

РАСМОТРЕНО

Педагогическим советом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»
Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»
от 31 августа 2020 года № 363
Директор колледжа

_____ С.А. Аксёнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»**

Основное общее образование: 8-9 классы
Количество часов: 136 часов

Составитель: Морозова Г.М., преподаватель географии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Место учебного предмета «География» в учебном плане».....	4
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».....	4
4. Содержание программы учебного предмета. Тематическое планирование с указанием количества часов каждой темы.....	10
5. Контроль планируемых результатов.....	33
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	36

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы;
- Примерной Основной образовательной программы Основного общего образования (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета "География" насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Цели изучения географии в основной школе

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

1) обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2) создание в процессе изучения предмета условий для:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы.

Изучение предмета "География" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "Биология", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык", "Литература" и др.

2. Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный план ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» предусматривает обязательное изучение «Географии» в 8-9 классах в количестве 12 часа в неделю, 68 часов в год. За два года обучения общее количество часов составляет 68.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса).

1) Личностные результаты:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; – гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

2) Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

3) Предметные результаты:

4) Планируемые результаты:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты

1.2.5.6. География.	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основ-

<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; 	<p><i>ные формы рельефа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i> • <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
--	--

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей

	<p>местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	
--	--	--

4. Содержание программы учебного предмета 8 класс (68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Границы России. Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

Сухопутные и морские границы. Водные пространства, омывающие территорию России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Географическое положение России. Характеристика географического положения России. Типы географического положения. **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Крайние точки России. Оценка ЭГП России. **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Формирование государственной территории России. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв. Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

Этапы и методы географического изучения территории.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

Практические работы (итоговые). 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (36 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.

Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Рельеф и полезные ископаемые Курганской области.

Обобщение «Рельеф России».

Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Циркуляция воздушных масс. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Особенности климата Курганской области. Обобщение «Климат России».

Практические работы. 5. Определение закономерностей распространения тепла и влаги. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Классификация озер. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Каналы и крупные водохранилища.

Водные ресурсы в жизни человека. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Внутренние воды Курганской области. Обобщение «Внутренние воды России»

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Образование почв и их

разнообразии на территории России. Под влиянием каких факторов образуются почвы.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Типы почв Курганской области.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. Биологические ресурсы России.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (9 ч)

Разнообразие природных комплексов: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Растительный и животный мир Курганской области

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

Обобщение тем раздела «Природа России»

Часть III. Население России (9 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Характеристика половозрастной структуры населения России. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Географические особенности размещения населения России. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Особенности географии рынка труда России. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Население курганской области. Обобщение «Население России».

Практическая работа 10. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

Обобщение тем раздела «Население России».

Часть IV. Хозяйство России (10 ч)

Что такое хозяйство страны? Географическое районирование. Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Как география изучает хозяйство. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)

Состав первичного сектора экономики. Этапы развития экономики России. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Обобщение «Хозяйство России». *Хозяйство своей местности.*

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практические работы. 11. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **12.** Определение главных районов животноводства в России.

Обобщение «Хозяйство России».

Содержание учебного предмета «География»

9 класс (68 ч.)

Введение.(1 час)

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (35 часов)

Место России в мире. Государственная территория и государственные границы России. Географическое положение. Географического положения России. Административно-

территориальное деление России.

Население Российской Федерации. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Динамика численности населения России. Половой и возрастной состав населения. Народы, языки и религия России. Городское и сельское население. Человеческий капитал и трудовые ресурсы. Миграция населения. Размещение населения России.

География хозяйства России. Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Научный комплекс.

Машиностроительный комплекс. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Роль, значение и проблемы ТЭК.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Состав и значение комплекса. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Химико-лесной комплекс.

Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России с другими странами. 2. Анализ административно-территориального деления России. 3. Составление сравнительной характеристики полово-возрастного состава населения регионов России 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. 6 . Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Описание транспортной магистр

ЧАСТЬ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РОССИИ (32 часа)

Районирование России. Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда.

Западный макрорайон – Европейская часть России. Общая характеристика Центральной Россия.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Северо-Запад. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север. История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Поволжье. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Урал. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточный макрорегион. Азиатская часть России. Общая характеристика. Этапы заселения и хозяйственного освоения.

Западная Сибирь. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь. особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток. Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы (итоговые). 8. Определение разных видов районирования России. 9. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 10. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири

4.1. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№ ПП	Наименование разделов, тем	Содержание	
	География России. Природа. Население. Хозяйство 8 кл.		68
	ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		1
1.	Что изучает география России.	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	
	Часть I. Россия на карте мира (11 ч) ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)		11
2.	Границы России.	Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.	1
3.	Сухопутные и морские границы.	Водные пространства, омывающие территорию России.	1
4.	Россия на карте часовых поясов.	Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа 1. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.	1
5.	Географическое положение России.	Характеристика географического положения России. Типы географического положения. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Крайние точки России. Оценка ЭГП России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.	1
6.	Физико-географическое положение России.	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Крайние точки России. Практическая работа 2. Сравнительная характеристика ГП России, США и Канады.	1
7.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Крайние точки России.	1

8.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.	1
9.	Формирование государственной территории России.	История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв. Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.	1
10.	Этапы и методы географического изучения территории.	История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв. Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.	1
11.	Особенности административно-территориального устройства России.	Практическая работа 3. Анализ административно-территориального деления России.	1
12.	Обобщение «Россия на карте мира»	Систематизация знаний обучающихся.	1
13.	Границы России.	Обобщение материала.	1
	Часть II. Природа России (36 ч)		36
	ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)		8
14.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.	1
15.	Особенности рельефа России.	Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	1
16.	Основные формы рельефа.	Основные формы рельефа России. Практическая работа 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	1

17.	Как и почему изменяется рельеф России.	Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.	1
18.	Стихийные природные явления в литосфере.	Стихийные природные явления в литосфере.	1
19.	Человек и литосфера.	Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.	1
20.	Рельеф и полезные ископаемые Курганской области.	Рельеф и полезные ископаемые Курганской области.	1
21.	Обобщение «Рельеф России»	Систематизация знаний обучающихся.	1
	КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)		8
22.	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	1
23.	Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.	Циркуляция воздушных масс. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1
24.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Практическая работа 5. 1. Определение закономерностей распространения тепла и влаги. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	1
25.	Сезонность климата.	Сезонность климата.	1
26.	Типы климатов России.	Климатические пояса и типы климата России.	1
27.	Типы климатов России.	Климатические пояса и типы климата России. Практическая работа 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.	1
28.	Климат и человек.	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа 7. 1. Определение закономерностей распространения тепла и влаги. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.	1

		3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Особенности климата Курганской области. Обобщение «Климат России».	
	ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)		6
29.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Особенности российских рек.	1
30.	Особенности российских рек.	Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Практическая работа 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.	1
31.	Озера. Болота.	Озера. Классификация озер. Болота.	1
32.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Каналы и крупные водохранилища.	1
33.	Водные ресурсы и человек.	Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды. Практическая работа 9. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	1
34.	Внутренние воды Курганской области. Обобщение «Внутренние воды».	Внутренние воды Курганской области. Обобщение «Внутренние воды России»	1
	ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)		4
35.	Образование почв и их разнообразие.	Что такое почва. Образование почв и их разнообразие на территории России. Под влиянием каких факторов образуются почвы.	1
36.	Закономерности распространения почв.	Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1
37.	Почвенные ресурсы России.	Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.	1
38.	Типы почв Курганской области.	Типы почв Курганской области.	1

	РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)		2
39.	Растительный и животный мир России.	Разнообразие растительного и животного мира России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.	1
40.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. Биологические ресурсы России.	1
	ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (9 ч)		9
41.	Разнообразие природных комплексов	Природные, природно-антропогенные и антропогенные. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.	1
42.	Природно-хозяйственные зоны России.	Природное районирование территории России. Природные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.	1
43.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.	1
44.	Разнообразие лесов России.	Тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	1
45.	Растительный и животный мир Курганской области.	Растительный и животный мир Курганской области	1
46.	Лесостепи, степи и полупустыни.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.	1
47.	Высотная поясность.	Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность	1
48.	Особо охраняемые природные территории.	Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»	1
49.	Обобщение «Природа России»	Систематизация знаний обучающихся.	1
	Часть III. Население России (9 ч)		9
50.	Численность и воспроизводство населения России.	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	1
51.	Численность и воспроизводство населения России.	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли.	1
52.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	Характеристика половозрастной структуры населения России. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Практическая работа 10. Сравнительная характеристика половозрастного состава	1

		населения регионов России.	
53.	Народы, языки и религии.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.	1
54.	Городское и сельское население.	Географические особенности размещения населения России. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	1
55.	Размещение населения России.	Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.	1
56.	Миграции населения в России.	Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.	1
57.	Люди и труд.	Особенности географии рынка труда России. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.	1
58.	Население Курганской области. Обобщение «Население России».	Население курганской области. Обобщение «Население России».	1
	Часть IV. Хозяйство России (9 ч)		9
59.	Что такое хозяйство страны?	Географическое районирование. Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1
60.	Как география изучает хозяйство.	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.	1
	ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)		7
61.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	Этапы развития экономики России. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.	1
62.	Природно-ресурсный капитал России.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Практическая работа 11. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	1
63.	Сельское хозяйство.	Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный	1

		комплекс.	
64.	Растениеводство.	Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.	1
65.	Животноводство.	Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Практическая работа 12. Определение главных районов животноводства в России.	1
66.	Лесное хозяйство.	Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
67.	Охота и рыбное хозяйство.	Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.	1
68.	Обобщение «Хозяйство России»	Систематизация знаний обучающихся.	1
	«География. Хозяйство. Районы России». 9 класс.		64
	ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		1
69.	Введение	Повторение ранее изученного материала.	1
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ		35
	Место России в мире		
70.	Государственная территория и государственные границы России.	Государственная территория и государственные границы России. Географическое положение. Географического положения России. Административно-территориальное деление России.	1
71.	Географическое положение России.	Практическая работа 1. Сравнение географического положения России с другими странами.	1
72.	Оценка географического положения России.		1
73.	Административно-территориальное деление России.	Практическая работа 2. Анализ административно-территориального деления России.	1
	Население Российской Федерации		
74.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Динамика численности населения России. Половой и возрастной состав населения. Народы, языки и религия России. Городское и сельское население. Человеческий капитал и трудовые ресурсы. Миграция населения. Размещение населения России.	1
75.	Динамика численности населения России.	Динамика численности населения России.	1

76.	Половой и возрастной состав населения.	Половой и возрастной состав населения. Практическая работа 3. Составление сравнительной характеристики полово-возрастного состава населения регионов России	1
77.	Народы, языки и религия России.	Народы, языки и религия России.	1
78.	Городское и сельское население.	Городское и сельское население.	1
79.	Человеческий капитал и трудовые ресурсы.	Человеческий капитал и трудовые ресурсы.	1
80.	Миграция населения.	Миграция населения. Размещение населения России. Практическая работа 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения	1
81.	Размещение населения России		1
	География хозяйства России		
82.	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы.	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Научный комплекс.	1
83.	Научный комплекс.	Научный комплекс.	1
	Машиностроительный комплекс		
84.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1
85.	Факторы размещения машиностроения.	Факторы размещения машиностроения. Практическая работа 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	1
86.	География машиностроения.	География машиностроения	1
	Топливо-энергетический комплекс		
87.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.	1
88.	Топливная промышленность.	Единая энергосистема страны. Роль, значение и проблемы ТЭК.	1
89.	Электроэнергетика.	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция.	1
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества		
90.	Состав и значение комплекса, производящие конструкционные материалы и химические вещества	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Состав и значение комплекса. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия.	1

91.	Металлургический комплекс.	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Состав и значение комплекса. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия.	1
92.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Состав и значение комплекса. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия.	1
93.	Цветная металлургия.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Состав и значение комплекса. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	1
94.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Химико-лесной комплекс.	1
95.	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Химико-лесной комплекс.	1
96.	Лесная промышленность.	Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
	Агропромышленный комплекс (АПК)		
97.	Состав и значение АПК.	Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.	1
98.	Земледелие и животноводство.	Земледелие и животноводство. Практическая работа 6. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	1
99.	Пищевая и легкая промышленность.	Пищевая и легкая промышленность.	1
	Инфраструктурный комплекс		
100.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура.	1
101.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура.	1

		Практическая работа 7. Описание транспортной магистрали	
102.	Водный и другие виды транспорта.	Водный и другие виды транспорта.	1
103.	Связь. Сфера обслуживания.	. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1
104.	Обобщение материала по разделу 1	Систематизация знаний обучающихся.	
	Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ РОССИИ		32
	Районирование России		
105.	Районирование России.	Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда. Практическая работа 8. Определение разных видов районирования России.	1
106.	Географические районы и географическое разделение труда	Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда.	1
	Западный макрорайон – Европейская часть России		
107.	Общая характеристика Европейской части России	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1
	Центральная Россия		
108.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Центральной России	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1
109.	Население и хозяйство Центральной России	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1
110.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.	1
111.	Географические особенности областей Центрального района.	Географические особенности областей Центрального района.	1
112.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяй-	1

		ства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	
	Европейский Северо-Западный		
113.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Северо-Запада России.	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
114.	Население Северо-Запада России.	Северо-Западный район: население, древние города.	1
115.	Хозяйство Северо-Запада России.	Северо-Западный район: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>	1
	Европейский Север		
116.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера России.	История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
117.	Население Европейского Севера	Европейский Север: население.	1
118.	Хозяйство Европейского Севера.	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа 9. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1
	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым		
119.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа и Крыма.	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>	1
120.	Население Северного Кавказа и Крыма	Население Северного Кавказа и Крыма.	1
121.	Хозяйство Северного Кавказа и Крыма	Хозяйство Северного Кавказа и Крыма: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1

	Поволжье		
122.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья.	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
123.	Население и хозяйство Поволжья	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
	Урал		
124.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала.	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения.	1
125.	Население Урала	Население Урала.	1
126.	Хозяйство Урала	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
	Восточный макрорегион. Азиатская часть России		
127.	Общая характеристика Азиатской части России	Общая характеристика.	1
128.	Этапы заселения и хозяйственного освоения Азиатской части России	Этапы заселения и хозяйственного освоения.	1
	Западная Сибирь		
129.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Западной Сибири.	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения.	1
130.	Население и хозяйство Западной Сибири	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>	1
	Восточная Сибирь.		
131.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
132.	Население Восточной Сибири	Этапы и проблемы освоения, население.	1
133.	Хозяйство Восточной Сибири.	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Практическая работа 10. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири	1

	Дальний Восток.		
134.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Дальнего Востока	Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
135.	Население и хозяйство Дальнего Востока	Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1
136.	Обобщение материала по разделу 2		1

5. Контроль планируемых результатов

Контроль планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется на основе проведения следующих форм:

- Оценка устных ответов обучающихся.
- Оценка выполнения практических и самостоятельных работ обучающихся.
- Оценка работы обучающихся с контурной картой.
- Оценка обучающихся по результатам тестирования.

Оценка ответов знаний обучающихся при проведении устного опроса

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает:

- глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- при ответе не повторять дословно текст учебника;
- излагать материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать ее для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи.

5. Отлично знает географическую номенклатуру.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на ос-

новании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрпредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Допускает неточности в изложении географического материала, но имеет конкретные представления об элементарных реальных понятиях изучаемых географических явлений, понимает основные географические взаимосвязи.

4. Знает карту и умеет ей пользоваться.

5. При решении географических задач делает второстепенные ошибки.

6. Допускает небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте.

8. Слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

9. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.

10. Знает карту недостаточно, показывает на ней объекты сбивчиво.

11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

12. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки в использовании карты.

7. Не знает географическую номенклатуру.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5» Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоре-

тического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают черной или синей пастой, мелко, четко, красиво, желательны печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательны подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Критерии оценки контурных карт.

Отметка «5» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.

Отметка «3» Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Тестовый контроль

Целью тестовых заданий является возможность выявления знаний, умений, навыков каждого испытуемого, поэтому в качестве интерпретационной системы отсчета используется конкретная для определенной возрастной группы учащихся область содержания данного учебного предмета.

Задания тестов разработаны в двух формах:

- закрытые задания (задания с выбором ответов, при которых испытуемый выбирает правильный ответ из числа готовых, прилагаемых в задании теста (как правило 3-4 варианта).
- открытые задания (задания, в которых испытуемый сам формулирует ответ).

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в

соответствии с таблицей:

Процент выполненного задания	Отметка
95% и более	«5»
75-94%	«4»
50-74%	«3»
менее 50%	«2»

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, основных положений теории, общепринятых символов обозначения географических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения практических задач и объяснения географических явлений;
- неправильно сформулированные вопросы практической задачи или неверные объяснения хода ее решения;
- незнание приемов решения практических задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение читать и строить графики, схемы.

Негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц географических величин;
- нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- небрежное выполнение записей, схем, графиков.
- орфографические и пунктуационные ошибки.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Основная и дополнительная литература

8 класс

УМК «География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс»

1. В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник.
2. И.И. Баринаова, В.П. Дронов. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь.
3. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник.
2. И.И. Баринаова, В.П. Дронов. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь.
3. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Электронное приложение.

**Ссылки на интернет-источники
8 класс**

Видеофильмы и видеофрагменты <ol style="list-style-type: none">1. Планета Земля -5 частей2. История географических открытий.3. Земля. Климат4. Физическая география России.5. Общие физико-географические закономерности.6. Стихийные природные явления.7. Горы и горообразование8. Заповедники (Врангеля, Воронежский и др.)10. Загадки Мирового океана.11. Географическая оболочка.12. Российские Колумбы.13. Мидии.14. Наша живая планета15. Уссурийская тайга16. Азовские косы.17. Легенда озера Удыль18. По древнему эскимосскому пути.	Географические сайты: <p>http://nationalgeographic.ru Журнал National Geographic Россия.</p> <p>http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/ Географическая энциклопедия.</p> <p>http://geo-sfera.com/ Электронный журнал ГеоСфера</p> <p>http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»</p> <p>http://space.jpl.nasa.gov - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)</p> <p>http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth - Земля взгляд из космоса</p> <p>www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).</p> <p>http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.</p> <p>http://www.russiafederation.ru/ - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.</p> <p>http://www.terrus.ru - Территориальное устройство России.</p> <p>http://www.worldtimezone.com - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.</p> <p>http://www.biodat.ru – Электронный журнал «Природа России».</p> <p>http://www.priroda.ru/ - Природа России, национальный портал.</p> <p>http://www.geonature.ru/ - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.</p> <p>www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).</p> <p>http://bfoto.ru/ - Фотографии природы России.</p> <p>http://beautynature.net/node/73 - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ».</p> <p>www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.</p> <p>http://oopt.info — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».</p> <p>http://zapoved.ru — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».</p> <p>www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).</p>
---	--

9 класс

<p>Видеофильмы и видеофрагменты Видеофильм о русских ученых-географах</p> <p>Интернет-ресурсы Географические сайты: http://nationalgeographic.ru - Журнал National Geographic Россия. http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/ - Географическая энциклопедия. http://geo-sfera.com/ - Электронный журнал ГеоСфера http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий» http://space.jpl.nasa.gov - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки России) http://www.rustrana.ru – Русская цивилизация. Все о России на одном портале. http://geo.1september.ru — газета «География» Издательского дома «Первое сентября». Статьи по разделам: География России. www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). www.perepis2002.ru — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года. http://www.perepis-2010.ru/ - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года». www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица». www.nightearth.com — ночной вид Земли из космоса</p>	<p>www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба). http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998. http://www.russiafederation.ru/ - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир. http://www.terrus.ru - Территориальное устройство России. http://www.mojgorod.ru – Народная энциклопедия «Мой город». http://www.rusnations.ru – Лица России. Субъекты Федерации. http://russia.rin.ru – Россия Великая. http://www.towns.ru - Малые города России. http://www.sibfo.ru/ - Сибирский федеральный округ http://uralfo.ru/ - Уральский федеральный округ http://www.pfo.ru/ - Приволжский федеральный округ http://www.dfo.gov.ru/ - Дальневосточный федеральный округ http://www.szfo.ru/ - Северо-Западный федеральный округ http://ufo.gov.ru/ - Южный федеральный округ http://www.spektr.info/ - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо http://ru.wikipedia.org/wiki/ - Экономика России. Википедия</p>
---	---

При временной организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: использование образовательных платформ; СДО Moodle; ONLINE TEST PAD; программы Zoom для организации и проведения онлайн уроков и иных электронных образовательных ресурсов.