

РАСМОТРЕНО

Педагогическим советом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

от 31 августа 2020 года № 363

Директор колледжа

_____ С.А. Аксёнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Основное общее образование: 8-9 классы
Количество часов: 204 часа

Составитель: Коваленко Н.П.,
Вахрамеева С.П., преподаватели
иностранного языка

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2. Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане.....	4
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык».....	5
4. Содержание программы учебного предмета. Тематическое планирование с указанием количества часов каждой темы.....	16
5. Контроль планируемых результатов.....	65
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	73

1. Пояснительная записка

Программа по «Английскому языку» для 8-9 классов составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. № 1897г., с изменениями.
- Примерной Основной образовательной программы Основного общего образования (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Методические рекомендации В.Г.Апалькова по составлению рабочей программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.Эванс.
- Фундаментального ядра содержания общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Цель учебного предмета «Английский язык»

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

В соответствии с требованиями Стандарта предмет «Английский язык» как один из предметов предметной области Иностранные языки должен обеспечивать:

- **Обеспечение преемственности** в развитии приобретенных знаний, умений и навыков учащихся начальной школы;
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8-9 классов; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
 - **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
 - **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
 - **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания учебного предмета «Английский язык» решаются следующие задачи:

- а) формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- б) формирование и развитие языковых навыков;
- в) формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Учебный план ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» «Спортивная школа-интернат» предусматривает обязательное изучение «Английского языка» в 8-9 классах в объеме 204 ч. (в количестве 3 часов в неделю, 102 часа в год.)

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики предмета, Фундаментальное ядро содержания общего образования, основную образовательную программу ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

Планируемыми результатами изучения учебного предмета «Английский язык» в 8- 9 классах являются:

1) Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2) Метапредметные результаты:

Межпредметные понятия (логические приемы: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, понятие, определение, суждение, умозаключение, аналогия, гипотеза, система, факт, закономерность, феномен) формируются при овладении обучающимися навыками читательской компетенции, в приобретении навыков работы с информацией, при участии в проектной деятельности, а также непосредственно при освоении предметного содержания.

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме того, в ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3) Предметные результаты:

В результате изучения курса иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

т.п.);

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

4. Содержание программы учебного предмета «Английский язык» (курса)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

**4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

8 класс (102 часа)

№ уро-ка	Тема урока	Дидактические единицы/элементы содержания	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
Модуль 1 Socialising (Общение)				
1	Reading&Vocabulary Моя семья. Взаимоотношения в семье. Вводный урок	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств
2	Listening&Speaking. Взаимоотношения в семье: чтение и словарь	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	-описывают чувства и эмоции -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов -пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения -изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
3	Grammar in Use Взаимоотношения в семье: аудирование и говорение	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы -начинают, ведут и продолжают, заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, решение разногласий) -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз -распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели
4	Vocabulary&Speaking Взаимоотношения в семье: грамматика.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени и практикуются в их правильном употреблении -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
5	Writing skills Конфликтные ситуа-	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внеш-	1	-описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций

	ции и способы их решения. Словарь и говорение.	ность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		-изучают степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении
6	English in Use Конфликтные ситуации и способы их решения. Общение: письмо	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	-описывают чувства и эмоции -пишут поздравительные открытки -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
7	Конфликтные ситуации и способы их решения: английский на практике	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
8	Конфликтные ситуации и способы их решения. Culture corner 1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
9	Правила общения в России Sp on R 3	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
10	Личное, социальное, медицинское и экономическое образование.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов

	Across the Curriculum 1	взаимоотношения с друзьями и в школе		-используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
11	Общение Самоконтроль 1	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	-правильно употребляют в речи формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, способы словообразования прилагательных - употребляют изученные лексические единицы
12	Контрольная работа №1 (Тест 1) “Общение”	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	-правильно употребляют в речи формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, способы словообразования прилагательных - употребляют изученные лексические единицы
13	Home-reading lesson Домашнее чтение	Эпизод 1. Режим труда и отдыха, занятия спортом	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
Модуль 2: Food&Shopping (Продукты питания и покупки)				
14	Reading&Vocabulary. Продукты питания и покупки: чтение и словарь	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение - составляют план, тезис устного сообщения -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
15	Listening&Speaking. Продукты питания и покупки аудирование и говорение	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута) -распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения
16	Grammar in Use Продукты питания и покупки: грамматика	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемы и неис-

		деньги. Молодежная мода		числяемые существительные
17	Vocabulary&Speaking Продукты питания и покупки: словарь и говорение	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказа обеда в ресторане) -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (рецепты) -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают единственное/множественное число существительных
18	Writing skills Продукты питания и покупки: письмо	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (электронные письма) с разной глубиной понимания - пишут неформальное личное электронное письмо -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции -изучают порядок употребления имен прилагательных
19	English in Use Продукты питания и покупки:английский на практике	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1	-изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
20	Благотворительность начинается с помощи близким Culture corner 2	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
21	Особенности русской национальной кухни Sp on R 2	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Здоровый образ	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

		жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек		-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
22	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый Going Green 2	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
23	Продукты питания и покупки: Самоконтроль 2	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Свободное время. Досуг и увлечения.	1	-правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, единственное/множественное число существительных, , способы словообразования прилагательных, порядок употребления имен прилагательных - употребляют изученные лексические единицы
24	Контрольная работа №2 (Тест 2) «Продукты питания и покупки»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	1	-правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, единственное/множественное число существительных, , способы словообразования прилагательных, порядок употребления имен прилагательных - употребляют изученные лексические единицы
25	Home-reading lesson Домашнее чтение	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Модуль 3: Great minds (Великие умы человечества)

26	Reading&Vocabulary. Великие умы человечества: чтение и словарь	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-воспринимают на слух и понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
27	Listening&Speaking. Великие умы человечества: аудирование и говорение	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
28	Grammar in Use Великие умы человечества: грамматика	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous
29	Vocabulary&Speaking Великие умы человечества: Словарь и говорение	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-анализируют, обобщают информацию -читают аутентичные тексты -оценивают прочитанную информацию -составляют план устного сообщения -пишут биографию -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
30	Writing skills Великие умы человечества: письмо	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-рассказывают истории собственного сочинения -читают аутентичные тексты -составляют план письменного сообщения -изучают выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях
31	English in Use Великие умы человечества: английский на практике	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают фазовые глаголы
32	Английские банкноты. -Culture corner 3	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенно-	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

		сти: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
33	Пионеры космоса - Sp on R 3	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
34	История. Across the curriculum 3	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
35	Великие умы человечества Самоконтроль 3	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous - употребляют изученные лексические единицы
36	Контрольная работа №3 «Великие умы человечества»	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous - употребляют изученные лексические единицы
37	Home-reading lesson Домашнее чтение	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, круп-	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

		ные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности.		-понимают роль владения иностранным языком в современном мире
Модуль 4: Be yourself (Будь самим собой)				
38	Reading&Vocabulary. Будь самим собой: чтение и словарь	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1	-описывают чувства и эмоции -описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают аутентичный текст (статья) с разной глубиной понимания -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов -используют различные приемы смысловой переработки текста -пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения
39	Listening&Speaking. Будь самим собой: аудирование и говорение	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы
40	Grammar in Use Будь самим собой: грамматика	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода	1	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - изучают формы глагола в страдательном залоге - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
41	Vocabulary&Speaking Будь самим собой: Словарь и говорение	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода	1	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - изучают каузативные формы глагола в страдательном залоге - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
42	Writing skills Будь самим собой:	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1	- составляют план, тезисы устного сообщения -пишут электронное письмо друг

	письмо	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода		
43	English in Use Будь самим собой: английский на практике	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают каузативные формы глагола в страдательном залоге
44	Национальные костюмы на Британских островах Culture corner 4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
45	Национальные костюмы Sp on R 4	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
46	Экология в одежде Going Green 4	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сель-	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)

		ской местности		
47	Самоконтроль 4 «Будь самим собой»	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -употребляют каузативные формы глагола в страдательном залоге
48	Контрольная работа №4 «Будь самим собой»	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -употребляют каузативные формы глагола в страдательном залоге
49	Home-reading lesson Домашнее чтение	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности. Межличностные взаимоотно-	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

		шения с друзьями и в школе		
Модуль 5: Global issues (Глобальные проблемы человечества)				
50	Reading&Vocabulary. Глобальные проблемы человечества: чтение и словарь	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах
51	Listening&Speaking. Глобальные проблемы человечества: аудирование и говорение.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
52	Grammar in Use Глобальные проблемы человечества: грамматика	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры -изучают infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to и практикуются в их правильном употреблении в речи
53	Vocabulary&Speaking Глобальные проблемы человечества: Словарь и говорение	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры -изучают infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to и практикуются в их правильном употреблении в речи
54	Writing skills Глобальные проблемы человечества: письмо	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов
55	English in Use Глобальные проблемы человечества: английский на практике	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-изучают и тренируют способы словообразования существительных -практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
56	Шотландские коровы Culture corner 5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Про-	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

		блемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.		-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
57	Мир природы: Ландыш Sp on R 5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
58	Торнадо. Град Across the curriculum 5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
59	Progress check 5 Глобальные проблемы человечества Самоконтроль 5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -употребляют infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to
60	Контрольная работа №5 «Глобальные проблемы человечества»	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -употребляют infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to
61	Home-reading lesson Домашнее чтение	Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире

Модуль 6: Culture Exchanges (Культурные обмены)

62	Reading&Vocabulary. Культурные обмены: чтение и словарь	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение
63	Listening&Speaking. Культурные обмены: аудирование и говорение	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры -распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели предложений, фразовые ударения
64	Grammar in Use (Культурные обмены: грамматика)	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-изучают прямую и косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
65	Vocabulary&Speaking Культурные обмены: Словарь и говорение	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-изучают прямую и косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
66	Writing skills Культурные обмены: письмо	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-составляют план, тезисы письменного сообщения - пишут неформальное личное письмо-приглашение
67	English in Use Культурные обмены: английский на практике.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-изучают и тренируют способы словообразования существительных -практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
68	История реки Темза Culture corner 6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

				-понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
69	Киж Sp on R 6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
70	Памятники мировой культуры в опасности Going Green 6	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
71	Самоконтроль 6 Культурные обмены	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
72	Контрольная работа № 6 «Культурные обмены»	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
73	Home-reading lesson Домашнее чтение	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности.	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -понимают роль владения иностранным языком в современном мире
Модуль 7: Education (Образование)				
74	Reading&Vocabulary. Образование: чтение	Школа. Школьная жизнь. Правила пове-	1	-по репликам прогнозируют содержание текста - читают аутентичный текст

	и словарь	дения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками		- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
75	Listening&Speaking. Образование: аудирование и говорение	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
76	Grammar in Use Образование: грамматика	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	1	- изучают модальные глаголы - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
77	Vocabulary&Speaking Образование: Словарь и говорение	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

		Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		
78	Writing skills Образование: письмо	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	1	-составляют план, тезисы письменного сообщения -пишут полуофициальное письмо - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
79	English in Use Образование: английский на практике	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	1	-изучают и тренируют способы словообразования сложных существительных - изучают фразовый глагол give -практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории Culture corner 7	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
81	Российская система школьного образования Sp on R 7	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и от-	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны

		ношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками		и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
82	Использование компьютерных сетей Across the curriculum7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
83	Образование Самоконтроль 7	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	1	-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
84	Контрольная работа №7 «Образование»	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	1	-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
85	Домашнее чтение	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, круп-	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

		ные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
Модуль 8: Pastimes (На досуге)				
86	Reading&Vocabulary. На досуге: чтение и словарь	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1	-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -читают аутентичные тексты -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение
87	Listening&Speaking. На досуге: аудирование и говорение	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз
88	Grammar in Use На досуге: грамматика	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1	- изучают сослагательные предложения 0,1,2,3 типа - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
89	Vocabulary&Speaking На досуге: Словарь и говорение	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
90	Writing skills	Свободное время. До-	1	-составляют план, тезисы письменного сообщения

	На досуге: письмо	суг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования		-пишут полуофициальное письмо - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
91	English in Use На досуге: английский на практике	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1	-изучают и тренируют способы словообразования сложных прилагательных - изучают фразовый глагол take -практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
92	Mascots Талисманы Culture corner 8	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
93	The Festival of the North Праздник Севера Sp on R 8	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
94	Project A.W.A.R.E. Экологический проект A.W.A.R.E. Across the curriculum 8	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
95	Progress check 8 Самоконтроль 8	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды	1	-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

	На досуге	отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования		
96	Контрольная работа №8 «На досуге»	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1	-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
97	Home-reading lesson Домашнее чтение	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
98	Повторение	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и миро-	1	Активизация изученного материала
99	Повторение		1	Активизация изученного материала
100	Повторение		1	Активизация изученного материала
101	Exit test (Итоговая контрольная работа)		1	-выполняют контрольную работу за весь изученный материал
102	Повторение		1	Активизация изученного материала

		вую культуру		
--	--	--------------	--	--

9 класс (102 часа)

№ уро ка	Тема урока	Дидактические еди ницы/элементы со держания	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1	Reading&Vocabulary. Вводный урок	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств
МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (Праздники)				
2	Reading&Vocabulary. Праздники: чтение и лексика	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	1	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают аутентичные тексты -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
3	Listening&Speaking. Предрассудки и суеверия: аудирование и говорение	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
4	Grammar in Use Праздники: грамматика	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, круп-	1	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

		ные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.		-изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; восклицательные междометия
5	Vocabulary&Speaking Праздники: лексика и говорение	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	1	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают определительные придаточные предложения
6	Writing skills Праздники в нашей стране: письмо	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	1	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -прогнозируют содержание текста -читают аутентичный текст -пишут статью о празднике в своей стране
7	English in Use Английский на практике: словообразование	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола
8	Culture corner 1 Национальный праздник индейцев Северной Америки	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
9	Татьянин день – день студентов. Sp on R 1	Страны изучаемого	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глу-

		<p>языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>биной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
10	День памяти Across the curriculum7	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
11	Праздники Самоконтроль 1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола
12	Контрольная работа №1 на тему «Праздники»	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous

		особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.		- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола
13	Домашнее чтение	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)				
14	Reading&Vocabulary. Жизнь/Образ жизни и среда обитания: чтение и лексика	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-по репликам прогнозируют содержание текста -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
15	Listening&Speaking Жизнь/Образ жизни и среда обитания: аудирование и говорение	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях -изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
16	Grammar in Use Жизнь/Образ жизни и среда обитания: грамматика	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской мест-	1	-изучают infinitive/-ing формы, too/enough - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

		ности		
17	Vocabulary&Speaking Жизнь/Образ жизни и среда обитания: лексика и говорение	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию
18	Writing skills Жизнь/Образ жизни и среда обитания: письмо	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-анализируют, представляют, обобщают информацию -изучают прямые/косвенные вопросы -пишут письмо
19	English in Use Жизнь/Образ жизни и среда обитания: словообразование	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования существительных
20	Culture corner 1 Резиденция премьер-министра Великобритании	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
21	Старые северные русские деревни. Sp on R 2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государ-	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого

		ственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
22	Culture corner 2 Животные в опасности	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
23	Самоконтроль 2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания:	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы -правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных
24	Контрольная работа №2 «Жизнь/образ жизни и среда обитания»	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы -правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных
25	Домашнее чтение	Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: наци-	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

		ональные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)				
26	Reading&Vocabulary. «Очевидное – невероятное» чтение и лексика	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-прогнозируют содержание текста -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -описывают тематические картинки -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
27	Listening&Speaking «Очевидное – невероятное» аудирование и говорение	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
28	Grammar in Use «Очевидное – невероятное»: грамматика	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-изучают Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их употреблении в речи -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
29	Vocabulary&Speaking «Очевидное – невероятное»: лексика и говорение	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-прогнозируют содержание текста -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

30	Writing skills «Очевидное – невероятное» :письмо	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (рассказы) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -составляют планы/тезисы письменного сообщения -пишут письмо о необычном случае
31	English in Use «Очевидное – невероятное»: словообразование	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования сложных прилагательных
32	Culture corner 3 Самый знаменитый английский замок с привидениями	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
33	О домовых и русалках: русских призраках. Sp on R 3	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
34	Across the curriculum 5 Стили в живописи	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

		обычай.		-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
35	Самоконтроль 3 «Очевидное – невероятное»	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования сложных прилагательных
36	Контрольная работа №3 «Очевидное – невероятное»	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования сложных прилагательных
37	Домашнее чтение	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии)				
38	Reading&Vocabulary. Современные технологии: чтение и лексика	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выда-	1	-по репликам прогнозируют содержание текста -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

		ющиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		
39	Listening&Speaking Современные технологии: аудирование и говорение	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения -обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности
40	Grammar in Use Современные технологии: грамматика	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -изучают способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
41	Vocabulary&Speaking Современные технологии: лексика и говорение	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-прогнозируют содержание текста -высказывают свою точку зрения о проблемах пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов -изучают идиомы по теме «Технологии»
42	Writing skills Современные технологии: письмо	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад	1	-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут эссе о проблемах использования современных информационных технологий

		в науку и мировую культуру		
43	English in Use Современные технологии: словообразование	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования существительных
44	Culture corner 4 Электронный мусор и экология	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
45	Робототехника в России. Sp on R 4	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
46	Going green 4 Электронный мусор и экология	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телеви-	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны

		дение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
47	Самоконтроль 4 Современные технологии:	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных
48	Контрольная работа №4 на тему «Современные технологии»	Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных
49	Домашнее чтение	Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире
МОДУЛЬ 5: Art&Literature (Искусство и литература)				

50	Reading&Vocabulary. Искусство и литература: чтение и лексика	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-по репликам прогнозируют содержание текста -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -читают аутентичные тексты разных жанров (с разной глубиной понимания) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
51	Listening&Speaking Искусство и литература: аудирование и говорение	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтения) -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, аудиотекстов -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
52	Grammar in Use Искусство и литература: грамматика	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -изучают сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
53	Vocabulary&Speaking Искусство и литература: лексика и говорение	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-прогнозируют содержание текста -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения -читают аутентичные тексты разных жанров -изучают конструкции would prefer/would rather/sooner практикуются в их правильном употреблении в речи
54	Writing skills	Свободное время. Досуг	1	-читают аутентичные тексты (письмо-рецензия на книгу)

	Искусство и литература: письмо	и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.		анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут личное письмо-рецензию на книгу -выражают собственное мнение и дают рекомендации
55	English in Use Искусство и литература: словообразование.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования глаголов
56	Culture corner 5 Уильям Шекспир	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
57	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Sp on R 5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

58	Across the curriculum Уильям Шекспир «Венецианский купец»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
59	Искусство и литература Самоконтроль 5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют степени сравнения прилагательных, конструкции would prefer/would rather/sooner - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования глаголов
60	Контрольная работа №5 на тему «Искусство и литература»	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	1	-употребляют степени сравнения прилагательных, конструкции would prefer/would rather/sooner - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования глаголов
61	Домашнее чтение	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна.		-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка

		Культурные особенности: традиции и обычаи.		-понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
МОДУЛЬ 6: Town&Community (Город и горожане)				
62	Reading&Vocabulary Город и горожане: чтение и лексика	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
63	Listening&Speaking Город и горожане: аудирование и говорение	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах безопасности -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции
64	Grammar in Use Город и горожане: грамматика	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -изучают страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
65	Vocabulary&Speaking Город и горожане: лексика и говорение	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (вызов экстренной службы, запрос информации) -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию -изучают возвратные и усиительные местоимения
66	Writing skills Город и горожане: письмо	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-читают аутентичные тексты (письмо-описание) -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут личное письмо-описание о проведенной дневной поездке -выражают собственное мнение и дают рекомендации - изучают прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их употреблении

67	English in Use Город и горожане: словообразование	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, страдательного залога
68	Culture corner 6: Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт .	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
69	Московский Кремль. Sp on R 6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
70	Going green 6 Экологически безопасные виды транспорта	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы эко-	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире

		логии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
71	Город и горожане Самоконтроль 6	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге, возвратные и усилительные местоимения - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования существительных
72	Контрольная работа №6 « Город и горожане »	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге, возвратные и усилительные местоимения - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования существительных
73	Домашнее чтение	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
МОДУЛЬ 7: Staying safe (Вопросы личной безопасности)				
74	Reading&Vocabulary Вопросы личной безопасности: чтение и	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоро-	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения

	лексика	вое питание, отказ от вредных привычек		-изучают идиомы по теме «Эмоции»
75	Listening&Speaking Вопросы личной безопасности: аудирование и говорение	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о своих страхах -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы)
76	Grammar in Use Вопросы личной безопасности: грамматика	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -изучают придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа) - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
77	Vocabulary&Speaking Вопросы личной безопасности: лексика и говорение	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни - употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают модальные глаголы в настоящем времени
78	Writing skills Вопросы личной безопасности: письмо	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	-читают аутентичные тексты (сочинение «За и против») -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут сочинение «за и против» -выражают собственное мнение и дают рекомендации
79	English in Use Вопросы личной безопасности: словообразование	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования глаголов
80	Culture corner 7: Осторожно! Опасные животные США.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка
81	Решение проблем: телефон доверия.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1	-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

	Sp on R 7	занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
82	Across the curriculum Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка -высказывают свою точку зрения о проблемах собственной безопасности
83	Вопросы личной безопасности Самоконтроль 7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы глаголов
84	Контрольная работа №7 «Вопросы личной безопасности»	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы глаголов
85	Домашнее чтение	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
МОДУЛЬ 8: Challenges (Трудности)				
86	Reading&Vocabulary Трудности: чтение и	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спор-	1	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение

	лексика	тивные соревнования Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоро- вое питание, отказ от вредных привычек		-обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
87	Listening&Speaking Трудности: аудирова- ние и говорение	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спор- тивные соревнования Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоро- вое питание, отказ от вредных привычек	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об опасных ситуациях -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции
88	Grammar in Use Трудности: граммати- ка	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоро- вое питание, отказ от вредных привычек		-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -изучают косвенную речь - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грам- матические конструкции
89	Vocabulary&Speaking Трудности: лексика и говорение	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоро- вое питание, отказ от вредных привычек	1	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об опасных ситуациях - употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические кон- струкции -изучают идиомы по теме «Животные»
90	Writing skills Трудности: письмо	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	-читают аутентичные тексты (заявка на обучение) -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -заполняют форму заявки на обучение -пишут официальное письмо
91	English in Use Трудности: словооб- разование	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамма- тические конструкции - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования.
92	Culture corner 8: Хелен Келлер	Страны изучаемого язы- ка и родная страна. Культурные особенно-	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глу- биной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

		сти: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
93	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Sp on R	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
94	Going green Вызов Антарктиды	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка -высказывают свою точку зрения о проблемах собственной безопасности
95	Трудности Самоконтроль 8	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы глаголов

96	Контрольная работа №8 на тему «Трудности»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы глаголов
97	Домашнее чтение	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
98	Повторение	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	Активизация изученного материала
99	Повторение		1	Активизация изученного материала
100	Повторение		1	Активизация изученного материала
101	Итоговая контрольная работа		1	-выполняют контрольную работу за весь изученный материал
102	Повторение		1	Активизация изученного материала

5. Контроль планируемых результатов

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии оценивания
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	<p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p>

	<p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку).
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативно е взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме;	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется ре-	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	чужая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.		языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация несколько затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена соблюдением. влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, ука-	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	занные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценивание проекта

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Тестовое задание

- выполнено менее 65% - «2»(низкий уровень);
- выполнено 65% работы - «3»(базовый уровень);
- выполнено 80% работы - «4»(повышенный уровень);
- выполнено 95-100% работы - «5»(высокий уровень).

8 класс

Планируемый результат	Форма контроля
<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> - имена прилагательные при помощи суффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ous, -less - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize, -ise - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im- in- - имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion, -nce/-ence • Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога Present Simple Passive, Past Simple Passive • Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге • Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени 	<p>Контрольная работа №1 на тему «Общение»</p> <p>Контрольная работа №2 на тему «Продукты питания и покупки»</p> <p>Контрольная работа №3 на тему «Великие умы человечества»</p> <p>Контрольная работа №4 на тему «Будь самим собой»</p> <p>Контрольная работа №5 на тему «Глобальные проблемы человечества»</p> <p>Контрольная работа №6 на тему «Культурные обмены»</p> <p>Контрольная работа №7 на тему «Образование»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте • Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка • Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should) 	<p>Контрольная работа №8 на тему «На досуге»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

9 класс

Планируемый результат	Форма контроля
<ul style="list-style-type: none"> • Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении • Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why • Членить предложение на смысловые группы • Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей • Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения • Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous • Представлять родную страну и культуру на английском языке 	<p>Контрольная работа №1 на тему «Праздники»</p> <p>Контрольная работа №2 на тему «Жизнь/образ жизни и среда обитания»</p> <p>Контрольная работа №3 на тему «Очевидное - невероятное»</p> <p>Контрольная работа №4 на тему «Современные технологии»</p> <p>Контрольная работа №5 на тему «Искусство и литература»</p> <p>Контрольная работа №6 на тему «Город и общественная жизнь»</p> <p>Контрольная работа №7 на тему «Вопросы личной безопасности»</p> <p>Контрольная работа №8 на тему «Трудности»</p>

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные

Примерные оценочные материалы для тематической аттестации

Тексты контрольных работ представлены в книге «Контрольные задания» к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Класс	Учебник	Дидактические материалы	Методические пособия
8	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] - 7-е изд.: Просвещение 2017	Рабочая тетрадь Языковой портфель Книга для чтения «Кентервильское привидение» по О.Уайльду Контрольные задания Аудиокурс для занятий в классе Сборник устных тем для подготовки к ГИА	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобр. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 184с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-049542-4
9	Английский язык. Английский в фокусе: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – 8-е изд:	Рабочая тетрадь Языковой портфель Книга для чтения «Пигмалион» по Б.Шоу Контрольные задания	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2012. -87 с. ISBN 978-5-09-024621-7. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобр. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд., доп. И перераб. –

	Просвещение 2018 .	Аудиокурс для занятий в классе Сборник устных тем для подготовки к ГИА	М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 208 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09- 051372-2
--	--------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Электронно-образовательные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/spotlight>