

Управление по физической культуре и спорту Курганской области
ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

РАСМОТРЕНО

Педагогическим советом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

от 31 августа 2020 года № 363

Директор колледжа

С.А. Аксёнов



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ
ГБПОУ «ЗАУРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ»
(КОМПОНЕНТ ООП ООО (ФГОС))**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.....	4
3. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.....	6
4. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	8
5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий..	21
6. Описание особенностей, основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.	22
7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.....	44
8. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.....	46
9. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.....	48
10. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	51
11. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	52
12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (далее – программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД составлена для обучающихся ступени основного общего образования (8-9 классы) ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы развития УУД (программы формирования общеучебных умений и навыков), примерной программы ООО.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

1.Цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе (8-9 классы), описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися 8-9 классов, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся 8-9 классов по развитию УУД.

2.Планируемые результаты усвоения обучающимися 8-9 классов познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

4.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

5.Основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе (8-9 классы), описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся 8-9 классов; условия развития УУД.

6.Преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ СОЗДАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

С целью разработки и реализации программы развития УУД в ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» была создана рабочая группа под руководством директора колледжа, заместителя директора по учебной работе, заведующей учебной частью, учителей-предметников, педагога-психолога, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в колледже образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогом-психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоро-

Вья».

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой реализуется несколько основных этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры были разработаны рабочей группой и утверждены руководителем).

На подготовительном этапе рабочей командой ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» проведены следующие аналитические работы:

- на основном этапе проведен анализ, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);

- рассмотрены, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в колледже для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определен состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- проведен анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- регулярно проводится анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов колледжа.

Работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представлены в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе возможно проведение внутренней экспертизы программы, ее доработка. Регулярно проводится обсуждение хода реализации программы на заседаниях цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, педагогическом совете колледжа, методическом совете колледжа.

Текст программы утвержден директором колледжа. Периодически проводится анализ результатов. В дальнейшем возможно внесение корректив в программу развития УУД после предварительного обсуждения с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

В спортивной колледже возможно применение следующих форм взаимодействия: педагогический совет, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам колледж на регулярной основе проводятся совещания рабочей группы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ЕЕ МЕСТА И РОЛИ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
- Программа развития УУД при получении основного общего образования должна быть направлена на:
 - реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
 - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
 - формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиа-

ды, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Ценностные ориентиры основного общего образования

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;

- осознание и принятие роли гражданина своей страны со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями;

- осознание и принятие ценностей демократического строя;

формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирования уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- умения и желания брать на себя инициативу и нести ответственность за конструктивное разрешение любых жизненных коллизий;

- осознания собственной реальной роли в любом сообществе, социальной или профессиональной группе и направления усилий на эффективность и бесконфликтность ее существования;

- понимание относительности и принятие существования без антагонизма диаметрально противоположных точек зрения на событие, действие, пути решения проблемы;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести, сопричастности - как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- принятие общественных эстетических и этических норм;
развитие умения учиться
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (постановке целей, планированию, контролю, оценке, выбору средств и форм);
развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям (в том числе руководящего плана), принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

4. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ, ФУНКЦИЙ, СОСТАВА И ХАРАКТЕРИСТИК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ) И ИХ СВЯЗИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ТАКЖЕ МЕСТО ОТДЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) колледж в рамках ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста (8-9 классы) заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан ак-

цент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В десятом пункте второго раздела ФГОС ООО содержится перечень требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) личностные;
- 2) метапредметные;
- 3) предметные.

Универсальные учебные действия относятся к результатам метапредметного характера, при чем, они подразделяются регулятивные, познавательные и коммуникативные.

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для установления причинно - следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе, особенно в 8-9 классах, должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на

этапе основной школы в 8-9 классах, педагог должен удерживать два фокуса:

- 1) индивидуализацию образовательного процесса;
- 2) умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников (9 класса) основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

УУД принято делить на четыре основных вида:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и группы универсальных учебных действий

Требования к метапредметным результатам (пункт 10 ФГОС ООО)	Группа универсальных учебных действий (пункт 8 ФГОС ООО)
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Личностные УУД. Регулятивные УУД. Познавательные УУД.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Личностные УУД. Регулятивные УУД. Познавательные УУД.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон-	Личностные УУД. Регулятивные УУД.

<p>троль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>Регулятивные УУД.</p>
<p>Владение основами контроля и самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Личностные УУД. Регулятивные УУД.</p>
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.</p>
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.</p>
<p>Смысловое чтение.</p>	<p>Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.</p>
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Личностные УУД. Коммуникативные УУД.</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Личностные УУД. Коммуникативные УУД.</p>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.</p>	<p>Личностные УУД. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.</p>
<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>Личностные УУД. Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.</p>

Состав функций универсальных учебных действий

	Универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Функции	Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся в социальных ролях и межличностных отношениях.	Обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности.	Обеспечивают развитие когнитивной компетентности.	Обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей.
Состав	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения.	Целеполагание: планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Общеучебные умения: логические, учебные действия; постановка и решение проблем.	Умение слушать и вступать в диалог: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение интегрироваться в группу сверстников; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий

Виды УУД	Характеристика УУД	Предметные направления в формировании отдельных видов УУД	Значение УУД для обучения
Личностные УУД	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание) • готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мо- 	Приобретение обучающимися навыков самооценки и рефлексии. Формирование профессионального самоопределения ученика. Приобретение обучающимся практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры.

		<p>тивации, в том числе <i>готовность к выбору направления профильного образования.</i></p>	
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности;</i> • развитие <i>стратегий смыслового чтения и работы с информацией;</i> • практическое освоение <i>методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;</i> • использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. 	<p>Усовершенствование обучающимися приобретенных на первой ступени навыков работы с информацией и их выполнение.</p> <p>Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в ней информации.</p> <p>Приобретение обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно-символической форме.</p>
<p>Коммуникативные УУД.</p>	<p>Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация и планирование <i>учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками;</i> • практическое освоение умений, составляющих основу <i>коммуникативной компетенции;</i> 	<p>Приобретение обучающимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы. Практическое освоение обучающимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Приобретение обучающимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необ-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие <i>речевой деятельности</i>. 	<p>ходимые контакты с другими людьми удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии и коммуникации. Приобретению обучающимися опыта использования речевых средств для регулирования умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>
Регулятивные УУД	Умение организовывать свою деятельность.	<p><i>формирование действий целеполагания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка новых учебных целей и задач; • планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане; • осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей; • контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия; • корректировка их выполнения. 	<p>Приобретение обучающимися навыков организации учебной деятельности. Формирование способности к проектированию.</p>

**Характеристика результатов формирования УУД на ступени основного общего образования
8-9 классы**

8 класс			
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
• Формирование восприятия мира	• Планировать пути достижения целей;	• Формирование навыков работы с	• Учитывать разные мнения и стремиться

<p>как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание и принятие роли гражданина своей страны со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. • осознание и принятие ценностей демократического строя. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать целевые приоритеты; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. 	<p>информацией: преобразовывать, интерпретировать содержащуюся в текстах информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главную и избыточную информацию. 	<p>к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
---	--	--	---

9 класс

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i> • Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • принятие общественных эстетических и этических норм; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • строить монологическое контекстное высказывание; • учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.
--	---	--	--

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> • включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; • осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; • приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; • получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Родной язык и родная литература	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; • понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; • обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

	<p>создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
Иностранный язык. Второй иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; • осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; • формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; • обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; • осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире; • приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. <p>При изучении общественно – научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.</p>
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; • формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном

	<p>языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p>
Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной научной картины мира; • понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; • овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; • осознание значимости концепции устойчивого развития; • формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научнообоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; • развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; • развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; • формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; • активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; • совершенствование умений выполнения учебно - исследовательской и проектной деятельности; • формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; • формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; • формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; • развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; • установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
--	---

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом следующих навыков:

ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, то есть предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», то есть предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи, используемые для применения УУД, характерны для уровня основного общего образования.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД.

Типовые задачи, используемые для применения УУД.

Название типовых задач, используемых на уровне основного общего образования	Типы задач
Задачи, формирующие коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • на учет позиции партнера; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображение предметного содержания; • тренинги коммуникативных навыков; • ролевые игры.
Задачи, формирующие познавательные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • задачи на сериацию, сравнение, оценивание; • проведение эмпирического исследования; • проведение теоретического исследования; • смысловое чтение.
Задачи, формирующие регулятивные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> • на планирование; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на принятие решения; • на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии "формирующего оценивания", в том числе бинарную и критериальную оценки.

Личностные универсальные учебные действия

Составляющие личностных универсальных учебных действий	Характеристика планируемых результатов формирования УУД	Способ и виды формирования, типовые задачи
<p>Самоопределение профессиональное, жизненное самоопределение; Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>8 – 9 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества; • овладение историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений; • воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков; восприятие традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве. • приобретение способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т.п.); приобретение общих представлений (знания) о праве, обществе, российском государстве; • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продук- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проекте «Герои нашего колледжа. Герои нашего края». 2. Участие в проекте «Моя семья через призму исторических событий», презентация творческих работ. 3. Создание портфолио обучающегося. 4. Работа с источниками, историческими документами библиотек, музеев, архива г. Шадринска. 5. Участие в конференции краеведческо-исследовательских работ о малой Родине. 6. Участие в уроках мужества; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. 7. Участие в викторине-дискуссии «Права несовершеннолетних». 8. Участие в играх и викторинах в урочной и внеурочной деятельности. 9. Участие в разработке и реализации социальных проектов. 10. Проведение учебных занятий в рамках акции «Безопасный интернет». 11. Участие в акции «Спорт - это здорово!». 12. Участие в профориентационных мероприятиях.

тивными формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии);

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основы социально-критического мышления; получение опыта участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочте-

		ний.	
Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.			
Универсальные	Характеристики УУД	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи.
Планирование	Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	8-9 классы <ul style="list-style-type: none"> Сформированы способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки, «ищу ошибки») поиск информации в предложенных источниках;
Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.	<ul style="list-style-type: none"> развитие учебной самостоятельности, связанной с умением оценить границы своего знания – незнания, наметить план собственной учебно-познавательной деятельности, продемонстрировать его; 	<ul style="list-style-type: none"> взаимоконтроль и взаимооценка на уроках; задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата;
Контроль	Сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения и отличий от эталона.	<ul style="list-style-type: none"> сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии). 	<ul style="list-style-type: none"> задания, содержащие элементы исследовательской деятельности; задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата:
Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректировок в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.		<ol style="list-style-type: none"> строить типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с "ловушками");

Оценка	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы и способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.		<p>3) определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;</p> <p>4) находить или создавать образцы для проверки работы;</p> <p>5) сопоставлять работу с образцом;</p> <p>6) вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы,</p> <p>7) согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем.</p> <p>Коррекция - оценивать свою работу по этим критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника); • давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико - коррекционным способом работы над ошибками); • составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; • определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия); • формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).
Познавательные			
Универсальные действия	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи	
Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. • Выдвижение гипотезы, формулирование 	<p>8-9 классы: «Функция», «Модуль», «Математическая статистика в жизни класса».</p> <p>«Представь, что тебе нужно создать ре-</p>	

<p>Развитие стратегии смыслового чтения и работа с информацией</p>	<p>ка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. • Поиск и решение проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: умение наблюдать, умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения; планирование и проведение простейших опытов для нахождения и необходимой информации и проверки гипотезы; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. • Умение структурировать материал: обсуждение, объяснение, доказательство, защиту рефератов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. • Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в которой становится возможным переход от поиска средств практического воздействия на природу к поиску связей и отношений самих природных объектов. • Организация включения обучающихся в разные виды предметно-преобразующей деятельности с целью поиска способов и средств воздействия на природные процессы, управления природ- 	<p>кламу продуктов, содержащих много витаминов и заинтересовать этой рекламой население».</p> <p>«С работой каких служб и предприятий ты бы сравнил биосинтез белка в клетке?» «Составь обращение к отдыхающим в лесной зоне» «Предложите программу действий по сохранению биоразнообразия нашего края»</p> <p>«Сравнительный анализ произведений», «Людей неинтересных в мире нет?» (По сказкам Салтыкова-Щедрина). Зачем нужны бури? («Парус» Лермонтова). Стыдно ли быть самим собой? (Мольер «Мещанин во дворянстве»).</p> <p>Мозговой штурм. Перекрестная дискуссия. Чтение с остановками. Оценочное окно. Прием «Верные-неверные утверждения». Эссе. Свободное письмо. Сравнения версий. «Если бы...». Составление таблицы.</p>
--	--	---

<p>Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата. Обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково – символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</p>	<p>ными процессами. Сформировано умение работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; • предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; • сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу в тексте); • Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ol style="list-style-type: none"> 1) определять назначение разных видов текстов; 2) ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; 	<p>Самостоятельного конструирования определений понятий, «ключевых слов», эвристического исследования, конструирования вопросов. Аукцион знаний. Игра – соревнование.</p> <p>Продолжить произведение или придумать, как должна закончиться прочитанная история. Придумать окончание рассказа Ю.Яковлева «Самая высокая лестница» (при условии, что дети не знают авторского варианта).</p> <p>Рисунок. Обложка для книги (Шекспир, Пушкин). Образ героя. Смысл произведения («Премудрый пескарь») Фантазия на тему (стихи А.Блока) Творче-</p>
--	--	--

	<p>3) различать темы и подтемы специального текста;</p> <p>4) выделять не только главную, но и избыточную информацию;</p> <p>5) прогнозировать последовательность изложения идей текста;</p> <p>6) сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>7) выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>8) формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;</p> <p>9) понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить разные способы работы с научными текстами; <p>10) с различными источниками информации (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека.</p> <p>Сформированы основы теоретического мышления: (анализа, планирования, рефлексии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе рефлексии начальной школы выделить ключевые предметные задачи, которые привели к их созданию, оценить, в какой степени имеющиеся способы действий позволяют решить эти задачи, проанализировать и сравнить различные модели, описывающие эти способы; • на основе обобщения и систематизации материала начальной школы выделить общие аспекты понятий величины 	<p>ские работы, не связанные с литературным текстом, но заданные учителем в связи с прочтением (изучением) какого-либо литературного произведения.</p> <p>Моя автобиография (М.Горький «Детство», «В людях», «Мои университеты»). Армия как школа жизни (Куприн «Поединок»).</p> <p>Что такое чудо? (А.Грин «Алые паруса»). Один день из моей жизни. Обращение к одноклассникам.</p> <p>Составь слово. Угадай. Кто или что лишнее. Буквы заблудились. Ролевая игра «Скажи, что ты ищешь в Интернете, я скажу, кто ты.»</p> <p>Написание стихов, рассказов, сказок, сочинений на лингвистическую и литературную тему; написание сочинений-миниатюр по пословицам: языковой анализ пословиц; описание события, обозначенного пословицей; монологи от имени вещей, которые окружают нас; задания на основе материалов газет, радио, телевидения; сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов; проанализировать мотивы поступков, действий участников событий; оценить отдельных участников</p>
--	--	---

и числа;

- организация целенаправленной деятельности детей по построению других числовых систем (расширение системы натуральных чисел, в конечном счете всей системы действительных чисел);

- усиление роли моделирования в связи с приобретением моделями качественного нового характера (из средств фиксации способов, открытых в предметном плане модели становятся источником постановки учебных задач и тем самым – открытия новых способов);

- освоение литературных теоретических понятий (точка зрения, авторское сознание, художественное время и художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова; воспитание художественного вкуса у обучающихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-практических задач по литературе;

- дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре;

- сформировано представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса;

- выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в кото-

событий, создать их политический и нравственный портрет; дать оценку документам как источникам исторических знаний; высказать свое мнение относительно значения исторического события.

ром автор выражает свой творческий замысел; освоить художественные языки различных жанров;

- развивать литературные творческие способности обучающихся, свободное владение устной и письменной речью;

- овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII века в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений;

- сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире;

- освоить обучающимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимости условий происхождения физического знания и предполагающего умение различать «видимое» и «мыслимое», строить рассуждения в категориях «возможного» и «действительного»;

- овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и формирование научных понятий о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения;

- превращения веществ и зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование и приборов;

- формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности

образования подростка. Освоение работы с разными типами моделей: создание карт «идеальных материков» и океанов;

- сформированы умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; представлять историческую информацию в наглядной форме (презентации);

- обобщение и систематизации способов художественной деятельности, освоенных в начальной школе, через разные виды и техники изобразительного искусства поисковым действием;

- вычленение из собственной практики способы работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений; овладеть способами литературного «текстопорождения» для более глубокого осмысления художественных произведений;

- совершенствование умений искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять информацию в наглядной форме;

- сформировано умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней;

- освоение обучающимися ценностей и техник учебного и делового сотрудничества с формированием позиционного видения предмета и умений сопоставлять различные точки зрения, продолжать ло-

		<p>гику чужого действия, вскрывать основания действий других участников совместной деятельности; проведение этих умений в совместных телекоммуникационных проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировано умение анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний, формирования навыков безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни. 	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>			
Универсальные действия	Характеристики УУД	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано внимание учеников на каждый ответ их товарищей. • Поддержка всех высказываний, независимо от того, верны они или нет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни на иностранном языке; • Создание сочинений разных жанров; • Написание рецензии; • Участие в дискуссионном клубе.
Разрешение конфликтов.	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление возможности обучающимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении. • Создание атмосферы доброжелательности и уважения в общении, научить слушать друг друга, учитывать мнение партнёра, проявлять инициативу и целеустремленность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во внеурочной деятельности по предметам. • «Вечер вопросов и ответов».
Управление поведением партнёра	Контроль, коррекция, оценка его действий.	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в совместном решении проблемы (задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации проектах и акциях.
Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в работе группы, распределение ролей, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных 	

решений.

8-9 класс

- Критично относиться к своему мнению.
 - Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
 - Понимание точки зрения другого
- 1) развитие конфликтной компетентности, в том числе в формировании способности формулировать правила урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил;
 - 2) сформировано представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку;
 - 3) сформировано развитие устной и письменной речи учащихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения;
 - 4) сформировано у подростков умения отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность приобретения реального опыта в социально-правовых ситуациях;
 - 5) сформирована способность к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Используемые технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Технология.
Технология проблемного изложения материала.	Познавательные УУД.	Математика и информатика. Естественно – научные предметы. Русский язык и литература. Родной русский язык и родная литература. Иностранный язык и второй иностранный язык. ОБЖ.
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Естественно – научные предметы. Русский язык и литература. Родной русский язык и родная литература. Иностранный язык и второй иностранный язык. Математика и информатика.
Коммуникативно-диалоговые технологии.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	Русский язык и литература. Родной русский язык и родная литература. Иностранный язык и второй иностранный язык. Искусство. Естественно-научные предметы.
Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	Естественно-научные предметы. Русский язык и литература. Родной русский язык и родная литература. Иностранный язык и второй иностранный язык. Математика и информатика.
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	Химия. Общественно-научные предметы.
Кейс-технология.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	Общественно-научные предметы.

Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	Физическая культура.
--------------------------	---	----------------------

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения на данной ступени в соответствии с основной задачей основной школы «Учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей учащихся позволит организовать работу по решению вышеобозначенной задачи.

Характеристика различных типов сотрудничества в основной школе

Форма сотрудничества	Основные составляющие сотрудничества	Формируемый вид УУД
Учебное сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы. • Обмен способами действий. • Взаимопонимание. • Общение. • Планирование общих способов работы. • Рефлексия. 	Коммуникативные УУД.
Совместная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка целей работы. • Совместное определение способов выполнения работы. • Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы. • Понимание и учет позиции участников выполнения работы. 	Личностные УУД. Регулятивные УУД.
Разновозрастное сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с позиции учителя по отношению к другому. • Апробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий. 	Коммуникативные УУД.
Проектная деятельность (как форма сотрудничества).	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение обязанностей. • Оценка ответа товарища. • Следование правил работы в группе. 	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД. Познавательные УУД, Личностные УУД.

	<ul style="list-style-type: none"> • Переход с позиции обучаемого на обучающего себя. • Выработка индивидуальных стилей сотрудничества. 	
Дискуссия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование собственной точки зрения. • Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода. • Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи. • Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы. 	<p>Личностные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД. Познавательные УУД.</p>
Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний).	<ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение тезиса (утверждения). • Предоставление аргументов. • Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение). 	<p>Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.</p>
Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными. • Анализ наличия способов и средств выполнения задачи. • Оценка своей готовности к решению проблемы. • Самостоятельный поиск недостающей информации. • Самостоятельное изобретение недостающего способа действия. 	<p>Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД. Познавательные УУД, Личностные УУД.</p>

**Планируемые результаты формирования УУД при освоении ООП ООО
(9 класс)**

УУД	Планируемые результаты формирования УУД при освоении ООП ООО (9 класс)
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; • знание основных исторических событий развития государственности и общества; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • Основам реализации проектно - исследовательской деятельности; • обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть устной и письменной речью; • строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; • планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
-----------------	---

6. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ, ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ, ИНЖЕНЕРНОЕ, ПРИКЛАДНОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ, ИГРОВОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ) В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ, А ТАКЖЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования.

Программа «Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 8 – 9 классах ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Цель и задачи программы

Основная **цель программы** - способствовать включению обучающихся в учебно - исследовательскую и проектную деятельность на уроках и во внеурочной время.

Для достижения цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи**:

1. Приобретение знаний о структуре учебно- исследовательской и проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.

2. Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

3. Разработка системы учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках образовательного пространства колледжа.

4. Выстраивание целостной системы работы с детьми учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5. Разработка положения «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» (8-9 классы).

Содержание программы

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением обучающихся творческой, исследовательской задачи с заранее

неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) учебно-исследовательской и проектной деятельности заключаются в следующем:

1. В ходе учебно-исследовательской деятельности организуется поиск в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работы.

В свою очередь, проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.

2. Логика построения учебно-исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В свою очередь, реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Специфика проектной деятельности обучающихся 8-9 классов колледжа в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- 1) продукт как материализованный результат;
- 2) процесс как работа по выполнению проекта;
- 3) защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных резуль-

татов обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности в колледже представлена несколькими основными этапами:

1) подготовительный (вводный): определение темы исследования или проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели, задач исследования или проекта;

2) организационный: определение последовательности и сроков работы над исследованием или проектом, ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над исследованием или проектом; определение продукта/результата исследования или проекта;

3) основной: работа обучающихся по задачам исследования или проекта под руководством преподавателя; подготовка чернового варианта работы, обсуждение с руководителем исследования или проекта;

4) презентационный: участие в защите исследования или проекта, презентация результатов исследования или проекта, представление возможности использования результатов исследования или проекта;

5) этап рефлексии: анализ результатов выполнения исследования или проекта, оценка качества выполнения исследования или проекта, выставление отметки.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе реализации настоящей программы развития УУД могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как:

- 1) информационный;
- 2) исследовательский;
- 3) творческий;
- 4) социальный;
- 5) прикладной;
- 6) игровой;
- 7) инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка

времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет итоговый индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности в колледже можно выделить следующие:

- **письменная работа** (эссе, реферат, стендовый доклад и др.);

- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- **материальный объект** (макет, модель, иное конструкторское изделие);

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- **в области физической культуры** (проведение спортивного соревнования, акции) и другие.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над исследованием или проектом

Учащиеся должны научиться:

1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
3. Планировать исследовательские и проектные работы и выбирать необходи-

мый инструментарий.

4. Собственно проводить исследование и проектирование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

5. Оформлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности как конечного продукта.

6. Представлять результаты исследования ил проектирования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

7. Самооценивать ход и результат работы.

8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

13. Адекватно реагировать на нужды других.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на конференции в сроки, рассмотренные на заседании педагогического совета и утвержденные приказом директора.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

7. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ВИДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации.

В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

ИКТ-компетентность - это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к само-

стоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности.

В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других – в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников.

Обучающиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся 8-9 классов колледжа включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- внеурочную деятельность
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся формируется усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

8. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ И ИНСТРУМЕНТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка па-

раметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов.

ров; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Основные элементы ИКТ компетенции (направления)	Обучающийся сможет
«Обращение с устройствами ИКТ»	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • входить в информационную среду

	<p>образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
<p>«Фиксация и обработка изображений и звуков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
<p>«Поиск и организация хранения информации»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
<p>«Создание письменных сообщений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы,

	<p>таблицы, списки, изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном создании текстового документа; • создавать гипертекстовые документы.
«Создание графических объектов»	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
«Создание музыкальных и звуковых объектов»	<ul style="list-style-type: none"> • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»	<ul style="list-style-type: none"> • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы.
«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»	<ul style="list-style-type: none"> • проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • проводить эксперименты и исследо-

	вания в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
«Моделирование, проектирование и управление»	<ul style="list-style-type: none"> • строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • моделировать с использованием средств программирования.
«Коммуникация и социальное взаимодействие»	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

10. ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КОНСУЛЬТАНТОВ, ЭКСПЕРТОВ И НАУЧНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. В настоящее время такие формы включают в себя:

- договор с ФГБПОУ ВО «Шадринский государственный университет» о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности про-

ведения исследований на базе организации);

- экспертная, научная и консультационная поддержка осуществляется в рамках взаимодействия спортивной ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» и средними общеобразовательными школами города Шадринска;

- консультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает в себя проведение: научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

11. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» в части реализации ООП ООО укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%.

Уровень квалификации педагогических работников.

Структура кадрового состава по уровню образования:

	Высшее образование	Среднее-специальное
Директор	1	-
Заместители директора	2	-
Заведующий спортивной подготовкой	1	-
Заведующий учебной частью	1	-
Методист	2	-
Учителя	12	-
Воспитатели	3	1
Педагог-психолог	1	-
Социальный педагог	1	-
Тренеры	6	-
ИТОГО:	31 / 97%	1 / 3%

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- учителя, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий учебной частью, педагог-психолог, методист, тренеры прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- каждый педагог участвовал в разработке собственной программы по форми-

рованию УУД и участвовал во внутриклубном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

12. МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Учёт динамики индивидуальных достижений обучающихся обеспечивается в соответствии с положением ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» «Об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся в рамках реализации ООП ООО».