

Управление по физической культуре и спорту Курганской области
ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

Рассмотрено
на заседании цикловой
комиссии
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 10
от 23 мая 2019 г.
Председатель

Коваленко Н.П.

Рекомендовано
на заседании
научно-методического со-
вета
Протокол № 4
от 11 июня 2019 г.
Председатель

Копылова Н.С.

Утверждено

Приказом ГБПОУ
«ЗКФКиЗ» № 298
от «13» июня 2019 года

И.о.директора колледжа

Аксёнов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 Иностранный язык (английский)
базовый уровень

код и название учебной дисциплины

общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 05 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины ОУД 05 Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №371 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 года.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Разработчик:

1. Коваленко Н.П., преподаватель английского языка, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональ- ной образовательной программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины | 6 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 9 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 Иностранный язык (английский)

код и название учебной дисциплины

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД 05 Иностранный язык (английский) является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 49.02.02 Адаптивная физическая культура профиля профессионального образования: гуманитарного.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД 05 Иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 05 Иностранный язык (английский) имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами (история, география, литература, русский язык) и профессиональными дисциплинами (Физическая культура).

Изучение учебной дисциплины ОУД 05 Иностранный язык (английский) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

ойнству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметные результаты:

| | Выпускник на базовом уровне научится: | Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: |
|--------------------------------------|--|--|
| | Коммуникативные умения | |
| Говорение, диалогическая речь | Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и | <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и</i> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. |
| Говорение, монологическая речь | <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> | <p>–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> |
| Аудирование | <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным</p> | <p>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <p>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | произношением. | |
| Чтение | <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> | <p><i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> |
| Письмо | <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> | <p><i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p> |
| | Языковые навыки | |
| Орфография и пунктуация | <p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> | <p><i>Владеть орфографическими навыками;</i></p> <p><i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации</i></p> |
| Фонетическая сторона речи | <p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> | <p><i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного</i></p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | акцента. |
| Лексическая сторона речи | <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> | <p><i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p><i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p> |
| Грамматическая сторона речи | <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so</p> | <p><i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p><i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></p> <p><i>употреблять в речи все формы страдательного</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>that, unless;</p> <p>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>использовать косвенную речь;</p> <p>использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall,</p> | <p>залога;</p> <p>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p> <p>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>could, might, would);</p> <p>согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p> | |
|--|--|--|

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 174 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 116 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 116 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 116 |
| контрольные работы | * |
| Индивидуальный проект (если предусмотрено) | 5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| в том числе: | |
| Сообщения Мини-проекты Презентации Дискуссии | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Коммуникативные умения

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен

мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку

зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Примерные темы индивидуальных проектов

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.;
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута);
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор;
- История колледжа;
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | |
| Введение. | Практическое занятие | | 3 | 2 |
| | 1 | Ознакомление с целями и задачами. Чтение текста с целью извлечения информации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение словарного запаса. • Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 1 | |
| Раздел 1. Социально-бытовая сфера | | | 42 | |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Повседневная жизнь». Употребление в речи определенного/неопределенного/нулевого артиклей. | 2 | |
| | 2 | Составление устного высказывания о своём рабочем дне. Видовременные формы глагола. Present Simple. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Повседневная жизнь». • Составление лексического словаря по теме. • Устное сообщение по теме. | | 2 | |
| Тема 1.2 Домашние обязанности. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Составление устного высказывания о домашних обязанностях отдельных членов семьи. Изучение групп местоимений. | 2 | |
| | 2 | Чтение и перевод текста. Видовременные формы глагола. Past Simple | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическое высказывание по теме «Домашние обязанности» • Составление презентаций по теме «Домашние обязанности». | | 2 | |
| Тема 1.3. Покупки. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Составление диалогического высказывания по теме .Изучение степеней сравнения прилагательных и наречий. | 2 | |
| | 2 | Беседа по теме «Покупки». Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | наречия, выражающие время. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Создание мультимедийной презентации по теме «Покупки»; Составление сообщения по теме; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 2 | |
| Тема 1.4. Общение в семье и школе | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Составление диалогического высказывания по теме. Употребление предлогов, выражающих направление движения, время и место действия. | 2 | |
| | 2 | Чтение и перевод текста со словарем. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление сообщения по теме; Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 2 | |
| Тема 1.5. Семейные традиции. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания. Future Simple, положительная, вопросительная и отрицательная формы. | 2 | |
| | 2 | Составление сообщения по теме «Семейные традиции». Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Минипроект по теме «Семейные традиции» Составление сообщения по теме; | | 2 | |
| Тема 1.6. Общение с друзьями и знакомыми. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Составление диалогического высказывания по теме. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса Составление вопросительных предложений. | | 1 | |
| Тема 1.7. Переписка с друзьями. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Написание письма сверстнику из Великобритании. | | 1 | |
| Тема 1.8. Здоровье. Посещение врача. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Выборочное понимание информации по теме «Здоровье и забота о нем» из телепередач. Употребление в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса; Составление вопросительных предложений с целью получения информации по теме. | | 1 | |
| Тема 1.9. Здоровый образ жизни. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Составление диалогического высказывания по теме. Употребление в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Создание мультимедийной презентации по теме «Спорт в нашем колледже». Составление правил здорового образа жизни. | | 1 | |
| Раздел 2. Социально-культурная сфера | | | 84 | |
| Тема 2.1. Городская и сельская жизнь. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города, деревни. Изучение оборота there is / there are. | 2 | |
| | 2 | Составление устного высказывания о жизни в сельской местности и в городе. Изучение оборота there was / there were. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни, промышленности, о своём любимом месте в городе. Мини-проект «Мой родной город (деревня)». | | 2 | |
| Тема 2.2. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Чтение текстов с целью извлечения основной информации. Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); | 2 | |
| | 2 | Составление устного высказывания по теме «Особенности городской и сельской жизни в России». Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Чтение и перевод текстов по теме с использованием словаря. Составление презентаций об особенностях городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | | 2 | |
| Тема 2.3. Городская инфраструктура. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Составление устного высказывания по теме «Городская инфраструктура». Предложения со сложным дополнением. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: • Составление диалогического высказывания по теме «Городская инфраструктура» | | 1 | |
| Тема 2.4. Сельское хозяйство. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Чтение текста с целью выделения главной информации, выявления наиболее значимых фактов. Present Progressive/ | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: • Составление лексического словаря по теме. • Чтение и перевод текстов по теме. | | 1 | |
| Тема 2.5. Научно-технический прогресс. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Изучающее чтение инструкций и научно-популярных статей. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс». Изучение Future Progressive | 2 | |
| | 2 | Составление устного высказывания по теме. Изучение Past Progressive | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: • Составление лексического словаря по теме. • Чтение и перевод текстов по теме. • Составление сообщений на основе прочитанного. | | 2 | |
| Тема 2.6. Прогресс в науке | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Беседа по теме «Прогресс в науке». Изучение Present Perfect/ | 2 | |
| | 2 | Составление устного высказывания о прогрессе в науке... | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: • Составление лексического словаря по теме. | | 2 | |
| Тема 2.7. Космос. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Составление диалогического высказывания по теме «Космос». Изучение Past Perfect. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: • Составление буклетов о космонавтах. | | 1 | |
| Тема 2.8. Новые информационные технологии. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и устного высказывания по теме «Новые информационные технологии.». Future Perfect. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: • Сообщение «Новые информационные технологии.» | | 1 | |
| Тема 2.9. Природа и экология. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов и беседы на тему «Природа и экология.». Предложения со сложным дополнением. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 2 | Ознакомительное чтение и составление сообщения на тему «Природа и экология». Числительные. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме. Мини-проект по теме «Природа родного края» Сообщение «Природа и экология». | | 2 | |
| Тема2.10. Природные ресурсы. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Запрос информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме. Сообщение по теме «Природные ресурсы» | | 1 | |
| Тема2.11. Возобновляемые источники энергии. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Чтение газетных статей с целью извлечения основной информации по теме. Употребление в речи конструкции it takes me ... to do something. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление сообщений на основе прочитанного; Составление лексического словаря по теме. | | 1 | |
| Тема2.12. Изменение климата и глобальное потепление. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Ведение дискуссии на тему «Изменение климата и глобальное потепление». Употребление в речи различные коммуникативных типов предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные, разделительные) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме. Составление вопросов для дискуссии. | | 1 | |
| Тема 2.13. Знаменитые природные заповедники России и мира | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Чтение газетных статей с целью извлечения основной информации по теме. Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме; Составление сообщений на основе прочитанного; | | 2 | |
| Тема2.14. Современная молодежь. Увлечение и | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Составление диалогического высказывания по теме. Употребление в речи сложноподчиненных | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| интересы | | предложений с союзами и союзными словами so, for, since, during, so that, unless. | | |
| | 2 | Составление устного высказывания по теме «Современная молодежь. Увлечение и интересы» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме. Письменное составление вопросов для обсуждения темы; Мини-проект по теме «Увлечение и интересы современной молодёжи» | | 2 | |
| Тема2.15. Связь с предыдущими поколениями. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Ведение дискуссии на тему «Связь с предыдущими поколениями». Употребление в речи предложений с конструкцией I wish (I wish I had my own room); | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме; Письменное составление вопросов для обсуждения темы; | | 1 | |
| Тема2.16. Образовательные поездки. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Чтение текстов, выделяя главную информацию от второстепенной и выявляя наиболее значимые факты. Употребление в речи предложений с конструкцией so/such. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме; Составление сообщений на основе прочитанного; | | 1 | |
| Тема2.17. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов и статей. Ведение беседы с использованием информации, полученной из статьи. Употребление в речи страдательного залога в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous; | 2 | |
| | 2 | Составление диалогического высказывания. Употребление в речи страдательного залога в формах наиболее используемых времен: Past Simple, Present Perfect; | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме; Мини-проект по теме «Достопримечательности» | | 2 | |
| Тема2.18. Путешествие по своей стране и за рубежом. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Чтение текста с целью выделения главной информации, выявления наиболее значимых фактов. Употребление в речи инфинитива цели; | 2 | |
| | 2 | Составление устного высказывания на основе прочитанного. Употребление основных форм глагола. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме; Составление листа путешествий по своей стране и за рубежом. | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Тема 2.19. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов и статей. Ведение беседы с использованием информации, полученной из статьи. Прямая и косвенная речь. | 2 | |
| | 2 | Ведение дискуссии на тему «Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка». Согласование времен. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме; Мини-проект по теме «Праздники и знаменательные даты» | | 2 | |
| Раздел 3. Учебно-трудовая сфера | | | 45 | |
| Тема 3.1. Современные профессии. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Составление тезисного сообщения по теме с выражением собственного мнения. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | 2 | |
| | 2 | Чтение и перевод текстов со словарем. Выражения действий в будущем после if, when. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме. Написание и устное сообщение личных данных, связанных с темой «Современный мир профессий».. | | 2 | |
| Тема 3.2. Планы на будущее, проблема выбора профессии. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Составление высказываний с выражением собственного мнения по теме «Планы на будущее, проблемы выбора профессии». Употребление в речи условных предложений реального характера. | 2 | |
| | 2 | Беседа по теме «Моя будущая профессия». Употребление в речи условных предложений нереального характера. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогического высказывания по теме. | | 2 | |
| Тема 3.3. Образование и профессии. | Практические занятия | | 6 | 2 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов и статей. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. | | |
| | 2 | Ведение беседы с использованием информации, полученной из статьи. Употребление косвенной речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> Составление лексического словаря по теме; | | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Написание тезисов о будущей профессии. • Составление сообщения по теме. | | |
| Тема 3.4. Изучение иностранных языков. | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов и статей. Ведение беседы с использованием информации, полученной из статьи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Составление лексического словаря по теме. • Перевод газетной статьи. | 1 | |
| Тема 3.5. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. | Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1 Составление высказываний с выражением собственного мнения по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения». | 2 | |
| | 2 Ведение дискуссии по теме. Инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Составление анкет – опросников • Составление предложений с запросом информации; • Чтение и перевод газетных статей | 2 | |
| Тема 3.5. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1 Составление сообщения по теме «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка», на основе прочитанных текстов. | 2 | |
| | 2 Ознакомительное чтение. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Составление лексического словаря по теме; • Мультимедийная презентация «Выдающиеся личности» | 2 | |
| Тема 3.6. Спорт. Активный отдых. | Практические занятия | 6 | 2 |
| | 1 Составление тезисного сообщения по теме с выражением собственного мнения. Употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений. | 2 | |
| | 2 Чтение и перевод текстов со словарем. Употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Составление лексического словаря по теме. • Мультимедийная презентация «Спорт в жизни колледжа» | 2 | |
| Тема 3.7. Экстремальные виды спорта. | Практические занятия | 3 | 2 |
| | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов и статей. Ведение беседы с ис- | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------|---|
| | пользованием информации, полученной из статьи. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Составление лексического словаря по теме; • Повторение грамматического материала. | | 1 | |
| Дифференцированный зачет. | Практические занятия | | 3 | 2 |
| | 1 | Устные высказывания по темам. Лексико-грамматический тест. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение грамматики. | | 1 | |
| | Всего: | | 174 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;

При организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения необходимо технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- гаджеты (планшеты, смартфоны и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/[Г.Т. Безкоровая-ная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик] 5 — е изд., - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.:ил. ISBN 978-5-4468 -4418-0
2. Популярный англо-русский и русско-английский словарь. / В.К Мюллер /– Москва.: Издательство АСТ, 2020.- 416 с. -(Популярный словарь).
3. Английский в фокусе: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учреждений/ [Афонасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.], 2020г.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Английский в фокусе: учеб. для 11 кл. общеобразоват.учреждений/ [Афонасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.], 2020г.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронно-образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа. <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>

Интерактивная рабочая тетрадь -Режим доступа: <https://edu.skysmart.ru/>

Многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения - Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/>

Российская электронная школа- Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

