

**РАСМОТРЕНО**

Педагогическим советом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»  
от 31 августа 2020 года № 363  
Директор колледжа

\_\_\_\_\_ С.А. Аксёнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основное общее образование: 8 класс  
Количество часов: 34 часа

Составитель: Щёголева А.Ш.,  
преподаватель технологии

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане».....	4
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология».....	4
4. Содержание программы учебного предмета. Тематическое планирование с указанием количества часов каждой темы.....	20
5. Контроль планируемых результатов.....	24
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- основной образовательной программы основного общего образования ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».
- Для реализации рабочей учебной программы используется следующий учебник: Сеницына Н.В., Тищенко А.Т. Технология 8 класс.

Предметная область "Технология" является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области "Технология" происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета "Технология" обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления ("потребность - цель - способ - результат") позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область "Технология" позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет "Технология" является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет "Технология" принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных

учебных действий "Технология" является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Предметная область "Технология" направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области "Технология" выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

## **2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 34 в 8 классе предметной области «Технология», 1 час в неделю.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1) Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная

значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2) Метапредметные результаты:**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной

организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от



частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные:**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Планируемые:**

	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник должен научиться</b>
<b>1.2.5.14.Технология.</b> Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания	В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают: <ul style="list-style-type: none"><li>●формирование технологической культуры и культуры труда;</li><li>●формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;</li><li>●адаптивность к изменению технологического уклада;</li><li>●осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа - общество - человек»;</li><li>●овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</li><li>●овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);</li><li>●применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;</li><li>●формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);</li><li>●формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в</li></ul>	

	связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).	
<b>Современные технологии и перспективы их развития.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;</li> <li>• производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;</li> <li>•осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.</li> </ul>
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>•определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;</li> <li>•готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление;</li> <li>•планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;</li> <li>•применять базовые принципы управления проектами;</li> <li>•следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>•оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>•прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</li> <li>•в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</li> <li>•проводить оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>•проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</li> <li>•описывать технологическое решение с помощью текста,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>•технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;</li> <li>•оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.</li> </ul>

схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих: определение характеристик и разработку материального продукта,
  - включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов:
    - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
    - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта, оптимизацию созданного информационного продукта в заданную оболочку,
    - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
  - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора.

<p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;</li> <li>• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;</li> <li>• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;</li> <li>• анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</li> <li>• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;</i></li> <li>• <i>характеризовать группы предприятий региона проживания;</i></li> <li>• <i>получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.</i></li> </ul>
<p><b>Современные технологии и перспективы их развития.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;</li> <li>• производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;</i></li> <li>• <i>осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.</i></li> </ul>
<p><b>8класс.</b></p>	<p><b><i>По завершении учебного года обучающийся:</i></b>          Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;</li> <li>• разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;</li> <li>• может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;</li> <li>• называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;</li> <li>• называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p>	

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, бесплаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков,



	<p>приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;</li> <li>●объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;</li> <li>●применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;</li> <li>●получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;</li> <li>●характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);</li> <li>●характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;</li> <li>●отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;</li> <li>●называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;</li> <li>●характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;</li> <li>●называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);</li> <li>●объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li> <li>●приводит произвольные примеры производственных</li> </ul>	
--	---	--

	<p>технологий и технологий в сфере услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);</li> <li>● характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.</li> </ul> <p><b>Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;</li> <li>● получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;</li> <li>● имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.</li> </ul>	
<p><b>9класс.</b></p>	<p><b><i>По завершению учебного года обучающийся:</i></b></p> <p>Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;</li> <li>● получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;</li> <li>● получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;</li> <li>● анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;</li> <li>● имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных,</li> </ul>	

	<p>так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>●анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li><li>●оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;</li><li>●в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта. Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):</li><li>●выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;</li><li>●получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;</li><li>●имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);</li><li>●имеет опыт использования инструментов проектного управления;</li><li>●планирует продвижение продукта.</li></ul>	
--	---	--

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

(34ч)

**Творческий проект.**

**1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.**

**Теоретические сведения:** Цели и задачи проектирования.

**Бюджет семьи.**

**1. Способы выявления потребностей семьи.**

**Теоретические сведения:** Определение потребностей семьи, технология семейных покупок.

**2. Технология построения семейного бюджета.**

**Теоретические сведения:** Составляющие бюджета семьи.

**3. Технология совершения покупок Способы защиты прав потребителей.**

**Теоретические сведения:** Правила совершения покупки, способы защиты прав потребителя.

**Практическая работа:** Исследование сертификата соответствия и штрихкода.

**4. Технология ведения бизнеса.**

**Теоретические сведения:** Выбор, регистрация и планирование бизнеса.

**Технологии домашнего хозяйства.**

**1. Инженерные коммуникации в доме.**

**Теоретические сведения:** Основные системы жизнеобеспечения в доме.

**2. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.**

**Теоретические сведения:** Конструкция элементов водоснабжения и канализации.

**Электротехнические работы.**

**1. Электрический ток его использование.**

**Теоретические сведения:** Электрический ток его использование, правила безопасности.

**2. Источники приёмники, проводники электроэнергии.**

**Теоретические сведения:** Источники, приёмники, проводники электрической энергии её получения.

**3. Параметры потребителей и источников электроэнергии.**

**Теоретические сведения:** Сила тока, напряжение, сопротивление, мощность.

**4. Электроизмерительные приборы, защита цепи.**

**Теоретические сведения:** Амперметр, вольтметр, электросчетчик и защита цепи.

**5. Принципиальные и монтажные электрические схемы.**

**Теоретические сведения:** Условное обозначение элементов электрической цепи, параллельное и последовательное соединение.

**Практическая работа:** Составление принципиальных электрических схем соединения элементов.

**6. Организация рабочего места, безопасность труда при выполнении электромонтажных работ.**

**Теоретические сведения:** Применяемый инструмент при выполнении электромонтажных работ, его назначение и охрана труда.

**7. Электрические провода их соединение.**

**Теоретические сведения:** Провода одножильные, многожильные их сращивание, ответвление.

**Практическая работа:** Сращивание одножильных и многожильных проводов, их ответвление.

**8. Элементы цепи, их строение и сборка.**

**Теоретические сведения:** Классификация и строение выключателей, розеток, вилок и другого электрооборудования.

**Практическая работа:** Сборка элементов цепи.

**9. Монтаж электрической цепи.**

**Теоретические сведения:** Оконцевание проводов правила присоединения их к деталям. Безопасность труда.

**Практическая работа:** Монтаж последовательных и параллельных электрических схем.

#### **10. Электромагниты их применение.**

**Теоретические сведения:** Магнитное поле, электромагнит, электромагнитное реле, электрический звонок.

**Практическая работа:** Сборка электромагнита.

#### **11. Электроосветительные приборы.**

**Теоретические сведения:** Лампа накаливания, люминесцентное и неоновое освещение, неоновые лампы, светодиодные источники.

#### **12. Бытовые электронагревательные приборы.**

**Теоретические сведения:** Электронагревательные элементы закрытого и открытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы, терморегулятор.

#### **13. Двигатели постоянного тока.**

**Теоретические сведения:** Строение электродвигателя, принцип его действия.

**Практическая работа:** Разборка и сборка электродвигателя.

#### **Современное производство и профессиональное самоопределение.**

##### **1. Профессиональное образование.**

**Теоретические сведения:** Алгоритм выбора профессии.

##### **2. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.**

**Теоретические сведения:** Профессиональные интересы, склонности и способности.

##### **3. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.**

**Теоретические сведения:** Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой.

##### **4. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.**

**Теоретические сведения:** Общие способности человека.

##### **5. Мотивы выбора профессии.**

**Теоретические сведения:** Анализ мотивов своего профессионального выбора.

**4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**8 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, тем	Содержание	Кол-во часов
	<b>8 класс</b>		
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Цели и задачи проектирования.	1
	<b>Раздел 1. Бюджет семьи</b>		
2	Способы выявления потребностей семьи	Определение потребностей семьи, технология семейных покупок.	1
3	Технология построения семейного бюджета	Составляющие бюджета семьи.	1
4	Технология совершения покупок Способы защиты прав потребителей	Правила совершения покупки, способы защиты прав потребителя. <b>Практическая работа:</b> Исследование сертификата соответствия и штрихкода	1
	Технология ведения бизнеса	Выбор, регистрация и планирование бизнеса.	1
5	<b>Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства</b>		
6	Инженерные коммуникации в доме	Основные системы жизнеобеспечения в доме.	1
7	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	Конструкция элементов водоснабжения и канализации.	1
8	<b>Раздел 3. Электротехнические работы</b>		
9	Электрический ток его использование	Электрический ток его использование, правила безопасности.	1
10	Источники приёмники, проводники электроэнергии	Источники, приёмники, проводники электрической энергии её получения.	1
11	Параметры потребителей и источников электроэнергии	Сила тока, напряжение, сопротивление, мощность.	1
12	Электроизмерительные приборы, защита цепи	Амперметр, вольтметр, электросчетчик и защита цепи	1
13	Принципиальные и монтажные электрические схемы	Условное обозначение элементов электрической цепи, параллельное и последовательное соединение. <b>Практическая работа:</b> Составление принципиальных электрических схем соединения элементов.	2
14	Организация рабочего места, безопасность труда при выполнении электромонтажных работ	Применяемый инструмент при выполнении электромонтажных работ, его назначение и охрана труда.	1
15	Электрические провода их соединение	Провода одножильные, многожильные их сращивание, ответвление. <b>Практическая работа:</b> Сращивание одножильных и многожильных	2

		проводов, их ответвление.	
16	Элементы цепи, их строение и сборка	Классификация и строение выключателей, розеток, вилок и другого электрооборудования. <b>Практическая работа:</b> Сборка элементов цепи.	2
17	Монтаж электрической цепи	Оконцевание проводов правила присоединения их к деталям. Безопасность труда. <b>Практическая работа:</b> Монтаж последовательных и параллельных электрических схем.	4
18	Электромагниты их применение	Магнитное поле, электромагнит, электромагнитное реле, электрический звонок. <b>Практическая работа:</b> Сборка электромагнита	1
19	Электроосветительные приборы	Лампа накаливания, люминесцентное и неоновое освещение, неоновые лампы, светодиодные источники.	2
20	Бытовые электронагревательные приборы	Электронагревательные элементы закрытого и открытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы, терморегулятор.	1
21	Двигатели постоянного тока	Строение электродвигателя, принцип его действия. <b>Практическая работа:</b> Разборка и сборка электродвигателя.	1
<b>Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение</b>			
22	Профессиональное образование	Алгоритм выбора профессии.	1
23	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1
24	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой.	1
25	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	Общие способности человека	1
26	Мотивы выбора профессии	Анализ мотивов своего профессионального выбора.	2
27	Итоговая проверочная работа.		1
			<b>34</b>

## 5. КОНТРОЛЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль планируемых результатов по учебному предмету «Технология» осуществляется с использованием:

1. Оценки устного ответа обучающихся.
2. Оценка выполнения обучающимися графических заданий и практических работ.
3. Оценка тестирования обучающихся.
4. Оценка работы над проектом.

### **Нормы оценивания учебного предмета «Технология»**

#### **Нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;



- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценивание теста учащихся** производится по следующей системе:

**Отметка «5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 71 до 89 % от общего количества;

**Отметка «3»** - соответствует работе, содержащей 50 – 70 % правильных ответов.

**Отметка «2»** - соответствует работе, содержащей менее 50 % правильных ответов.

#### **Критерии оценки проекта**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Максимально возможное количество баллов:

- «2» - 6 баллов и ниже «41 и ниже»;
- «3» - 6-8 баллов (42%);
- «4» - 9 – 11 баллов (65%);
- «5» - 12 и более (85% и выше).

## 6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Нормативные документы:

1. Закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017-2018 учебный год.

### Учебно-методическое обеспечение:

4. Технология: 8класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. – 3-е изд., перераб. – М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016г.

### Интернет-ресурсы:

- <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
- [http://www.moeobrazovanie.ru/online\\_test/informatika](http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/informatika) - «Мое образование» (Онлайн-тесты по информатике);
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- <http://www.computer-museum.ru/index.php> - Виртуальный компьютерный музей;
- <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

### Материально-техническое обеспечение:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.</b>	<b>Печатные пособия</b>
1.1.	Раздаточные контрольные задания
<b>2.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>
3.1.	Видеофильмы по основным разделам и темам программы
3.2.	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.
3.3.	Средства телекоммуникации
<b>4.</b>	<b>Аптечка</b>

<b>5</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>
	Рабочие места

При временной организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: использование образовательных платформ; [СДО Moodle](#); ONLINE TEST PAD; программы Zoom для организации и проведения онлайн уроков и иных электронных образовательных ресурсов.