

**Управление по физической культуре и спорту Курганской области**  
**ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»


Протокол № 1 от 31 августа 2020 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

от 31 августа 2020 года № 363

Директор колледжа

  
С.А. Аксёнов



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
8-9 КЛАССОВ**

**ГБПОУ «ЗАУРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9, ст. 58, п.1, ст. 59, п.1, ст.28, п.10 и п.13);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении (с последующими изменениями)»;

- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Уставом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

1.2. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов.

1.3. Настоящее положение призвано:

- обеспечить объективную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).

- поддерживает в колледже демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. В настоящем положении использованы следующие определения:

- **оценивание** - процесс соотнесения демонстрируемых обучающимися результатов учебной деятельности к ожидаемым результатам обучения;

- **система оценки** – сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности обучающихся; оценку деятельности педагогов и колледжа, оценку результатов деятельности системы образования;

- **метапредметные результаты** - это обобщённые способы деятельности (регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные достижения обучающихся);

- **оценка** - процесс сравнения знаний, умений и навыков обучающихся с эталонными, зафиксированными в учебной программе. Оценка происходит в ходе процедуры контроля.

- **отметка** - это условная количественная мера оценки, выраженная в баллах;

- **шкала оценивания** - это система оценивания, принятая колледжем.

## **2. Основные направления и цели системы оценки образовательных достижений обучающихся 8-9 классов**

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в колледже в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга колледжа в рамках реализации ООП ООО (ФГОС), мониторинговых исследований муниципального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности колледжа в рамках реализации ООП ООО (ФГОС) как основа аккредитационных процедур.

2.2. Принципы системы оценивания:

- объективность - оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;

- открытость – обучающиеся 8-9 классов колледжа изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;

- простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

2.3. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся спортивной 8-9 классов колледжа являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в колледже в рамках реализации ООП ООО (ФГОС);

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС ООО;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся;

- контроль выполнения рабочих программ отдельных предметов;

- повышение уровня объективности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся, обеспечения прозрачности оценивания учебных достижений обучающихся, ее понятности для обучающихся и их родителей.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

2.5.В соответствии с ФГОС ООО система оценки общеобразовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений:

- **системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельной форме;

- **уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

- **уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока:

- 1) общецелевой;
- 2) «выпускник научится»;
- 3) «выпускник получит возможность научиться».

Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на основе планируемых результатов, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижения планируемых результатов, отнесенных к блоку «выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая

может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе и форме государственной итоговой аттестации. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

• **уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

• **комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

1) оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки и динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального процесса) и для итоговой оценки;

3) использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

4) использования разнообразных методов и формы оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и другое).

### **3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

3.1. **Формирование личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

3.2. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.3. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

3.4. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже;
- участии в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.5. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья». Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.6. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.7. Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.8. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

3.9. Наиболее адекватными формами оценки:

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

3.10. Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели и задачи итогового индивидуального проекта; требования к его разработке; требования к содержанию и направленности; требования к оформлению; критерии оценки; права и ответственность сторон при написании индивидуального проекта; основания и порядок повторной защиты проекта отражены в Положении «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» (8-9 классы)».

3.11. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

3.12. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.13. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» в ходе внутришкольного мониторинга.

3.14. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

#### **4. Особенности организации и содержания процедуры внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся**

4.1. Система оценки включает в себя процедуры внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся.

4.2. **Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**4.2.1 Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года. Составляется график входных контрольных работ с целью определения готовности обучающихся к изучению, в том числе отдельных учебных предметов. Отчёт по результатам входных контрольных работ сдаётся заместителю директора по учебной работе. На цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин проводится обсуждение итогов.

**4.2.2 Текущая оценка обучающихся** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты обучающегося, этапы освоения которых зафиксированы в календарно-тематическом планировании по предмету. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

**4.2.3 Портфолио** - процедура оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Цель портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены его реальные достижения.

Основными задачами применения портфолио являются:

- 1) повышение качества образования в колледже в рамках реализации ООП ООО (ФГОС);
- 2) поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;
- 3) систематическое вовлечение обучающегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
- 4) развитие навыков оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки;
- 5) формирование у обучающегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- 6) создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- 7) содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогрессии достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах.

В состав портфолио включаются работы, демонстрирующие динамику развития личности обучающегося: становление устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе в различных учебных предметах, формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектирование собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфолио ведется самим обучающимися совместно с классным руководителем и воспитателем при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**4.2.4. Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**

- **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;

- **результаты внутришкольного мониторинга** являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**4.2.5. Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в спортивной школе-интернате.

**4.2.6.** В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.



**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) (Приложение 1).

4.2.7. Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Для оценки предметных результатов устанавливаются пять уровней:

1) базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно», отметка «3».

2) повышенный уровень - достижение планируемых результатов, оценка «хорошо», отметка «4».

3) высокий уровень - достижение планируемых результатов - оценка «отлично», отметка «5».

4) пониженный уровень - оценка «неудовлетворительно», отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, учащийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Не исключены случаи, когда учащийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня.

5) низкий уровень - наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не

только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

4.2.8. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

- отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность соответствует учебной программе в объеме 90-100% и допущено не более двух недочетов;

- отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы в объеме 70-90% содержания.

- отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном, в объеме 50-70%, соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов.

- отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично, в объеме 20-50%, соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

Критерии оценивания каждой работы, учитывающие правильность и полноту ответа, количество и классификацию ошибок, формулируются учителем и сообщаются обучающимся заранее; учитель дает обоснование оценки (публичное или индивидуальное) на свое усмотрение или по просьбе обучающегося.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**4.3. К внешним процедурам оценивания образовательных достижений обучающихся** относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, согласно действующим нормативным актам.

4.4. В соответствии с ФГОС ООО система оценки общеобразовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

- **системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельной форме;

- **уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

• **уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока:

- 4) общецелевой;
- 5) «выпускник научится»;
- 6) «выпускник получит возможность научиться».

Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на основе планируемых результатов, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижения планируемых результатов, отнесенных к блоку «выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе и форме государственной итоговой аттестации. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

• **уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

• **комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

5) оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

6) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки и динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального процесса) и для итоговой оценки;

7) использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

8) использования разнообразных методов и формы оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и другое).

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья».

5.2. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция признается утратившей силу.

**ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»**  
**ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

на обучающегося 8 (9) класса

ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

Дата рождения:

Обучающийся *ФИО* обучался в ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» (в рамках реализации ООП ООО ФГОС) с \_\_\_\_\_ класса.

Приказ о зачислении \_\_\_\_\_.

В характеристике необходимо отразить следующие компоненты:

**Особенности семейного воспитания**

1. В какой семье воспитывается обучающийся (полная, неполная, многодетная и т.п.).
2. Отношение в семье.

**Особенности межличностного общения**

1. Положение обучающегося в классе.
2. Отношение обучающегося к мнению в коллективе, к требованиям, замечаниям.
3. Стиль отношений обучающегося со сверстниками.
4. Пользуется ли обучающийся авторитетом в классе.
5. Имеет ли обучающийся друзей в классе.
6. Насколько активно принимает обучающийся участие в проведении различного рода мероприятий.
7. Выполняет ли обучающийся общественные поручения.
8. Конфликтен ли обучающийся.
9. Принимает ли обучающийся участие в общественно-полезном труде?
10. Отношение обучающегося к себе.
11. Культура поведения обучающегося.

**Особенности учебной деятельности**

1. Отношение обучающегося к учебе (степень заинтересованности).
2. Качество выполнения работы обучающимся (старательность, аккуратность, постоянство, организованность).
3. Уровень развития внимания обучающегося (низкий, средний, высокий).
4. Запоминание учебного материала обучающимся (быстрое запоминание, хорошо запоминает в ходе урока, запоминает путем заучивания; средний уровень запоминания; низкий).
5. Какой учебный предмет вызывает повышенное внимание у обучающегося?
6. Уровень соблюдения дисциплины и правил, установленных в колледже, обучающимся.
6. Какие трудности испытывает в учебной деятельности обучающийся?
7. Каким образом обучающийся внешне реагирует на критические замечания преподавателя и на оценки?
8. Уровень самооценки обучающегося.

## Краткая характеристика сформированности УУД

Вывод об уровне сформированности УУД делается по материалам накопительной системы оценки, в которых должны быть отражены достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

### Примечания от педагога-психолога

Отмечаются: уровень развития качеств личности, проявляющийся в отношении к другим людям; считается ли обучающийся с мнением других ребят; уровень ответственности; уровень развития логического мышления; отношение к критическим замечаниям.

### Примечания от классного руководителя

Отмечаются: особенности черт характера, темперамента; отношение с другими людьми; обладает ли вредными привычками и другое.

Дата составления характеристики:

Педагог-психолог                      *роспись*                      (*расшифровка росписи*)

Классный руководитель              *роспись*                      (*расшифровка росписи*)

Директор колледжа                      *роспись*                      (*расшифровка росписи*)

### Требования к оформлению характеристики:

выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Arial, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см. Абзацный отступ – 1,25.