

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ГБПОУ
«Зауральский колледж физической
культуры и здоровья»


Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ «Зауральский колледж
физической культуры и здоровья»

от 31 августа 2020 года № 363

Директор колледжа

 С.А. Аксёнов



ПРОГРАММА
«УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В 8 – 9 КЛАССАХ
ГБПОУ «ЗАУРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ»
(компонент ООП ООО (ФГОС))

1. Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

2. Цель и задачи программы

Основная **цель программы** - способствовать включению обучающихся в учебно - исследовательскую и проектную деятельность на уроках и во внеурочной время.

Для достижения цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи**:

1. Приобретение знаний о структуре учебно - исследовательской и проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.

2. Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

3. Разработка системы учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках образовательного пространства колледжа.

4. Выстраивание целостной системы работы с детьми учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5. Разработка Положения «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья», осваивающих ООП ООО.

3. Содержание программы

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) учебно-исследовательской и проектной деятельности заключаются в следующем:

1. В ходе учебно-исследовательской деятельности организуется поиск в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работы.

В свою очередь, проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.

2. Логика построения учебно-исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В свою очередь, реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Специфика проектной деятельности обучающихся 8-9 классов колледжа в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

1) продукт как материализованный результат;

2) процесс как работа по выполнению проекта;

3) защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающегося.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности в колледже представлена несколькими основными этапами:

1) подготовительный (вводный): определение темы исследования или проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели, задач исследования или проекта;

2) организационный: определение последовательности и сроков работы над исследованием или проектом, ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над исследованием или проектом; определение продукта/результата исследования или проекта;

3) основной: работа обучающихся по задачам исследования или проекта под руководством преподавателя; подготовка чернового варианта работы, обсуждение с руководителем исследования или проекта;

4) презентационный: участие в защите исследования или проекта,

презентация результатов исследования или проекта, представление возможности использования результатов исследования или проекта;

5) этап рефлексии: анализ результатов выполнения исследования или проекта, оценка качества выполнения исследования или проекта, выставление отметки.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе реализации настоящей программы развития УУД могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как:

- 1) информационный;
- 2) исследовательский;
- 3) творческий;
- 4) социальный;
- 5) прикладной;
- 6) игровой;
- 7) инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет итоговый индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности в колледже можно выделить следующие:

- **письменная работа** (эссе, реферат, стендовый доклад и др.);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- **материальный объект** (макет, модель, иное конструкторское изделие);

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- **в области физической культуры** (проведение спортивного соревнования, акции) и другие.

4. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над исследованием или проектом

Учащиеся должны научиться:

1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

3. Планировать исследовательские и проектные работы и выбирать необходимый инструментарий.

4. Собственно проводить исследование и проектирование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

5. Оформлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности как конечного продукта.

6. Представлять результаты исследования и проектирования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего

практического использования.

7. Самооценивать ход и результат работы.
8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
13. Адекватно реагировать на нужды других.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на конференции в сроки, рассмотренные на заседании педагогического совета и утвержденные приказом директора.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.