><i>периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с историческими источниками; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Временное Правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году; • II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. <p>Темы для написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Великая российская революция. 	1	
<p>Тема 11.8. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.</p> <p><i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирациональная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию</i></p>	3	3

	населения. <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа над параграфом учебника; • работа над вопросами и заданиями после параграфа учебника; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия в годы Гражданской войны. <p>Тема для написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. 	1	
Раздел 12. Между мировыми войнами. Межвоенный период (1918-1939).		27	
Тема 12.1. Версальско-вашигтонская система. Европа и США. Страны Запада в 1920-е гг.	<p>Содержание</p> <p>1 Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой Мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революция в Венгрии. Версальская система. Лига наций. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана Келлога.</i></p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.</i> Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</i></p>	3	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление развернутого плана ответа; • выполнение домашнего задания. 	1	
Тема 12.2. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	<p>Содержание</p> <p>1 Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии.</i> Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p>	3	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление плана ответа; • выполнение домашнего задания. 	1	
Тема 12.3. Советский Союз в 1920-1930-е гг. СССР в годы НЭПа . 1921-1928. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	<p>Содержание</p> <p>1 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Сущность НЭПа. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене. Финансовая реформа</p>	3	3
		2	

	<p>1922-1924 гг. Индустриализация и коллективизация СССР. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель индустриализации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.</i> Ликвидация меньшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. <i>Молодежная политика. Социальные «лифты».</i> <i>Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci.</i> <i>Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с вопросами и заданиями после параграфа; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность НЭПа; • достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания; • советская модель модернизации; • стахановское движение. <p>Тема для написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Советский вариант модернизации: успехи и издержки. 	1	
<p>Тема 12.4. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии: причины мирового кризиса 1929-1933 годов. Мировой экономический кризис. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны.</i> Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа над вопросами и заданиями после параграфа учебника; • выполнение домашнего задания. 	3	3
<p>Тема 12.5. Нарастание агрессии. Германский нацизм. Недемократические режимы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Нарастание агрессии в мире. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер-фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Нацистская диктатура в Герма-</p>	3	3

	нии. Подготовка Германии к войне. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Реформы правительств Народного фронта</i> . Революция в Испании (Гражданская война в Испании). Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании (<i>Помощь СССР антифашистам</i>). <i>Причины победы мятежников</i> . Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская война в Испании. <p>Тема для написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. 	1	
Тема 12.6. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание	3	3
	1 Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемали. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая</i> . Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами</i> . Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление плана ответа; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. 	1	
Тема 12.7. Международные отношения. Политика «умиротворения» агрессора.	Содержание	3	3
	1 Деятельность Лиги Наций. Создание оси Берлин-Рим-Токио (Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио»). Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа над параграфом учебника; • работа с картой; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. 	1	
Тема 12.8. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание	3	3
	1 «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование</i> . <i>Ударники и стахановцы</i> . Ликвидация	2	

	<p>ция частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации</i>. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена</i>. Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности</i>. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации</i>. Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики</i>. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «<i>Национальные операции</i>» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий</i>. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастающие угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. <i>Советские добровольцы в Испании и Китае</i>. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике</i>. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия</i>. «Зимняя война» с Финляндией.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с историческими документами; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. 	1	
<p>Тема 12.9. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920-1930-е годы.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Основные направления в искусстве. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистического искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психианализ. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i>. Нацизм и культура. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры</i>. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе</i>. «Коммунистическое чванство». <i>Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей</i>. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни</i>. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаган-</p>	3 2	2

	<p>да коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом НЭПа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление презентации; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века; • «Культурная революция»: задачи и направления. <p>Тематика индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наш край в 1920-1930-е годы. 	1	
<p>Раздел 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война.</p>		9	
<p>Тема 13.1. Начало Второй мировой войны.</p>	<p>Содержание</p> <p>1 <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. «Странная война» на Западном фронте, «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Советизация прибалтийских республик. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Оккупация и подчинение Германией стран Европы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • работа с картой; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. <p>Тема для подготовки индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 	4	2
<p>Тема 13.2. Вторая Мировая</p>	<p>Содержание</p>	2	
		3	3

<p>война. Великая Отечественная война.</p>	<p>1</p>	<p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй Мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Нападение Германии на СССР (Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР). Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 года. Брестская крепость. Массовый героизм воинов-всех народов СССР. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин–Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</i> Смоленское сражение. <i>Наступление советских войск под Ельней.</i> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление Красной Армии зимой-весной 1942 года. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Историческое значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i> Коренной перелом в войне. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.). Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. <i>Конференция глав союзных держав и их решения (Тегеранская конференция. «Большая тройка»).</i> Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома. <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i> Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Развертывание массового партизанского движения в СССР. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на</p>	<p>2</p>
--	----------	---	----------

	<p>патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской 271 Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало 285 советского «Атомного проекта». Резервация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Итоги войны. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с картой; • составление опорного конспекта; • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историческое значение Московской битвы; • Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны; • движение Сопротивления в годы Великой Отечественной войны. <p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вторая Мировая война: дискуссионные вопросы; • Великая Отечественная война: значение и цена Победы; • Наш край в годы Великой Отечественной войны. 	1	
<p>Раздел 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века. Соревнования соци-</p>		18	

альных систем.			
Тема 14.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	<p>Содержание</p> <p>1 Послевоенное устройство мира. Причины «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i>. Начало холодной войны. План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i>. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Terror в Восточной Европе</i>. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление развернутого ответа; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ООН и её деятельность. 	<p>3</p> <p>2</p>	<p>3</p>
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны. Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века. Страны Восточной Европы.	<p>Содержание</p> <p>1 «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i>. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление развернутого плана; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Послевоенное восстановление стран Западной Европы; • 2) Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. 	<p>3</p> <p>2</p>	<p>3</p>
Тема 14.3. Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции. «Разрядка».	<p>Содержание</p> <p>1 <i>Гражданская война в Китае</i>. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины и противоречия между Индией и Пакистаном</i>. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>3</p>

	<p>Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии</i>. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа над параграфом учебника; • работа над вопросами и заданиями после параграфа учебника; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. 	1		
Тема 14.4. Страны Латинской Америки. Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.	Содержание	3	2	
	1	<p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон</i>. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i>.</p> <p><i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке</i>. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. <i>Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке</i>.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране</i>. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае</i>. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»</i>.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века; • Кубинская революция. 	1		
Тема 14.5. Достижения и кризисы социалистического мира. Международные отношения.	Содержание	3	3	
1	<p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i>. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. <i>Коммунистический режим в Северной Корее</i>. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе</i>. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии</i>. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство</i></p>	2		

	тельство в событиях в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа над параграфом учебника; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Темы для написания реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От индустриальной цивилизации к постиндустриальной; • Конец колониальной эпохи. 	1	
Тема 14.6. Современный мир.	Содержание	3	3
	1 Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократической и левой повторы в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</i>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа над параграфом учебника; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. 	1	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.		15	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. «Поздний сталинизм» (1945-1953).	Содержание	3	2
	1 Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование bipolarного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</i></i>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Послевоенное общество, духовный подъем людей. 	1	
Тема 15.2. «Оттепель»: сере-	Содержание	3	3

<p>дина 1950-х – первая половина 1960-х.</p>	<p>1</p>	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире</i>. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов</i>. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»</i>. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»</i>. <i>Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги»</i>. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат»</i>.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике</i>. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации</i>. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ</i>. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки»</i>. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i>. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953-1964 гг.</i></p>	<p>2</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • работа с историческими источниками; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • XX съезд КПСС и его значение. 	<p>1</p>	
<p>Тема 15.3. Советское обще-</p>		<p>Содержание</p>	<p>3</p>	<p>2</p>

<p>ство в середине 1960-х – начале 1980-х.</p>	<p>1</p>	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i>. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок</i>. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди</i>. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.)</i>. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с анакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат</i>. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964-1985 гг.</i></p>	<p>2</p>	
<p>Тема 15.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991).</p>	<p>1</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с историческими источниками; • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. 	<p>1</p>	
<p>Тема 15.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991).</p>	<p>1</p>	<p>Содержание</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о государственной собственности и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий</i>. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации</i>. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап</i></p>	<p>3</p>	<p>3</p>

	<p>«перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Новоогаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины.</i> Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. <i>Решение проблемы советского ядерного оружия.</i> Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p><i>Наш край в 1985-1991 гг.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политика гласности в СССР и ее последствия. <p>Тема для индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СССР: триумф и распад; • 2) наш край во второй половине 1940-х – 1991-х годов. 	1	
<p>Тема 15.5. Развитие культуры. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • составление презентации; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p>	3	2
		1	

	<ul style="list-style-type: none"> • глобализация и национальные культуры в конце XX-начале XXI века; • Успехи советской космонавтики. 		
Раздел 16. Российская Федерация в 1992–2012 гг.		6	
Тема 16.1. Становление новой России (1992–1999).	Содержание	3	2
1	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i></p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского конституционного парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i></p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и 295 движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</i></p> <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992-1999 гг. <i>Наш край в 1992-1999 гг.</i></p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 		
Тема 16.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	<p>Содержание</p> <p>1 Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i> Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i> Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i> Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж.</i> Основные достижения российских ученых и неустраиваемость результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. <i>Наш край в 2000-2012 гг.</i></p>	3	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с параграфом учебника; • работа с вопросами и заданиями после параграфа учебника; • составление опорного конспекта; • выполнение домашнего задания. <p>Тематика практической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты; • Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. <p>Тематика индивидуальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российская Федерация и глобальные проблемы современности; • Наш край на рубеже XX-XXI веков. 	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к дифференцированному зачёту. 	1	
	Всего:	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.05 История входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.05 История, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2010.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. - М., 2011. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.
6. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. - М., 2015. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.
6. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10 - 124.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
5. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
6. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
7. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
11. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
12. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
13. www.statehistory.ru (История государства).
14. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
15. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
16. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
17. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
18. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
19. www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
20. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
21. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
22. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
23. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
24. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
25. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
26. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
27. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
28. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
29. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
30. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
31. www.sovmusic.ru (Советская музыка).

32. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
33. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивается организация и проведение текущего контроля для того, чтобы определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов (разработка презентаций по изучаемым темам), исследований (реферат). При проведении текущего контроля применяются различные приёмы педагогической техники: базовый лист контроля, опрос по цепочке; программируемый вопрос; отсроченная отгадка; лови ошибку; практичность теории; ассоциативный ряд, фактологический диктант и другие.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.