

**Управление по физической культуре и спорту Курганской области**  
**ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»**

---

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом ГБПОУ  
«Зауральский колледж физической  
культуры и здоровья»  
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГБПОУ «Зауральский  
колледж физической культуры и  
здоровья»  
от 31 августа 2020 года № 363  
Директор колледжа

\_\_\_\_\_ С.А. Аксёнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Основное общее образование: 8-9 классы  
Количество часов: 204 часа

Составитель: Чебышева М.Н.,  
преподаватель русского языка  
и литературы

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	4
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «русский язык».....	4
4. Содержание программы учебного предмета. Тематическое планирование с указанием количества часов каждой темы.....	16
5. Контроль планируемых результатов.....	28
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	31

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» основного общего образования составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6. Авторская программа: Программа по русскому языку. 5-9 класс. Авторы программы: В. В. Бабайцева - редактор, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Л. Д. Чеснокова) - М: Дрофа, 2012.

**Цель реализации** программы: достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2) создание в процессе изучения предмета условий для:

- формирования у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоения знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

- овладения учащимися функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в

различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

## **2. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Учебный план ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Русский язык» в 8-9 классах в количестве 3 часа в неделю, 102 часа в год; всего – 204 часа за весь курс обучения в 8-9 классах.

## **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский язык»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и

социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД:**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст



(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

**Коммуникативные УУД:**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи

своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Предметные результаты:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
  - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
  - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
  - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
  - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
  - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
  - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
  - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
  - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
  - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
  - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
  - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
  - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
- 8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
  - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## Предметные результаты

Название предмета / Целевая установка	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>1.2.5.1. Русский язык. Родной язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>• использовать орфографические словари.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## 4. Содержание учебного предмета

8 класс

общее число часов – 102 часа

### 1.Русский язык в современном мире. 1ч

### 2.Повторение изученного в 5-7 классах. 6 часов

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

### 3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 8 часов

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

### 4.Предложение. 63 часа

#### Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

#### Двусоставные предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

#### Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённоличные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

#### Осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении.

#### Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

#### Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

### 5.Слова, грамматически не связанные с членами предложения 18 часов

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата

### 6.Повторение и систематизация изученного в 8 классе 6 часов

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и



орфография.

**9 класс (102 часа)**  
**общее количество – 102 часа**

**1.Международное значение русского языка. 1ч**

**2.Повторение изученного в 5-8 классах 12 часов**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**3.Сложное предложение. Культура речи. 26 часов**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённые предложения Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

**4.Основные группы сложноподчинённых предложений 30 часов**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными, присоединительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

**5.Бессоюзное сложное предложение 12 часов**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения

**6.Сложные предложения с различными видами связи 12 часов**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь.

**7.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 10 часов**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

#### 4.1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела, тем	Содержание	Кол-во часов
<b>8 класс</b>			
<b>1.Русский язык в современном мире 1 ч</b>			
	1.1.Русский язык в современном мире	Знакомство с учебником, его структурой, приложениями, раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.)	1
<b>2.Повторение изученного в 5-7 классах 6 часов</b>			
	2.1.Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Нормы русской пунктуации и орфографии; нормы русского речевого этикета, знаки препинания.	1
	2.2.Знаки препинания в сложном предложении	Типы сложных предложений и средства связи в них	1
	2.3.Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание н-nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1
	2.4.РР Изложение с грамматическим заданием	Написание изложения.	1
	2.5.Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Трудности при выборе слитного и раздельного написания. Не с разными частями речи.	1
	2.6.Контрольный диктант.	Систематизация знаний, контроль	1
<b>3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 8 часов</b>			
	3.1.Анализ ошибок, допущенных в изложении и диктанте. Основные единицы синтаксиса.	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение.	1
	3.2.Текст как единица синтаксиса	Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки. текста. Стили и типы текста. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1
	3.3.Предложение как единица синтаксиса	Основное свойство предложения; отличие слова и словосочетания от предложения.	1
	3.4.РР. Сжатое изложение с заменой лица с 1-го на 3-е	Способы сжатия текста. Замена лица в тексте.	1
	3.5.Словосочетание как единица синтаксиса	Словосочетание как единица синтаксиса; грамматические средства связи в словосочетании; главное и зависимое слово в словосочетании;	1
	3.6.Виды словосочетаний	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1
	3.7.Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). План синтаксического разбора словосочетания	1
	3.8.Тестирование по теме раздела.	Систематизация и контроль знаний.	1
<b>4.Предложение 63 часа</b>			
<b>4.1.Простое предложение 3 часа</b>			
	4.1.1.Грамматическая (предикативная) основа предложения	Строение предложения, способы выражение грамматической основы.	1

4.1.2.Порядок слов в предложении. Интонация	Прямой и обратный порядок слов, логическое ударение в предложении	1
4.1.3.РР. Описание памятника культуры	Редактирование текста, определение темы, идеи сочинения, составление плана	1
<b>4.2. Главные члены предложения 8 часов</b>		
4.2.1.Подлежащее	Главные члены предложения; подлежащее и способы его выражения	1
4.2.2.РР Подготовка к сочинению описанию архитектурного памятника	Знакомство с памятником архитектуры. Отбор языкового материала.	1
4.2.3.РР Сочинение-описание архитектурного памятника.	Особенности текста-описания.	1
4.2.4.Сказуемое	Сказуемое, его основные типы и способы его выражения, связь сказуемого с подлежащим.	1
4.2.5.Простое и составное глагольное сказуемое	Понятие простого и составного глагольного сказуемого. Их отличительные признаки	1
4.2.6.Составное именное сказуемое	Понятие составного именного сказуемого. Способы выражения именной части	1
4.2.7.Тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	1
4.2.8.Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	Систематизация знаний, контроль	1
<b>4.3. Второстепенные члены предложения 8 часов</b>		
4.3.1.Роль второстепенных членов предложения	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие второстепенные члены предложения.	1
4.3.2.Дополнение	Дополнение: прямое и косвенное. Семантико-различительная роль порядка слов.	1
4.3.3.Определение	Согласованные и несогласованные определения, способы их выражения	1
4.3.4.Приложение. Знаки препинания при нём	Приложение как разновидность определения, условия обособления	1
4.3.5.Обстоятельство	Понятие обстоятельства; обстоятельства места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия	1
4.3.6.РР Характеристика человека	Понятие групповой портрет, отбор материала для сочинения по картине с групповым портретом, составление плана, определение темы и идеи сочинения	1
4.3.7.РР Сочинение-описание человека, изображенного на портрете	Написание сочинения.	1
4.3.8.Повторение. Синтаксический разбор двусоставного предложения	Систематизация знаний по теме. План разбора двусоставного предложения	1
<b>4.4. Односоставные предложения 10 часов</b>		
4.4.1.Главный член односоставного Предложения. Назывные предложения	Предложения простые и сложные. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные). Типы односоставных предложений ;назывные предложения	1
4.4.2.Определённо-личные предложения	Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1

4.4.3.Неопределённо-личные предложения	Типы односоставных предложений: неопределённо-личные предложения	1
4.4.4.РР Инструкция	Особенности составления инструкции	1
4.4.5.Безличные предложения	Знакомство с безличными предложениями, со способами выражения сказуемого в Б/Л предложениях	1
4.4.6.РР Рассуждение	Обобщение и расширение представления о рассуждении; прямой и обратный способы доказательств, тезис и антитезис, риторический вопрос	1
4.4.7.Неполные предложения	Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления, роль неполных предложений в текстах художественной литературы	1
4.4.8.Синтаксический разбор односоставного предложения.	План синтаксического разбора. Синтаксический анализ односоставного предложения.	1
4.4.9.Повторение	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения»	1
4.4.10.Тестирование по теме «Односоставные предложения»	Контроль, проверка ЗУН.	1
<b>4.5.Простое осложнённое предложение 1 час</b>		
4.5.1.Понятие об осложнённом предложении	Понятие осложнённого предложения. Элементы осложнения.	1
<b>4.6.Однородные члены предложения 14 часов</b>		
4.6.1.Понятие об однородных членах	Однородные члены предложения. Использование предложений с однородными членами в текстах и в речи	1
4.6.2.Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Пунктуация при однородных членах предложения.	1
4.6.3.Однородные и неоднородные определения	Различие однородных и неоднородных определений	1
4.6.4.Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Сочинительные союзы и знаки препинания при них	1
4.6.5.Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
4.6.6.Комплексный анализ текста	Анализ языковых средств, использованных для создания текста	1
4.6.7.Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающих словах при них.	1
4.6.8.РР. Подбор аргументов для написания сочинения на лингвистическую тему.	Лексика и синтаксис как аргумент в сочинении на лингвистическую тему.	1
4.6.9.РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
4.6.10.Синтаксический разбор предложения с однородными членами	План синтаксического разбора предложения с однородными членами.	1
4.6.11.Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	План пунктуационного разбора предложения с однородными членами.	1
4.6.12.Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	1
4.6.13.Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Систематизация знаний, контроль	1
4.6.14.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы, ликвидация пробелов	1

<b>4.7.Обособленные члены предложения 19 часов</b>		
4.7.1.Понятие об обособленности	Обособленные члены предложения, их роль.	1
4.7.2.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Общие условия обособления определений	1
4.7.3.Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	Общие правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений	1
4.7.4.Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	Определения с обстоятельственным оттенком. Случаи их обособления.	1
4.7.5.РР Рассуждение на дискуссионную тему	Тип речи - рассуждение	1
4.7.6.Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Правила обособления приложений	1
4.7.7.Наличие или отсутствие запятой перед союзом как.	Правила постановки запятой пред союзом как.	1
4.7.8.Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов	1
4.7.9.Обособленные уточняющие члены предложения.	Понятие об уточняющих членах предложения	1
4.7.10.Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
4.7.11.Урок-зачет по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения.»	Обобщение и контроль	1
4.7.12.РР Сжатое изложение	Способы сжатия текста	1
4.7.13.Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами	1
4.7.14.Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	1
4.7.15.Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	Анализ и классификация ошибок. Работа над ошибками	1
4.7.16.Комплексный анализ текста	Анализ языковых средств, использованных для создания текста.	1
4.7.17.Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Проверка знания материала по теме.	1
4.7.18. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Систематизация знаний, контроль. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
4.7.19.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы, ликвидация пробелов	1
<b>5.Слова, грамматически не связанные с членами предложения 18 часов</b>		
<b>5.1.Обращение 4 часа</b>		
5.1.1.Назначение обращения	Сведения об обращении: назначение обращений	1
5.1.2.Распространённые обращения	Обращения распространённые и нераспространённые	1
5.1.3.Выделительные знаки препинания при обращении	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1
5.1.4.Употребление обращений	Употребление обращений в речи, речевой этикет	1
<b>5.2.Вводные и вставные конструкции 7 часов</b>		
5.2.1.Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	1
5.2.2.Выделительные знаки препинания при вводных словах,	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.	1

вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
5.2.3.Вставные слова, словосочетания и предложения	Вставные конструкции.	1
5.2.4.РРСочинение-рассуждение на общественно значимую тему	Сочинение-рассуждение на общественно значимую тему	1
5.2.5.Междометия в предложении	Междометия - «эмоциональные сигналы» выделительные знаки препинания при междометиях	1
5.2.6.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	План синтаксического и пунктуационного разбора предложений.	1
5.2.7.Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	План синтаксического и пунктуационного разбора предложений.	1
<b>5.3.Чужая речь 7 часов</b>		
5.3.1.Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	Понятие о чужой речи. Способы выражения чужой речи	1
5.3.2.Косвенная речь	Отличие прямой речи от косвенной. Оформление предложений с косвенной речью	1
5.3.3.Прямая речь. Комментирующая часть	Особенности строения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
5.3.4.РР Рассказ	Включение диалога в рассказ	1
5.3.5.Диалог	Составление диалогов.	1
5.3.6.Цитата	Способы передачи чужой речи. Цитата - дословная выдержка из чужой речи	1
5.3.7.Повторение по теме «Чужая речь»	Проверка знания материала, обобщение изученного	1
<b>6. Повторение и систематизация изученного в 8 классе 6 часов</b>		
6.1.Синтаксис и морфология	Роль различных частей речи.	1
6.2.Синтаксис и пунктуация	Систематизация знаний изученных языковых явлений	1
6.3.РР Сочинение с элементами рассуждения	Сочинение-рассуждение на свободную тему	1
6.4.Синтаксис и орфография.	Связь синтаксиса и орфографии.	1
6.5.Итоговая контрольная работа	Проверка, оценка знаний учащихся	1
6.6.Анализ контрольной работы. Синтаксис и культура речи	Анализ и исправление ошибок. Культура речи	1

№ п/п	Название раздела, тем	Содержание	Кол-во часов
<b>9 класс</b>			
<b>1.Международное значение русского языка 1 час</b>			
	Международное значение русского языка		1
<b>2.Повторение изученного в 5-8 классах 12 часов</b>			
	2.1.Устная и письменная речь	Виды речи: устная и письменная. Две формы речи, их основные признаки	1
	2.2.Монолог, диалог, полилог.	Формы речи: монолог, диалог, полилог. Монологическая и диалогическая речь	1
	2.3.РР Подготовка к домашнему сочинению по картине В.М.Васнецова «Баян»	Описание как тип текста. План сочинения-описания.	1
	2.4.Стили речи	Стили речи, их характерные признаки, сферы употребления	1
	2.5.Простое предложение и его грамматическая основа	Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложениях	1
	2.6.Предложения с обособленными членами	Обособление определений, обстоятельств, приложений.	1
	2.7.Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Условия постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях	1
	2.8.РР Основные приёмы сжатия текста	Исключение, замена, совмещение – основные способы сжатия текста.	1
	2.9.РР Сжатое изложение.	Сжатое изложение в форме и по материалам ОГЭ.	1
	2.10.Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Знаки препинания при обращении, вводных конструкциях.	1
	2.11.Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
	2.12.Анализ текста: стиль, тип текста, средства связи предложений и частей текста.	Анализ языковых средств, использованных для создания текста.	1
<b>3.Сложное предложение. Культура речи 26 часов</b>			
<b>3.1.Сложное предложение 12 часов</b>			
	3.1.1.Понятие о сложном предложении	Сложные предложения. Признаки сложного предложения. Типы сказуемых. Нормы построения сложносочиненного предложения.	1
	3.1.2.Основные типы сложных предложений.	Виды синтаксической связи в сложных предложениях. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1
	3.1.3.Сложные союзные и бессоюзные предложения	Отличие союзных и бессоюзных сложных предложений.	1
	3.1.4.Знаки препинания в бессоюзном предложении	Условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении.	1
	3.1.5.Правописание Н и НН в различных частях речи.	Правила написания одной и двух букв Н в различных частях речи.	1
	3.1.6.РР Способы сжатого изложения содержания .Тезисы	Тезис – способ передачи главной информации текста.	1
	3.1.7.РР Способы сжатого изложения содержания. Конспект	Конспект. Способы конспектирования.	1
	3.1.8.Разделительные знаки препинания между частями сложно-	Разделительная функция знаков препинания в сложном предложении.	1

	го предложения		
	3.1.9.Выделительные знаки препинания в сложном предложении	Выделительная функция знаков препинания в сложном предложении.	1
	3.1.10.Интонация сложного предложения	Особенности интонации сложного предложения.	1
	3.1.11.Тестовая работа по материалу раздела	Тестирование	1
	3.1.12.Анализ тестирования. Работа над ошибками	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
<b>3.2.Сложносочинённые предложения 7 часов</b>			
	3.2.1.Понятие о сложносочинённом Предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Сложносочинённое предложение, простое предложение с однородными членами.	1
	3.2.2.Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	Союзы и созданные ими смысловые отношения в сложносочинённом предложении.	1
	3.2.3.Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Определение простого и сложного предложения. Виды синтаксической связи в сложных предложениях.	1
	3.2.4.РР Рецензия: теоретические сведения.	Публицистический стиль текста. Рецензия как жанр. Правила составления рецензии.	1
	3.2.5.РР Написание рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм	Написание рецензии.	1
	3.2.6.Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложносочинённого предложения	1
	3.2.7.Повторение (контрольные вопросы и задания). Тестовая работа.	Обобщение и систематизация материала. Тестирование	1
<b>3.3.Сложноподчинённые предложения 7 часов</b>			
	3.3.1.Понятие о сложноподчинённом предложении.	Особенности сложноподчинённого предложения. Нормы построения сложноподчинённого предложения	1
	3.3.2.Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Отличие союзов и союзных слов.	1
	3.3.3.РР. Публицистический стиль	Признаки публицистического стиля.	1
	3.3.4.РР Изложение «Он всё делал по-настоящему» (портретный очерк)	Написание изложения.	1
	3.3.5.Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Написание изложения.	1
	3.3.6.Повторение. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Обобщение и систематизация материала. Порядок синтаксического и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1
	3.3.7.Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	Проверка уровня усвоения изученного материала.	1
<b>4.Основные группы сложноподчинённых предложений 30 часов</b>			
	4.1.Сложноподчинённые предложения с придаточными - определительными	Типы сложных предложений. Основные группы сложноподчинённых предложений. Признаки придаточных определительных. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1
	4.2.Местоименно-определительные придаточные	Признаки местоименно-определительных придаточных предложений.	1
	4.3.Сложноподчинённые предложения с придаточными - изъяснительными	Основные группы сложноподчинённых предложений. Признаки придаточных изъяснительных. Построение СПП с придаточным изъяснительным.	1



4.4.Сложноподчинённые предложения с придаточными - обстоятельственными	Основные группы сложноподчинённых предложений. Признаки придаточных обстоятельственных.	1
4.5.Сложноподчинённые предложения с придаточными - образа действия, меры и степени.	Признаки придаточных - образа действия, меры и степени.	1
4.6.Придаточные предложения места.	Признаки придаточных - места.	1
4.7.Придаточные предложения времени.	Признаки придаточных -времени.	1
4.8.РР Типы речи. Рассуждение	Рассуждение как тип речи.	1
4.9.РР Сочинение-рассуждение о природе родного края	Написание сочинения.	1
4.10.Придаточные предложения условия.	Признаки придаточных условия.	1
4.11.Придаточные предложения причины.	Признаки придаточных причины.	1
4.12.Придаточные предложения цели	Признаки придаточных цели.	1
4.13.Предложения сравнительные.	Признаки придаточных сравнительных	1
4.14.Придаточные сравнительные, сравнительные оборот, приложения с союзом как	Признаки придаточных сравнительных. Сравнительный оборот. Приложение с союзом как.	1
4.15.Придаточные предложения уступительные.	Признаки придаточных уступки.	1
4.16.Придаточные предложения следствия.	Признаки придаточных следствия.	1
4.17.Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	Признаки придаточных присоединительных.	1
4.18.Закрепление изученного по теме «Сложноподчинённые предложения»	Обобщение и закрепление изученного в разделе.	1
4.19.Тестирование по теме «Виды придаточных предложений»	Тестирование.	1
4.20.Анализ тестирования. РР Конспект статьи на лингвистическую тему.	Анализ и исправление ошибок. Составление конспекта.	1
4.21.Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	Виды подчинительной связи.	1
4.22.Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	Способы присоединения придаточных. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	1
4.23.Различные типы подчинения в одном предложении.	Типы придаточных по способу подчинения.	1
4.24.Тренировочные упражнения по теме «Типы подчинения придаточных»	Отработка навыков употребления сложноподчинённых предложений	1
4.25.Практическая работа по теме «Типы подчинения придаточных»	Самостоятельная работа.	1
4.26.Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Порядок синтаксического разбора сложноподчинённого предложения.	1
4.27.Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Порядок пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения.	1
4.28.Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными»	Отработка навыков употребления сложноподчинённых предложений.	1
4.29.Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Обобщение и систематизация знаний по изученному материалу.	1
4.30.Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	Проверка ЗУН	1
<b>5.Бессоюзное сложное предложение 12 часов</b>		
5.1.Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении	Анализ и исправление ошибок. Особенности бессоюзного сложного предложения.	1

5.2. В бессоюзных сложных предложениях	Произносительные нормы в русском языке. Нормы построения бессоюзного предложения	1
5.3.РР. Деловые бумаги, документы: заявление, автобиография.	Официально-деловой стиль речи. Основные жанры (расписка, доверенность, заявление, резюме). Деловые бумаги.	1
5.4. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Понятие бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в БСП.	1
5.5.Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	1
5.6.Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия	Смысловые отношения между частями БСП, интонационные особенности этих предложений.	1
5.7.РР.Сравнительная характеристика портретов А. С. Пушкина работы О Кипренского и В. Тропинина	Описание как тип текста. Сравнительная характеристика. Написание сочинения.	1
5.8.Тренировочные упражнения по теме «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	Отработка навыков построения бессоюзных сложных предложений	1
5.9.Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения.	1
5.10.Обобщение и систематизация по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Обобщение знаний по изученной теме	1
5.11.Тестовая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Тестирование.	1
5.12.Анализ и исправление ошибок, допущенных в тестовой работе.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
<b>6.Сложные предложения с различными видами связи 12 часов</b>		
6.1.Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в предложениях указанной структуры	1
6.2.Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Знаки препинания в предложениях указанной структуры.	1
6.3.Знаки препинания на стыке двух союзов в сложном предложении	Знаки препинания на стыке двух союзов в сложном предложении	1
6.4.Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи.	1
6.5.Публичная речь	Порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи.	1
6.6.Авторские знаки препинания.	Авторские знаки препинания.	1
6.7.РР Текст. Тема текста.	Понятие текста, основные признаки текста(членимость, связность, завершенность). Особенности рассуждения.	1
6.8.РР Сочинение-рассуждение о выборе профессии.	Сочинение о выборе профессии.	1
6.9.Комплексный анализ текста	Анализ языковых средств, использованных для создания текста.	1
6.10.Повторение «Сложные предложения с разными видами связи».	Проверить степень усвоения темы.	1

6.11.Тестовая работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Тестирование.	1
6.12.Анализ тестовой работы. Работа над ошибками.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
<b>7.Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 10 часов</b>		
7.1.Фонетика и графика	Звуковой анализ языка. Способы передачи звуков на письме.	1
7.2.Лексикология (лексика) и фразеология	Лексическое значение слов. Источник фразеологизмов, их значение в речи.	1
7.3.Морфемика и словообразование	Морфемный состав слова. Словообразование и формообразование. словообразовательные цепочки	1
7.4.Морфология.	Морфологические признаки различных частей речи. Морфологический разбор слова.	1
7.5.РР Подготовка к сжатою изложению.	Способы сжатия текста. Микротема. Основная мысль текста.	1
7.6.РР.Сжатое изложение (в форме и по материалам ОГЭ)	Изложение.	1
7.7.Синтаксис	Закрепление знаний по изученному разделу.	1
7.8.Орфография. Пунктуация	Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	1
7.9.Итоговый контрольный диктант.	Проверка основных знаний и навыков.	1
7.10.Анализ диктанта. Работа над ошибками. Подведение итогов года.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1

## 5. Контроль планируемых результатов

### Критерии и нормы, применяемые при выставлении отметки по русскому языку.

#### Оценка устных ответов обучающихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### Оценка письменных работ обучающихся.

##### Оценка диктантов.

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся 8-9 классов.

#### Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов самостоятельных и служебных	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

## Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	Отметка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. Или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	До 7 ошибок

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо работает).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

### Примерный объем текста изложений и сочинений

Классы	Объем текста для:	
	Подробного изложения	Классного сочинения
8	250-350 слов	2,0-3,0 страницы
9	350-450 слов	3.0-4,0 страницы

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками:

первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии оценивания	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные наруше-</li> </ol>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>

	<p>ния последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

## 6. Описание Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников.	Программа по русскому языку. 5-9 класс. Авторы программы: В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова).
Учебник, учебное пособие.	Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. 5 классы: Сборник заданий к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская.
Электронное приложение к УМК.	ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева). Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор – тренажёр «Курс русского языка (базовый). Орфоэпические тренажёры.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы.	1. <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> Портал информационной поддержки ЕГЭ. 2. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».

3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ 1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
  4. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов.
  5. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».
  6. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.
  7. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации.
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.
8. <http://www.mapryal.org/> Международная ассоциация преподавателей русского языка.
  9. <http://fcior.edu.ru/> Ресурсы сайта ФЦИОР.
  10. <http://yamal.org/look/> Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии).
  11. <http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал.
  12. <http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий.
  13. <http://urok.hut.ru/> Урок. Русский язык для школьников и преподавателей.
  14. <http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля.
  15. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html> Репетитор.
  16. <http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник.
  17. <http://www.prodlenka.org/> «Продленка» - сайт для учителей всех предметов. Конспекты уроков, мероприятия, конкурсы.
  18. <http://character.webzone.ru> Русское письмо.
  19. <http://www.uchportal.ru/load> «Учительский портал» - сайт для учителей всех предметов. Разработки уроков и мероприятий, методическая помощь.
  20. <http://nayrok.ru/> «На урок». Сайт учителей.
  21. <http://www.openclass.ru/> «Открытый класс». Сайт учителей разных предметов.
  22. <http://rus.1september.ru/urok/> «Я иду на урок».
  23. <http://rus.1september.ru> Электронная версия журнала «Русский язык».
  24. <http://language.edu.ru> Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала.
  25. <http://www.ropryal.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово».
  26. [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова.

При временной организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: использование образовательных платформ; СДО Moodle; ONLINE TEST PAD; программы Zoom для организации и проведения онлайн уроков и иных электронных образовательных ресурсов.