

Управление по Физической культуре и спорту Курганской области
ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«Использование нетрадиционных педагогических технологий при про-
ведении занятий
по учебной дисциплине «Право»
для студентов I курса специальности 40.02.01 «Право и организация со-
циального обеспечения»
(из опыта работы)**

Составитель: Рыкалова А.С., препо-
даватель истории и права высшей
квалификационной технологии

Шадринск, 2022

«Рассмотрено»
на заседании ЦК правовых дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2022 г.
Председатель ЦК _____
Панова Е.В.

«Утверждено»
на заседании учебно-методического
совета ГБПОУ «Зауральский колледж
физической культуры и здоровья»
Протокол № _____ от _____ 2022 г.
Председатель _____
Копылова Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПРИМЕНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИЦСИПЛИНЕ «ПРАВО».....	6
3. ВЫПИСКА ИЗ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦСИПЛИНЫ «ПРАВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ».....	8
4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИЦСИПЛИНЕ «ПРАВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	12
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2020 году в системе российского образования появилось и нашло широкое распространение электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, которое выявило ряд негативных моментов в организации и проведении учебных занятий в очном формате обучения, например:

1. Многие педагогические работники используют при организации и проведении учебных занятий традиционную форму обучения, несмотря на переход к ФГОС СПО еще в 2014 году, а ФГОС ООП в 2010 году, и, как следствие, обучающиеся не обладают практическими навыками самостоятельной работы с учебным материалом; навыками использования различных методов исследования: анализа, синтеза, сравнения и т.д.

2. Обучающиеся в большинстве случаев в связи с подготовкой к ГИА в основном предпочитают выполнять тестовые задания, решение остальных заданий вызывает у них затруднение.

Всё это приводит к определенным трудностям в процессе формирования общих и профессиональных компетенций при реализации ООП СПО и универсальных учебных действий при реализации ООП ООП.

Отсюда следует, что основная проблема, стоящая перед педагогическими работниками в настоящее время – планирование, организация и проведение учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.

Выделяют три основных этапа проведения учебного занятия:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный.

Как правило, структурными элементами учебного занятия комбинированного вида являются следующие:

- 1) подготовка обучающихся к работе;
- 2) проверка выполнения домашнего задания;
- 3) подготовка учащихся к активной деятельности на основном этапе занятия;
- 4) изучение новых знаний и способов деятельности;
- 5) первичная проверка понимания изученного;
- 6) закрепление знаний и способов деятельности обучающихся;
- 7) применение знаний и способов деятельности обучающихся;
- 8) обобщение знаний и способов деятельности;
- 9) контроль, самопроверка знаний и способов деятельности;
- 10) коррекция знаний и способов деятельности учащихся;
- 11) подведение итогов занятия;
- 12) рефлексия деятельности.

Стоит отметить, что на каждом из перечисленных этапов проведения учебного занятия возможно применение нетрадиционных педагогических технологий, например, игровых.

Цель составления учебно-методического пособия – представить примеры применения и использования нетрадиционных педагогических технологий при проведении занятий по учебной дисциплине «Право» для студентов 1 курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В учебно-методическом пособии ««Использование нетрадиционных педагогических технологий при проведении занятий по учебной дисциплине «Право» для студентов I курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» представлены:

1) примеры использования игровых технологий при проведении занятий по учебной дисциплине «Право» для студентов I курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;

2) технологические карты проведения учебных занятий по учебной дисциплине «Право» (Раздел I «Основы теории государства и права» (согласно Рабочей программы учебной дисциплины)) для студентов I курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

ПРИМЕНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО»

Одной из самых распространенных педагогических технологий при проведении учебных занятий по различным дисциплинам выступает игровая технология.

Примерами использования игровой технологии при проведении занятий по учебной дисциплине «Право» могут послужить следующие:

1. Игра «Правовой бой». На табло «спрятаны» кораблики – вопросы, начальная буква ответа на которые будет являться подсказкой для определения ключевого слова наименования темы урока или закрепления изученного материала. Учебная группа делится на команды, которые по очереди называют место расположения «кораблика». Если группа попала в «цель», учитель задает вопрос. Начальная буква ответа входит в состав ключевого слова. После того, как все кораблики будут найдены, а буквы определены, составляется ключевое слово.

2. Игра «Зашифрованное слово». Обучающимся представлен ряд букв, из которых они должны за определенное учителем время составить слово, являющееся ключевым, например, в наименовании темы учебного занятия.

3. Игра «Угадай слово». Перед обучающимися табло с буквами, которые необходимо угадать. Каждая буква в табло обозначена цифрой по порядку. Группа делится на команды, которые по очереди называют цифры, отвечают на вопрос педагога. Начальная буква ответа на вопрос будет одной из букв наименования темы.

4. Игра «Заполни таблицу». Для того, чтобы закрепить или повторить изученный материал, проводится «диктант понятий»: каждое понятие распределяется в столбик таблицы, соответствующий названию характеристики. После заполнения таблицы проводится повторение определений ранее изученных понятий. Данную разминку можно провести, например, и по отраслям права.

5. Игра «Крестики-нолики». Составляется табло с вопросами, которое располагается на доске. Двое обучающихся по очереди проставляют в табло «крестики» и «нолики». На каждый «крестик» или «нолик» учитель задает вопрос. В случае верного ответа на вопрос, обучающийся имеет право заполнить свободную ячейку, если – нет, ход переходит ко второму игроку команды. Таким образом, проводится повторение изученного ранее материала.

6. Игра «Правовой хоровод». Обучающиеся формируют замкнутый круг. Под музыку передается коробочка с вопросами. Когда музыка прекращает звучание, в руках у одного из обучающихся оказывается данная коробочка, и он отвечает на вопрос. Игра продолжается до последнего вопроса.

7. Игра «Аукцион правовых знаний». Учитель определяет «лот», например, «преступления, за совершение которых уголовная ответственность наступает по достижении субъектом 14 летнего возраста». Обучающиеся поднимают руку и называют любое преступление, за совершение которого

уголовная ответственность наступает по достижении субъекта возраста 14 лет. Игра продолжается до последнего участника.

8. «Передай вопрос» или «Правовой ком». Обучающиеся по очереди называют имя, фамилию одноклассника и задают ему вопрос по ранее изученному материалу.

9. «Правовое лото». Обучающимся представлено табло, на котором имеются вопросы и карточки с ответами. Группа делится на две команды (или более). Победитель определяется по скорости заполнения лото. Другой вариант – несколько карточек, которые разделены на 2 части:

- 1) вопрос;
- 2) ответ.

Необходимо в парах собрать «змейку».

Таким образом, применение игровых технологий в организации и проведении учебных занятий предоставляют возможность развития у обучающихся практических навыков, креативности и творческого подхода к решению различных проблемных задач.

ТОВ 1 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Основы теории государства и права		12	
Тема 1.1. Признаки государства.	Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.	2	1
Тема 1.2. Признаки права. Функции права. Система права.	Основные признаки права. Функции права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Понятие и система права. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Система российского права.	2	1
Тема 1.3. Источники права. Нормативно-правовой акт.	Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов	2	1
Тема 1.4. Понятие, структура и виды правовых норм.	Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.	2	1
Тема 1.5. Субъекты и объекты правоотношений.	Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. Субъекты гражданских правоотношений (общая характеристика). Объекты гражданских правоотно-	2	1

	шений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Содержание правоспособности. Содержание дееспособности. Дееспособность лиц в возрасте от 14 до 18 лет. Дееспособность малолетних. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным (основания, порядок, последствия такого признания, восстановление дееспособности). Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификация вещей и ее правовое значение.		
Тема 1.6. Правонарушения и юридическая ответственность.	Законность и правопорядок. Понятие правосознания. Правомерное поведение. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 1: <ul style="list-style-type: none"> • составление опорного конспекта; • систематическая проработка учебного материала; • подготовка сообщений по темам: «Понятие правосознания»; «Опасность коррупции для гражданина, общества и государства»; «Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне». 	6	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Технологическая карта учебного занятия по учебной дисциплине «Право»
Тема учебного занятия №1 «Признаки государства»**

Цели:

1. Сформировать представление об основных признаках государства.
2. Рассмотреть понятия «формы правления», «формы государственного устройства», «политический режим».

Содержание:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

личностные УУД (мотивация): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

регулятивные УУД (планирование): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

личностные УУД (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

регулятивные УУД (контроль и оценка): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности;

Предметные результаты:

- знать основные признаки государства;
- на основе материала провести анализ форм государства.
- формировать умения аргументации своей точки зрения.

Вид (форма) урока: комбинированный с применением игровых образовательных технологий.

Оборудование, раздаточный материал: карточки с проблемными заданиям.

Этапы учебного занятия:

Этап учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	УУД	Время											
1.Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.	<p>Проверка готовности к уроку. Создание положительной атмосферы.</p> <p>Вступительное слово учителя: Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать». Л.Н. Толстой. Я надеюсь, что сегодня на уроке нам будет, о чем поговорить и получить новые знания, ведь они и составляют частичку нашего ума.</p>	Самопроверка готовности к уроку.	Регулятивные: самоконтроль.	2 минуты.											
2.Актуализация знаний.	<p>Слово учителя: «Чтобы определить тему урока, я предлагаю вам открыть представленное табло, выбрав цифру и ответив на вопрос. Ответ на вопрос содержит подсказку: первая буква произнесенного вами слова соответствует цифре в табло».</p> <p>Скрыто слово «государство».</p> <table border="1" data-bbox="456 1174 1469 1219"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> </table> <p>1) устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности (гражданство).</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Отвечают на поставленный учителем вопрос. Совместно с учителем определяют тему урока, цели и задачи. Записывают тему урока в тетрадь.	<u>личностные УУД (мотивация):</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>регулятивные</u>	10 минут.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					

	<p>2) санкционированное государством исторически сложившееся правило поведения (обычай правовой).</p> <p>3) отрасль права, регулирующая личные и производные имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание (семейное право).</p> <p>4) отрасль публичного права, регулирующая отношения, которые возникают в связи с совершением преступления (уголовное право).</p> <p>5) результат сознательной деятельности людей (деяние).</p> <p>6) отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти органами государства (административное право).</p> <p>7) всенародное голосование граждан по какому-либо вопросу государственной или общественной жизни (референдум).</p> <p>8) правило поведения, регулирующее отношения между людьми в процессе их совместной жизни и деятельности, выработанное обществом, социальной группой (социальная норма).</p> <p>9) отрасль права, регулирующая трудовые отношения (трудовое право).</p> <p>10) в- «буква-подарок».</p> <p>11) совокупность правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения определёнными приёмами и методами (отрасль права).</p>		<p><u>УУД (планирова- ние)</u>: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p><u>коммуникативные УУД</u>: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	
<p>3. Изучение нового материала.</p>	<p>Объяснение нового материала по следующему плану: План 1. Понятие и признаки государства</p>	<p>Обучающиеся слушают, выполняют пред-</p>	<p><u>коммуникативные УУД</u>: умение орга-</p>	<p>55 минут.</p>

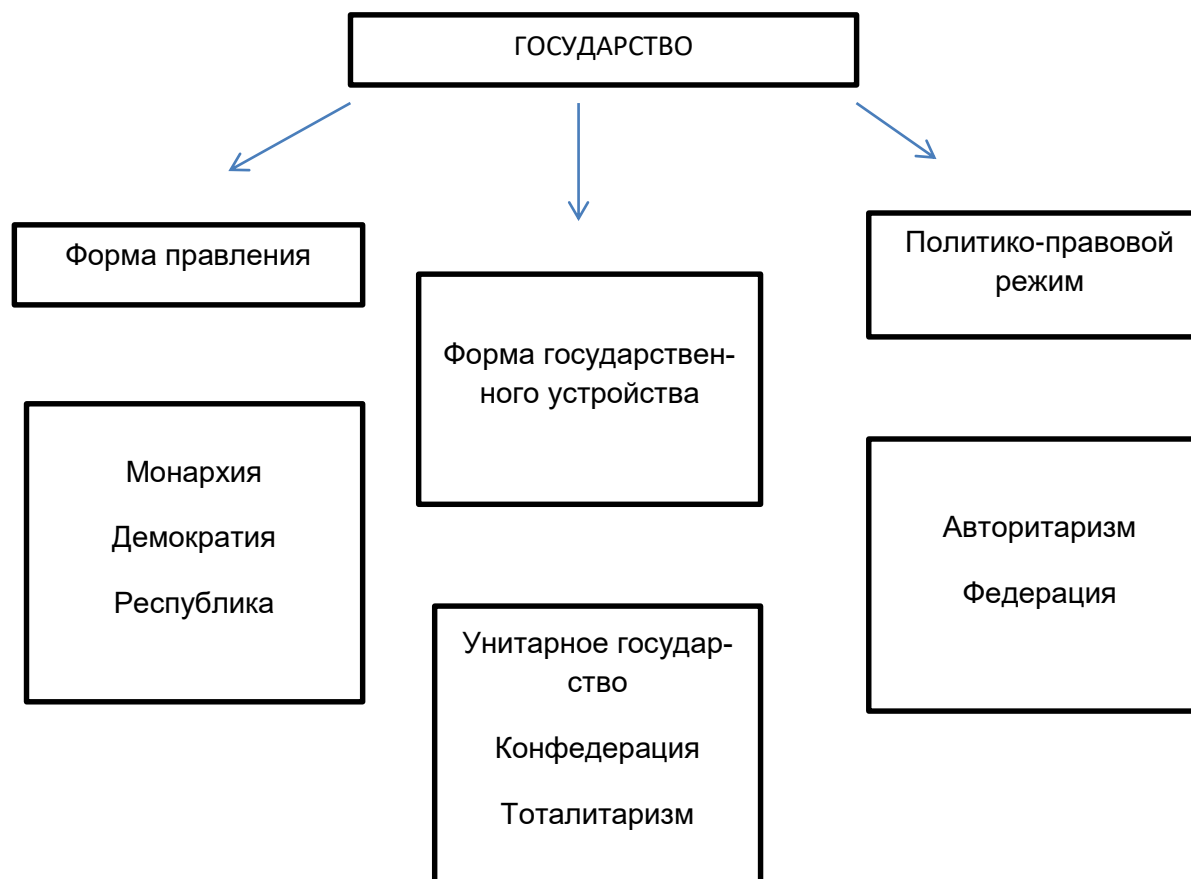
	<p>2. Функции государства 3. Форма государства</p> <p>Под запись: Вопрос 1. <i>Государство</i> - это особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения и способная придавать своим распоряжениям обязательную силу для населения всей страны.</p> <p>Любое государство характеризуется целым рядом признаков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любое государство имеет свою <i>территорию</i>; 2) государственная власть осуществляется специальным <i>аппаратом управления и принуждения</i>, который состоит из людей, организованных для профессионального выполнения данных функций и располагающих для этого материальными средствами; 3) ни одно государство не может существовать без сбора общеобязательных платежей в бюджет государства, т. е. <i>налогов</i>; 4) важнейшим признаком государства является суверенитет. <i>Суверенитетом</i> называется верховенство государственной власти по отношению к любым лицам и организациям внутри общества и одновременно ее независимость во взаимоотношениях с другими государствами. Суверенитет характеризуется двумя сторонами - верховенством и независимостью; 5) <i>монополия на правотворчество</i>: исключительное право государства издавать законы и иные нормативные акты, общеобязательные для населения всей страны. <p>Вопрос 2. Работа со схемой «Функции государства».</p>	<p>ложенные учителем задания.</p>	<p>низовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><u>личностные УУД (творчество)</u>: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;</p> <p><u>регулятивные УУД (контроль и оценка)</u>: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей.</p>	
--	--	-----------------------------------	---	--

<p>4. Закрепление изученного материала.</p>	<p>Вопрос 2. Работа со схемой «Форма государства» (Приложение). В схеме изначально допущены ошибки, которые обучающиеся пытаются найти самостоятельно, затем определяют с учителем возможные «пробелы».</p> <p>Под запись: <i>Формой государства</i> называется совокупность основных способов организации, устройства и осуществления государственной власти, выражающих его сущность. Она включает в себя три элемента: форму правления, форму государственного устройства и политико-правовой режим.</p> <p><i>Под формой правления</i> понимают организацию высших органов власти в том или ином государстве и порядок их образования. Различают две разновидности формы правления - монархию и республику.</p> <p><i>Форма государственного устройства</i> - это способ национального и административно-территориального деления государства, отражающий характер взаимоотношений между его составными частями, а также между центральными и местными органами власти.</p> <p><i>Политико-правовой режим</i> представляет собой совокупность политико-правовых средств и способов осуществления государственной власти, выражающих ее содержание и характер.</p> <p>Диктант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма правления, при которой верховная власть в стране полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства и передается им по наследству. 2. Простое, единое государство, не имеющее в своем составе иных государственных образований. 	<p>Осуществляют самоконтроль полученных знаний.</p>	<p><u>регулятивные УУД (контроль и оценка):</u> умение оценивать правильность</p>	<p>20 минут.</p>
---	---	---	---	------------------

<p>Рефлексия.</p>	<p>3. Сложное союзное государство, возникшее в результате объединения ряда государств или государственных образований субъектов федерации, обладающих относительной политической самостоятельностью.</p> <p>4. Форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.</p> <p>5. Политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти.</p> <p>Выясняет, какой этап урока понравился; где возникли возможные трудности.</p>	<p>Проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p>выполнения учебной задачи, собственных возможностей.</p>																													
<p>5. Домашнее задание.</p>	<p>Определите форму правления, форму государственного устройства и политический режим указанных ниже государств. Ответ оформите в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="454 839 1507 1415"> <thead> <tr> <th data-bbox="454 839 763 991">государства</th> <th data-bbox="763 839 965 991">Форма правления</th> <th data-bbox="965 839 1288 991">Форма государственного устройства</th> <th data-bbox="1288 839 1507 991">Политический режим</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="454 991 763 1098">Российская Федерация</td> <td data-bbox="763 991 965 1098"></td> <td data-bbox="965 991 1288 1098"></td> <td data-bbox="1288 991 1507 1098"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1098 763 1161">США</td> <td data-bbox="763 1098 965 1161"></td> <td data-bbox="965 1098 1288 1161"></td> <td data-bbox="1288 1098 1507 1161"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1161 763 1225">Китай</td> <td data-bbox="763 1161 965 1225"></td> <td data-bbox="965 1161 1288 1225"></td> <td data-bbox="1288 1161 1507 1225"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1225 763 1289">Германия</td> <td data-bbox="763 1225 965 1289"></td> <td data-bbox="965 1225 1288 1289"></td> <td data-bbox="1288 1225 1507 1289"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1289 763 1353">Великобритания</td> <td data-bbox="763 1289 965 1353"></td> <td data-bbox="965 1289 1288 1353"></td> <td data-bbox="1288 1289 1507 1353"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1353 763 1415">Франция</td> <td data-bbox="763 1353 965 1415"></td> <td data-bbox="965 1353 1288 1415"></td> <td data-bbox="1288 1353 1507 1415"></td> </tr> </tbody> </table>	государства	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим	Российская Федерация				США				Китай				Германия				Великобритания				Франция				<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><u>личностные УУД (творчество)</u>: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p>	<p>3 минут.</p>
государства	Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим																													
Российская Федерация																																
США																																
Китай																																
Германия																																
Великобритания																																
Франция																																

	Италия						
	Япония						
	Индия						
	Португалия						
	Дания						

Схема с ошибками «Форма государства»



**Технологическая карта учебного занятия по учебной дисциплине «Право»
Тема учебного занятия №2 «Признаки права. Функции права. Система права»**

Цели:

1. Сформировать представление об основных признаках права.
2. Рассмотреть понятия «признаки права»; «функции права»; «системам права».

Содержание:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

личностные УУД (мотивация): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

регулятивные УУД (планирование): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

личностные УУД (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

регулятивные УУД (контроль и оценка): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей;

Предметные результаты:

- знать основные признаки права;
- рассмотреть функции права;
- знать основные элементы системы права.
- формировать умения аргументации своей точки зрения.

Вид (форма) урока: комбинированный с применением игровых образовательных технологий.

Оборудование, раздаточный материал: карточки с проблемными заданиями; схе

Этапы учебного занятия:

Этап учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	УУД	Время																
1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.	<p>Вступительное слово учителя: Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.</p>	Самопроверка готовности к уроку.	Регулятивные: самоконтроль.	2 минуты.																
2. Проверка изученного ранее материала	<p>Предлагает выполнить задание. Работа с карточкой:</p> <p>1. «Распутай цепочку»: найди в представленном ряду зашифрованные понятия. ГОМОРЕСПУБНАРХИЯЛИКАСУДАДЕМОКРАТИЯСТВО</p> <p>2. Дополни недостающими понятиями таблицу «Форма государства».</p> <table border="1" data-bbox="421 1018 1205 1321"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма правления</th> <th colspan="3">Форма государственного устройства</th> <th colspan="3">Форма политико-правового режима</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мо-нар-хия</td> <td></td> <td>Уни-тар-ное</td> <td></td> <td></td> <td>Де-мо-кра-тия</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. О какой функции государства идет речь: 1) взимание обязательных платежей;</p>	Форма правления		Форма государственного устройства			Форма политико-правового режима			Мо-нар-хия		Уни-тар-ное			Де-мо-кра-тия			Выполняет задания по карточке.	<i>Личностные УУД (мотивация):</i> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	10 минут
Форма правления		Форма государственного устройства			Форма политико-правового режима															
Мо-нар-хия		Уни-тар-ное			Де-мо-кра-тия															

	<p>2) управление государством при помощи различных приемов и средств; 3) принятие законов.</p>																																											
<p>3. Формулировка темы учебного занятия. Определение цели и задач урока.</p>	<p>Слово учителя: Для того, чтобы определить тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам принять участие в игре «Правовой бой».</p> <table border="1" data-bbox="456 451 1193 675"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Группа делится на 3 команды. Каждая по очереди называет позицию. Если команда «попадает в цель», то отвечает на вопрос. Начальная буква ответа на вопрос «является ключом к слову», представляющего элемент названия темы урока. Когда все буквы будут открыты, один представитель из команды победителя составляет слово.</p> <table border="1" data-bbox="456 975 1193 1198"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>*</td> <td></td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td></td> <td>*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>*</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>А1. Противоправное поведение, нарушающее правовые нормы и приносящие вред конкретным людям и обществу (правонарушение – П). Б2. Форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются,</p>		1	2	3	А				Б				В				Г					1	2	3	А	*		*	Б		*		В			*	Г	*			<p>Принимают участие в игре. Совместно с учителем определяют тему урока, цели и задачи. Записывают тему урока в тетрадь.</p>	<p><i>Личностные УУД (мотивация):</i> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <i>регулятивные УУД (планирование):</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p>	<p>10 минут.</p>
	1	2	3																																									
А																																												
Б																																												
В																																												
Г																																												
	1	2	3																																									
А	*		*																																									
Б		*																																										
В			*																																									
Г	*																																											

	<p>либо формируются общенациональными представительными учреждениями (парламентами). (республика – Р).</p> <p>А3. Лицо, профессией которого является оказание юридической помощи физическим лицам (гражданам, лицам без гражданства) и юридическим лицам (организациям), в том числе защита их интересов и прав в суде (адвокат – А).</p> <p>Г1. Одна из высших форм прямой демократии; процедура наделения властными полномочиями единоличных и (или) коллегиальных публичных органов исходя из политических (или личных) предпочтений населения (избирателей) (выборы – В).</p> <p>В3. Умышленное введение в заблуждение одной стороной сделки другой стороны (Обман – О).</p>			
<p>3. Изучение нового материала.</p>	<p>Объяснение нового материала по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие права. 2. Признаки права. 3. Система права. 4. Предмет и методы правового регулирования. <p>Под запись:</p> <p>Вопрос 1. Понятие права. Право – это система общеобязательных, формально определенных норм (правил поведения), которые устанавливаются и охраняются государством, выражают об-</p>	<p>Обучающиеся слушают, выполняют предложенные учителем задания.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>личностные УУД (творчество):</i> умение са-</p>	<p>55 минут.</p>

	<p>щие и индивидуальные интересы населения страны и выступают государственным регулятором общественных отношений.</p> <p>Вопрос 2. Признаки права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознательно-волевой характер. 2. Нормативность права. 3. Общеобязательность права. 4. Формальная определенность права. 5. Связь с государством. 6. Системность права. <p>Право представляет собой сложное системное образование. Важное значение имеет деление на три элемента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Естественное право – состоит из социально – правовых потребностей, содержание которых обусловлено природой человека и общества. Важнейшая часть естественного права - права человека, возможности, которые общество и государство способны обеспечить каждому гражданину. 2) Позитивное право – это законодательство и другие источники юридических норм. 3) Субъективное право личности, гражданина, т. е. индивидуальные возможности, возникающие на основе норм позитивного права. <p>Право также делится на частное и публичное, на нормы, институты и отрасли, включает в себя систему законодательства. Все элементы взаимосвя-</p>		<p>мостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;</p> <p><i>регулятивные УУД (контроль и оценка):</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей.</p>	
--	--	--	--	--

заны и находятся во взаимодействии.

Вопрос 3. Система права.

Система права - вся совокупность норм права данного государства.

Система права включает в себя: **институт права, подотрасль права, отрасль права.**

Институт права - это совокупность взаимосвязанных юридических норм, регулирующих определённый вид общественных отношений (например, институт собственности, институт гражданства и т. д.). Институты права объединяют нормативные правовые акты и правовые нормы.

Подотрасль права - это совокупность родственных институтов какой-либо отрасли права (например, избирательное право - это подотрасль конституционного права).

Отрасль права - это совокупность взаимосвязанных юридических норм, регулирующих определённую сферу однородных общественных отношений (например, гражданское право, семейное право, трудовое право).

Вся система права подразделяется на отрасли: материальные (основное их содержание составляет установление прав и обязанностей субъекта) и процессуальные (нормы процессуального права устанавливают порядок реализации норм материального права).

Вопрос 4. Предмет и методы правового регу-

	<p>лирования. Предмет правового регулирования составляют общественные отношения, регулируемые правом. Метод правового регулирования - различные способы правового воздействия со стороны государства на общественные отношения, которые им используются при создании правовых норм и регламентации правовых связей между участниками этих отношений. Существует два основных метода правового регулирования: императивный и диспозитивный.</p>			
<p>4.Закрепление изученного материала.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Проводит фронтальный опрос по изученному на уроке материалу: 1. Дайте определение понятию «Право». 2. Перечислите признаки права. 3. Перечислите методы правового регулирования. 4. Что входит в понятие «система права»?</p> <p>Выясняет, какой этап урока понравился; где возникли возможные трудности.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль полученных знаний.</p> <p>Проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p><i>регулятивные УУД (контроль и оценка):</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей.</p>	10 минут
<p>5.Домашнее задание.</p>	<p>1. Выучить конспект. 2. Составить схему «Система российского права».</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><i>Личностные УУД (творчество):</i> умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p>	3 минут.

**Технологическая карта учебного занятия по учебной дисциплине «Право»
Тема учебного занятия №3 «Источники права. Нормативно-правовой акт»**

Цели:

1. Сформировать представление об источниках права; определить виды источников права.
2. Рассмотреть понятие «нормативно-правовой акт»; определить виды нормативно-правовых актов.
3. Рассмотреть действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.

Содержание:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

личностные УУД (мотивация): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

регулятивные УУД (планирование): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

личностные УУД (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

регулятивные УУД (контроль и оценка): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей;

Предметные результаты:

- знать основные признаки права;
- рассмотреть функции права;
- знать основные элементы системы права.
- формировать умения аргументации своей точки зрения.

Вид (форма) урока: комбинированный с применением игровых образовательных технологий.

Оборудование, раздаточный материал: схемы; карточки с понятиями и определениями.

Этапы учебного занятия:

Этап учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	УУД	Время
1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.	Вступительное слово учителя: Предлагаю сегодняшнее занятие начать со следующей притчи: «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее мертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Я желаю вам на уроке не забывать, что все в ваших руках!!!!	Самопроверка готовности к уроку.	Регулятивные: самоконтроль.	2 минуты.
2. Проверка изученного ранее материала	Предлагает выполнить задание. 1. Фронтальный опрос: 1) Дайте определение понятию «государство». 2) Перечислите признаки государства. 3) Дайте определение понятию «право». 4) Перечислите признаки права. 2. У доски работает один студент, который из представленных слов должен составить определение понятия «Право». 3. У доски работает один студент, которому предлагается соотнести понятия и определения:	Выполняют предложенные преподавателем задания.	<u>Личностные УУД (мотивация):</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	10 минут

	Монархия	Форма правления, при которой верховная власть в стране полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства и передается им по наследству.			
	Республика	Форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок.			
	Федерация	Сложное союзное государство, возникшее в результате объединения ряда государств или государственных образований субъектов федерации, обладающих относительной политической самостоятельностью.			
	Конфедерация	Постоянный союз суверенных государств, созданный для достижения каких-либо общих целей.			
	Демократия	Политико-правовой режим, основанный на при-			

		знании народа источником и субъектом власти.			
3. Формулировка темы учебного занятия. Определение цели и задач урока.	Слово учителя: На доске перед вами представлены различные термины: Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры. Нормативный правовой акт. Как вы думаете, о чем пойдём речь сегодня на уроке?	Совместно с учителем определяют тему урока, цели и задачи. Записывают тему урока в тетрадь.	<u>Личностные УУД (мотивация)</u> : умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>регулятивные УУД (планирование)</u> : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	10 минут.	
3. Изучение нового материала.	Объяснение нового материала по следующему плану: 1. Источники права. Виды источников права. 2. Понятие нормативно-правового акта как источника права. Виды нормативно-правовых актов. 3. Систематизация нормативных правовых актов.	Обучающиеся слушают объяснение нового материала, активно включаются в работу по технологии «флешбоун».	<u>Коммуникативные УУД</u> : умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <u>личностные УУД (творче-</u>	55 минут.	

	<p>Под запись:</p> <p>Вопрос 1. Источник права - это внешняя форма выражения и закрепления правил поведения, которая придает им качество правовой нормы, т. е. они становятся определёнными, постоянными и обязательными. Понятие «источник (форма) права» состоит из двух частей: «источник права» и «форма права». Обычно они используются как тождественные понятия.</p> <p>Виды источников права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой обычай - это правило поведения, которое сложилось в результате постоянного применения людьми и перешедшее в привычку, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением. 2. Судебный прецедент - решение суда, вынесенное по конкретному делу, которое становится правилом, обязательным для всех судов той же или низшей инстанции при решении аналогичного дела. 3. Договор - это добровольное соглашение двух и более сторон, интерпретация которого образует правовую норму, т.е. общезначимое, общеобязательное правило поведения, имеющее предоставительно-обязывающий характер. 		<p><i>ство</i>): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;</p> <p><u>регулятивные УУД (контроль и оценка)</u>: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>4. Нормативные акты.</p> <p>Вопрос 2. Нормативно-правовой акт - официальный документ, созданный уполномоченным на это государственным органом и принятый в установленном порядке, содержащий общеобязательные правила поведения.</p> <p><i>По юридической силе</i> все юридические акты делятся на законы и подзаконные акты.</p> <p>В зависимости от особенностей правового положения субъекта правотворчества все нормативные акты подразделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормативные акты государственных органов; 2) нормативные акты иных социальных структур (муниципальных органов, профсоюзов, акционерных обществ, товариществ и т.п.); 3) нормативные акты совместного характера (государственных органов и иных социальных структур); 4) нормативные акты, принятые на референдуме. <p>В зависимости от сферы действия нормативные акты делят на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общефедеральные; 2) нормативные акты субъектов Российской Федерации; 			
--	--	--	--	--

	<p>Федерации;</p> <p>3) нормативные акты органов местного самоуправления;</p> <p>4) локальные нормативные акты.</p> <p>В зависимости от срока действия нормативные акты классифицируют на:</p> <p>1) нормативные акты неопределенно длительного действия;</p> <p>2) временные нормативные акты.</p> <p>Вопрос 3.</p> <p>Систематизация - юридическая деятельность, направленная на приведение нормативных актов единую, стройную, внутренне согласованную систему.</p> <p>Выделяют следующие формы систематизации норм права:</p> <p>1) учет - это сбор государственными органами, предприятиями, фирмами и другими учреждениями и организациями действующих нормативных правовых актов, их расположение по определенной системе, хранение;</p> <p>2. инкорпорация - это объединение правовых актов в хронологическом, предметном или ином порядке без существенного изменения содержания данных актов;</p> <p>3. консолидация представляет собой укрупнение множества правовых актов,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>принятых по одному или нескольким смежным вопросам в единый новый правовой акт;</p> <p>4. кодификация - деятельность, направленная на систематизацию и коренную переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового нормативного правового акта.</p> <p>На урок используется прием «фишбоун».</p> <p>«Голова рыбы»: «Сущность и значение источников права».</p> <p>«Верхние кости»: перечень источников права.</p> <p>«Нижние кости»: определения понятий «источников права».</p> <p>«Хвост»: определение сущности и значения источников права по мнению обучающихся (определяются в ходе урока).</p> <p>Схема заполняется по ходу объяснения нового материала.</p>			
<p>4.Закрепление изученного материала.</p>	<p>Предлагает выполнить тест «Согласен-не согласен»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовой акт - официальный документ, созданный уполномоченным на это государственным органом и принятый в установленном порядке, содержащий общеобязательные правила поведения +. 2. Судебный прецедент является официальным источником права в России -. 3. Кодификация нормативно-правовых актов 	<p>Осуществляют самоконтроль полученных знаний.</p>	<p><u>регулятивные УУД (контроль и оценка):</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей.</p>	<p>10 минут</p>

<p>Рефлексия.</p>	<p>- деятельность, направленная на систематизацию и коренную переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового нормативного правового акта +.</p> <p>4. Источниками права выступают правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт +.</p> <p>5. Правовой обычай - это правило поведения, которое сложилось в результате постоянного применения людьми и перешедшее в привычку, соблюдение которого не обеспечивается государственным принуждением -.</p> <p>6. Закон представляет собой один из разновидностей нормативно-правовых актов +.</p> <p>Выясняет, какой этап урока понравился; где возникли возможные трудности.</p>	<p>Проводят самооценку работы на уроке.</p>		
<p>5. Домашнее задание.</p>	<p>1. Выучить конспект.</p> <p>2. Сообщение «Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц».</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p>	<p>3 минут.</p>

**Технологическая карта учебного занятия по учебной дисциплине «Право»
Тема учебного занятия №4 «Понятие, структура и виды правовых норм»**

Цели:

1. Сформировать представление о правовой норме.
2. Рассмотреть понятие «правовая норма»; определить структуру и виды правовых норм.
3. Рассмотреть основные элементы правовой нормы.

Содержание:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

личностные УУД (мотивация): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

регулятивные УУД (планирование): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

личностные УУД (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

регулятивные УУД (контроль и оценка): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей;

Предметные результаты:

- знать основные признаки нормы права;
- рассмотреть виды правовых норм;
- знать основные элементы нормы права.
- формировать умения аргументации своей точки зрения.

Вид (форма) урока: комбинированный с применением игровых образовательных технологий.

Оборудование, раздаточный материал: схемы; карточки с понятиями и определениями

Этапы учебного занятия:

Этап учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	УУД	Время
<p>1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Вступительное слово учителя: Предлагаю сегодняшнее занятие начать со следующей притчи: Мастер, - однажды спросил ученик, - почему существуют трудности, которые мешают нам достигнуть цели, отклоняют нас в сторону от выбранного пути, пытаются заставить признать свою слабость? - То, что ты называешь трудностями, - ответил Учитель, - на самом деле является частью твоей цели. Перестань с этим бороться. Всего лишь подумай об этом и прими в расчет, когда выбираешь путь. Представь, что ты стреляешь из лука. Мишень далеко и ты не видишь ее, поскольку на землю опустился густой утренний туман. Разве ты борешься с туманом? Нет, ты ждешь, когда подует ветер и туман развеется. Теперь мишень видна, но ветер отклоняет полет твоей стрелы. Разве ты борешься с ветром? Нет, ты просто определяешь его направление и делаешь поправку, стреляя немного под другим углом. Твой лук тяжел и жесток, у тебя не хватает сил натянуть тетиву. Разве ты борешься с луком? Нет, ты тренируешь свои мышцы, с каждым разом</p>	<p>Самопроверка готовности к уроку.</p>	<p>Регулятивные: самоконтроль.</p>	<p>5 минут.</p>

<p>все сильнее натягивая тетиву.</p> <p>- Но ведь существуют люди, которые стреляют из легкого и гибкого лука в ясную, безветренную погоду, - сказал ученик обиженно.</p> <p>- Почему же лишь мой выстрел встречает столько препятствий на своем пути? Неужели Вселенная сопротивляется моему движению вперед?</p> <p>- Никогда не смотри на других, - улыбнулся Учитель, - каждый выбирает свой лук, свою мишень и свое собственное время для выстрела. Для одних целью является точное попадание, для других - возможность научиться стрелять. Учитель понизил голос и наклонился к ученику:</p> <p>- И еще, я хочу открыть тебе страшную тайну, мой мальчик. Вселенной до тебя нет никакого дела. Она ничему не сопротивляется и никому не помогает. Туман не опускается на землю для того, чтобы помешать твоему выстрелу, ветер не начинает дуть для того, чтобы увести твою стрелу в сторону, жесткий лук создан лучником не для того чтобы ты осознал свою слабость. Все это существует само по себе, вне зависимости от твоего желания. Это ты решил, что сможешь в таких условиях точно поразить мишень. Поэтому, либо перестань жаловаться на трудности и</p>			
---	--	--	--

	<p>начинай стрелять, либо усмири свою гордыню и выбери себе более легкую цель. Цель, по которой можно стрелять в упор.</p> <p>Я желаю сегодня на уроке вам позитивного настроения, поставить перед собой цель-получение новых знаний, и упорно следовать поставленной цели!</p>			
2.Проверка изученного ранее материала	<p>Предлагает выполнить задание.</p> <p>Игра «Правовой ком». Обучающиеся составляют и «передают» по «цепочке» вопросы друг другу.</p>	Выполняют предложенные преподавателем задания.	<u>Личностные УУД (мотивация)</u> : умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	10 минут
3. Формулировка темы учебного занятия. Определение цели и задач урока.	<p>Слово учителя: Перед вами «зашифрованное слово». Ваша задача – определить, какова тема сегодняшнего урока, составив из предложенного набора букв предложение, определив тему занятия.</p> <p>ПОСТРУКНЯТИЕТУРАИВИПРАВОВЫХДЫНОРМ.</p>	Совместно с учителем определяют тему урока, цели и задачи. Записывают тему урока в тетрадь.	<u>Личностные УУД (мотивация)</u> : умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>регулятивные УУД (планирование)</u> : умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель-	10 минут.

			ной деятельности.	
3. Изучение нового материала.	<p>Объяснение нового материала по следующему плану:</p> <p>1. Социальные нормы.</p> <p>2. Понятие, структура и виды правовых норм.</p> <p>Под запись:</p> <p>Вопрос 1. Социальные нормы</p> <p>Социальные нормы - это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми.</p> <p>Признаки социальных норм</p> <p>Любое правило считается социальной нормой, если оно удовлетворяет следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) является общим для всех членов общества; 2) направлено на регулирование общественных отношений; 3) имеет в основе сознательное волевое усилие людей; 4) возникло в процессе исторического развития; 5) действует непрерывно; 6) соответствует типу культуры и социальному устройству общества. <p>Функции социальных норм</p>	Обучающиеся слушают объяснение нового материала, активно включаются в работу.	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><u>личностные УУД (творче-ство)</u>: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;</p> <p><u>регулятивные УУД (контроль и оценка)</u>: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей.</p>	50 минут.

	<p>Социальные нормы регламентируют все сферы жизни общества и фактически делают возможным его существование. Их действия можно свести к трём важнейшим функциям:</p> <p>1. Регулятивная функция. Социальные нормы и правила регулируют взаимодействие людей между собой, определяют границы допустимого и воздействует на лиц с отклоняющимся поведением. Это воздействие осуществляется при помощи трёх механизмов:</p> <p>1) Дозволение - указание на необязательные, но желательные варианты поведения.</p> <p>2) Предписание - указание на требуемое действие.</p> <p>3) Запрет - указание на действия, которые осуждаются обществом.</p> <p>2. Социальная функция. Помогают человеку стать полноценным членом общества, приносить пользу другим людям и получать выгоду от взаимодействия с ними.</p> <p>3. Оценочная функция. Социальные нормы формируют у человека представление о хорошем и плохом, стимулируют положительные качества в людях и дают им образцы для подражания.</p> <p>Вопрос 2. Понятие, структура и виды правовых норм</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Норма права - общеобязательное формально-определенное правило поведения, установленное и обеспеченное обществом и государством, закрепленное и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных отношений путем определения прав и обязанностей их участников.</p> <p>Характеристики норм права:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правило поведения; 2) оно исходит от государства; 3) закреплено в определенной форме; 4) общеобязательно; 5) регулирует общественные отношения; 6) выполнение нормы права обеспечено государственными средствами. <p>Структура нормы права.</p> <p>Норма права включает в себя три основных элемента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотеза - это условия, при наличии которых норма права начинает действовать, и круг лиц к которым она адресована. 2. Диспозиция - это правило поведения людей, субъектов права, которое установлено в данной норме права. 3. Санкция - это мера неблагоприятного последствия, которое вправе применить государство в случае нарушения или ненадлежа- 			
--	---	--	--	--

	<p>щего исполнения установленного в диспозиции правила поведения.</p> <p>Виды норм права.</p> <p>Правовые нормы могут делиться на виды по различным критериям. Например:</p> <p>С точки зрения предмета правового регулирования (содержания нормы) правовые нормы делятся на нормы государственного (конституционного), гражданского, уголовного и иных отраслей права.</p> <p>С точки зрения метода правового регулирования нормы могут быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управомочивающие (в диспозиции указываются права; например: каждый имеет право на труд); 2) обязывающие (в диспозиции указываются обязанности; например: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы»); 3) запрещающие (в диспозиции указываются запреты; например: «Принудительный труд запрещен»). <p>Бывают также нормы, содержащие не собственно правила поведения, а определение понятий, принципов - дефинитивные нормы; например: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».</p> <p>С точки зрения источника права нормы мо-</p>			
--	--	--	--	--

	гут быть в законах, в подзаконных актах, в решениях судов и пр.												
4.Закрепление изученного материала.	<p>Игра «Крестики-нолики». Составляется табло с вопросами, которое располагается на доске. Двое обучающихся по очереди проставляют в табло «крестики» и «нолики». На каждый «крестик» или «нолик» учитель задает вопрос. В случае верного ответа на вопрос, обучающийся имеет право заполнить свободную ячейку, если – нет, ход переходит ко второму игроку команды.</p> <p>Табло:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> </table> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми (социальная норма). 2. Указание на необязательные, но желательные варианты поведения (дозволение). 3. Указание на требуемое действие (предписание). 4. Указание на действия, которые осуждаются обществом (запрет). 5. Общеобязательное формально-определенное правило поведения, установленное и 	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Осуществляют самоконтроль полученных знаний.	<u>регулятивные УУД (контроль и оценка)</u> : умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей.	10 минут
1	2	3											
4	5	6											
7	8	9											

Рефлексия.	<p>обеспеченное обществом и государством, закреплённое и опубликованное в официальных актах, направленное на регулирование общественных отношений путем определения прав и обязанностей их участников (норма права).</p> <p>6. Условия, при наличии которых норма права начинает действовать, и круг лиц к которым она адресована (гипотеза).</p> <p>7. Правило поведения людей, субъектов права, которое установлено в данной норме права (диспозиция).</p> <p>8. Мера неблагоприятного последствия, которое вправе применить государство в случае нарушения или ненадлежащего исполнения установленного в диспозиции правила поведения (санкция).</p> <p>9. Нормы, содержащие не собственно правила поведения, а определение понятий, принципов (дефинитивные нормы).</p> <p>Выясняет, какой этап урока понравился; где возникли возможные трудности.</p>	Проводят самооценку работы на уроке.		
5. Домашнее задание.	<p>1. Выучить конспект.</p> <p>2. Составить конспект по вопросу «Способы изложения норм права в нормативных правовых актах».</p>	Записывают домашнее задание.	<u>Личностные УУД (творчество)</u> : умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.	5 минут.

**Технологическая карта учебного занятия по учебной дисциплине «Право»
Тема учебного занятия №5 «Субъекты и объекты правоотношений»**

Цели:

1. Сформировать представление о субъектах и объектах правоотношений.
2. Рассмотреть понятия «субъект правоотношений»; «объект правоотношений».
3. Рассмотреть структуру гражданских правоотношений.

Содержание:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

личностные УУД (мотивация): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

регулятивные УУД (планирование): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

личностные УУД (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

регулятивные УУД (контроль и оценка): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей;

Предметные результаты:

- знать основные признаки нормы права;
- рассмотреть виды правовых норм;
- знать основные элементы нормы права.
- формировать умения аргументации своей точки зрения.

Вид (форма) урока: комбинированный.

Оборудование, раздаточный материал: схемы; карточки с понятиями и определениями.

Этапы учебного занятия:

Этап учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	УУД	Время
1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.	Вступительное слово учителя: Предлагаю сегодняшнее занятие начать с комплиментов друг другу! Пусть позитивный настрой сопровождает вас на протяжении всего урока!	Самопроверка готовности к уроку.	Регулятивные: самоконтроль.	5 минут.
2. Проверка изученного ранее материала	Проводит устный опрос по следующему плану: 1. Понятие, структура и виды правовых норм. 2. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.	Выполняют предложенные преподавателем задания.	<u>Личностные УУД (мотивация):</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	10 минут
3. Формулировка темы учебного занятия. Определение цели и задач урока.	Слово учителя: Перед вами карточки с понятиями: «правоспособность», «дееспособность», «физические лица»; «субъекты и объекты правоотношений»; «юридические лица»; «вещи»; «деньги»; «ценные бумаги»; «права»; «обязанности». Какое слово является объединяющим для всех остальных?	Совместно с учителем определяют тему урока, цели и задачи. Записывают тему урока в тетрадь.	<u>Личностные УУД (мотивация):</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>регулятивные УУД (планирование):</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель-	10 минут.

<p>3. Изучение нового материала.</p>	<p>1. Просмотр видефрагмента «Субъекты и объекты гражданских правоотношений». 2. Объяснение нового материала по следующему плану: 1. Понятие гражданского правоотношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения. 2. Субъекты гражданских правоотношений (общая характеристика). 3. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификация вещей и ее правовое значение. 4. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Содержание правоспособности. Содержание дееспособности. Дееспособность лиц в возрасте от 14 до 18 лет. Дееспособность малолетних. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.</p>	<p>Обучающиеся слушают объяснение нового материала, активно включаются в работу.</p>	<p>ной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u>: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <u>личностные УУД</u> (<u>творчество</u>): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; <u>регулятивные УУД</u> (<u>контроль и оценка</u>): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей.</p>	<p>50 минут.</p>
<p>4. Закрепление изученного материала.</p>	<p>1. Самостоятельная проработка материала по конспекту. Вопрос 1. Понятие гражданского правоотношения.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль полученных знаний.</p>	<p><u>регулятивные УУД</u> (<u>контроль и оценка</u>): умение оценивать правильность</p>	<p>10 минут</p>

	<p>ношения, его особенности. Структура гражданского правоотношения.</p> <p>Гражданское правоотношение - это юридическое отношение, существующее в форме юридической связи равных, имущественно и организационно обособленных субъектов имущественных и личных неимущественных отношений, выражающейся в наличии у них субъективных прав и обязанностей, обеспеченных возможностью применения к их нарушителям государственно-принудительных мер имущественного характера.</p> <p>Особенности гражданских правоотношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субъекты гражданских правоотношений обособлены друг от друга как в имущественном, так и в организационном плане; 2) равенство участников общественных отношений, составляющих предмет гражданско-правового регулирования; 3) основными юридическими фактами, порождающими, изменяющими и прекращающими гражданские правоотношения, являются акты свободного волеизъявления субъектов - сделки; 4) в качестве юридиче- 		<p>выполнения учебной задачи, собственных возможностей.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>ских гарантий реализации гражданских правоотношений применяются присущие только гражданскому праву меры защиты субъективных гражданских прав и меры ответственности за неисполнение обязанностей, обладающие главным образом имущественным характером.</p> <p>Элементы правоотношения:</p> <p>1) субъекты - носитель права (управомоченный) и носитель обязанности (правообязанный);</p> <p>2) объекты (то, по поводу чего складываются правоотношения - материальные и нематериальные блага);</p> <p>3) содержание правоотношения (субъективные права и юридические обязанности).</p> <p>Вопрос 2. Субъекты гражданских правоотношений (общая характеристика).</p> <p>Лица, участвующие в правоотношении, называются субъектами гражданских правоотношений. Субъектами гражданских правоотношений могут быть:</p> <p>а) государство в лице федеральных органов, субъектов Федерации, а также органов местного самоуправления;</p> <p>б) физические лица;</p> <p>в) юридические лица.</p> <p>К физическим лицам относятся:</p>			
--	---	--	--	--

	<p>1) граждане Российской Федерации; 2) граждане других государств (иностранцы граждане); 3) лица без гражданства.</p> <p>Каждый гражданин имеет возможность создавать юридическое лицо.</p> <p>Юридические лица - это особые образования, обладающие рядом специфических признаков, образующиеся и прекращающиеся в специальном порядке. В соответствии с п. 1 ст. 48 ГК РФ «юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде».</p> <p>Существуют следующие виды юридических лиц:</p> <p>1. Коммерческая организация - это организация, занимающаяся коммерческой деятельностью, или это организация - участник рынка, основной целью деятельности которой является получение прибыли.</p> <p>2. Некоммерческая организация - это организация, занимающаяся некоммерческой дея-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>тельностью, или это организация, основной целью деятельности которой является та или иная цель, не связанная с получением прибыли, которая в свою очередь не подлежит распределению между участниками данной организации.</p> <p>По организационно правовой форме каждый класс юридических лиц подразделяется на группы.</p> <p>Коммерческие организации могут создаваться исключительно в формах: хозяйственных товариществ, хозяйственных обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.</p> <p>Некоммерческие организации могут создаваться в формах: потребительских кооперативов; общественных и религиозных объединений; учреждений, финансируемых собственником; благотворительных фондов и в других законодательно разрешенных формах.</p> <p>Вопрос 3. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификация вещей и ее правовое значение.</p> <p>Объект гражданского правоотношения - это то, по поводу чего оно складывается, или то, на что направлены субъективные</p>			
--	--	--	--	--

	<p>права и обязанности его участников. Безобъектных гражданских правоотношений не существует. Объекты гражданских правоотношений служат средством удовлетворения потребностей граждан и организаций. По своему целевому назначению и правовому режиму они могут быть подразделены на следующие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вещи; 2) действия; 3) личные неимущественные блага; 4) продукты творческой деятельности. <p>Вещами в гражданском праве признаются материальные, физически осязаемые объекты, имеющие экономическую форму товара. Вещи в юридическом смысле - не обязательно твердые тела. К числу вещей в гражданском праве относятся различные виды энергетических ресурсов и сырья, произведенных или добытых человеческим трудом и потому ставших товаром (электроэнергия, нефть, газ и т.п.). Правовой режим вещей (имущества) применяется к животным (ст. 137 ГК), хотя в качестве живых существ их нельзя признать вещами в строгом смысле слова.</p> <p>Классификация вещей (виды вещей) 1) по индивидуальной определенности:</p>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-определенные; • родовые вещи (вещи, определяемые родовыми признаками). <p>2) по сохранению потребительских свойств в процессе использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребляемые; • непотребляемые. <p>3) по возможности физического раздела вещи на части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делимые; • неделимые. <p>4) сложные вещи.</p> <p>5) главная вещь и ее принадлежность.</p> <p>6) по происхождению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вещи, созданные трудом человека; • вещи, созданные природой (т.е. имеющие естественное происхождение). <p>7) в зависимости от способа получения прироста имущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плоды; • продукция; • доходы. <p>8) по оборотоспособности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешенные в обороте; • ограниченные в обороте; • изъятые из оборота. <p>9) по необходимости регистрации прав:</p> <ul style="list-style-type: none"> • движимые; 			
--	---	--	--	--

- недвижимые («по природе»; «в силу закона»).

Вопрос 4. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Содержание правоспособности. Содержание дееспособности. Дееспособность лиц в возрасте от 14 до 18 лет. Дееспособность малолетних. Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.

Правоспособность - способность иметь гражданские права и нести обязанности. Гражданская правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами независимо от пола, расы, национальности и вероисповедания. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью (объявления лица судом умершим).

Дееспособность - способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Полная дееспособность признается за гражданами, достигшими 18 лет, за исключением случая, когда полностью дееспособным объявляется гражданин, вступивший в брак до достижения 18 лет; а также в случае эмансипации т. е. объявления несовершеннолетнего,

<p>Рефлексия.</p>	<p>достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору либо с согласия родителей занимается предпринимательством.</p> <p>Частичной дееспособностью обладают несовершеннолетние (от 14 до 18 лет) и малолетние (от 6 до 14 лет).</p> <p>Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности.</p> <p>Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, признается судом недееспособным.</p> <p>2. Выполнение заданий (Приложение 1).</p> <p>Выясняет, какой этап урока понравился; где возникли возможные трудности.</p>	<p>Проводят самооценку работы на уроке.</p>		
<p>5. Домашнее задание.</p>	<p>Выучить конспект.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><u>Личностные УУД (творче-ство)</u>: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p>	<p>5 минут.</p>

Приложение к технологической карте учебного занятия

1. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какое понятие соответствует следующему определению: «юридическое отношение, существующее в форме юридической связи равных, имущественно и организационно обособленных субъектов имущественных и личных неимущественных отношений, выражающейся в наличии у них субъективных прав и обязанностей, обеспеченных возможностью применения к их нарушителям государственно-принудительных мер имущественного характера»?
- 2) Перечислите элементы правоотношения.
- 3) Перечислите субъекты гражданских правоотношений.
- 4) Перечислите объекты гражданских правоотношений.
- 5) Соотнесите понятия и определения:

1. Правоспособность	А) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
2. Дееспособность	Б) материальные, физически осязаемые объекты, имеющие экономическую форму товара.
3. Правоотношения	В) носитель права (управомоченный) и носитель обязанности (правообязанный);
4. Вещи в гражданском праве	Г) юридическое отношение, существующее в форме юридической связи равных, имущественно и организационно обособленных субъектов имущественных и личных неимущественных отношений, выражающейся в наличии у них субъективных прав и обязанностей, обеспеченных возможностью применения к их нарушителям государственно-принудительных мер имущественного характера.
5. Субъект правоотношения	Д) способность иметь гражданские права и нести обязанности.

Технологическая карта учебного занятия по учебной дисциплине «Право»
Тема учебного занятия №6 «Правонарушение и юридическая ответственность»

Цели:

1. Сформировать представление о правонарушении.
2. Рассмотреть понятия «правонарушение», «юридическая ответственность».
3. Рассмотреть содержание правонарушения.

Содержание:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

личностные УУД (мотивация): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

регулятивные УУД (планирование): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

личностные УУД (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

регулятивные УУД (контроль и оценка): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей;

Предметные результаты:

- знать основные признаки нормы права;
- рассмотреть виды правовых норм;
- знать основные элементы нормы права.
- формировать умения аргументации своей точки зрения.

Вид (форма) урока: комбинированный с применением игровых образовательных технологий.

Оборудование, раздаточный материал: схемы; карточки с понятиями и определениями.

Этапы учебного занятия:

Этап учебного занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	УУД	Время
1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.	Вступительное слово учителя: Сегодняшний урок мне бы хотелось начать со следующего высказывания, которое достаточно актуально также для определения темы урока: «Кто творит добро, тот творит его для себя, кто делает зло, тот причиняет его себе». Саади	Самопроверка готовности к уроку.	Регулятивные: самоконтроль.	5 минут.
2. Проверка изученного ранее материала	Выполнение заданий: 1. Разминка «Правда или ложь» Вопросы: 1. Государство - это особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения и способная придавать своим распоряжениям обязательную силу для населения всей страны. 2. Сборы и налоги в государстве являются необязательными. 3. Каждое государство имеет свою территорию. 4. Формой государства называется совокупность основных способов организации, устройства и осуществления государственной власти, выражающих его сущность. Она	Выполняют предложенные преподавателем задания.	<u>Личностные УУД (мотивация):</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	10 минут

	<p>включает в себя три элемента: форму правления, форму государственного устройства и политико-правовой режим.</p> <p>5. Под формой правления понимают организацию высших органов власти в том или ином государстве и порядок их образования. Различают две разновидности формы правления - монархию и демократию.</p> <p>6. Форма государственного устройства - это способ национального и административно-территориального деления государства, отражающий характер взаимоотношений между его составными частями, а также между центральными и местными органами власти. Выделяют следующие формы государственно-территориального деления: унитарное государство, конфедерация, федерация.</p> <p>7. Политико-правовой режим представляет собой совокупность политико-правовых средств и способов осуществления государственной власти, выражающих ее содержание и характер. Выделяют следующие виды политико-правового режима: демократия, авторитарное государство.</p> <p>8. Право – это система общеобязательных, формально определенных норм (правил поведения), которые устанавливаются и охраняются государством, выражают общие и инди-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>видуальные интересы населения страны и выступают государственным регулятором общественных отношений.</p> <p>9. Система права - вся совокупность норм права данного государства. Система права включает в себя: институт права, подотрасль права, отрасль права.</p> <p>10. Существует два основных метода правового регулирования: императивный и диспозитивный.</p> <p>2. «Объединенные понятия» Что объединяет указанные понятия? Определите общий признак.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. 2. Унитарное государство, федерация, конфедерация. 3. Монархия и республика. 4. Сознательно-волевой характер, нормативность права, общеобязательность права, формальная определенность права, связь с государством, системность права. 5. Территория, специальный аппарат управления и принуждения, общеобязательные платежи и налоги; суверенитет; монополия на правотворчество. <p>3. Кроссворд. Найдите в представленном табло понятия правового характера.</p>			
--	--	--	--	--

	<table border="1"> <tr><td>Г</td><td>О</td><td>С</td><td>У</td><td>Д</td><td>А</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>В</td></tr> <tr><td>М</td><td>О</td><td>Н</td><td>А</td><td>Р</td><td>П</td><td>Р</td><td>А</td><td>В</td><td>О</td></tr> <tr><td>Н</td><td>О</td><td>Р</td><td>М</td><td>Х</td><td>И</td><td>Я</td><td>Н</td><td>А</td><td>Л</td></tr> <tr><td>Т</td><td>О</td><td>Т</td><td>А</td><td>П</td><td>Р</td><td>А</td><td>В</td><td>А</td><td>О</td></tr> <tr><td>Д</td><td>Е</td><td>А</td><td>Л</td><td>И</td><td>Т</td><td>А</td><td>Р</td><td>И</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Р</td><td>М</td><td>О</td><td>К</td><td>Р</td><td>А</td><td>Т</td><td>И</td><td>З</td><td>М</td></tr> <tr><td>Е</td><td>С</td><td>П</td><td>У</td><td>Б</td><td>Л</td><td>И</td><td>Я</td><td>В</td><td>Е</td></tr> <tr><td>К</td><td>О</td><td>Д</td><td>Е</td><td>К</td><td>С</td><td>К</td><td>А</td><td>О</td><td>Т</td></tr> </table>	Г	О	С	У	Д	А	Р	С	Т	В	М	О	Н	А	Р	П	Р	А	В	О	Н	О	Р	М	Х	И	Я	Н	А	Л	Т	О	Т	А	П	Р	А	В	А	О	Д	Е	А	Л	И	Т	А	Р	И	Г	Р	М	О	К	Р	А	Т	И	З	М	Е	С	П	У	Б	Л	И	Я	В	Е	К	О	Д	Е	К	С	К	А	О	Т			
Г	О	С	У	Д	А	Р	С	Т	В																																																																											
М	О	Н	А	Р	П	Р	А	В	О																																																																											
Н	О	Р	М	Х	И	Я	Н	А	Л																																																																											
Т	О	Т	А	П	Р	А	В	А	О																																																																											
Д	Е	А	Л	И	Т	А	Р	И	Г																																																																											
Р	М	О	К	Р	А	Т	И	З	М																																																																											
Е	С	П	У	Б	Л	И	Я	В	Е																																																																											
К	О	Д	Е	К	С	К	А	О	Т																																																																											
3. Формулировка темы учебного занятия. Определение цели и задач урока.	<p>Слово учителя: Перед вами карточки, на которых изображены действия человека, вам необходимо определить, о чем пойдет речь сегодня на уроке.</p> <p>Картинки с изображением правонарушений (3-4).</p>	Совместно с учителем определяют тему урока, цели и задачи. Записывают тему урока в тетрадь.	<p><u>Личностные УУД (мотивация):</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><u>регулятивные УУД (планирование):</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p>	10 минут.																																																																																

<p>3. Изучение нового материала.</p>	<p>1. Просмотр видеофрагмента «Правонарушения и юридическая ответственность». 2. Объяснение нового материала по следующему плану: 1. Законность и правопорядок. 2. Понятие правосознания. 3. Правомерное поведение. 4. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. 5. Понятие юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p>	<p>Обучающиеся слушают объяснение нового материала, активно включаются в работу.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <u>личностные УУД (творчество)</u>: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; <u>регулятивные УУД (контроль и оценка)</u>: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей.</p>	<p>50 минут.</p>
<p>4. Закрепление изученного материала.</p>	<p>1. Самостоятельная проработка материала по конспекту. Вопрос 1. Законность и правопорядок. <i>Законность</i> – строгое, неуклонное соблюдение, исполнение норм права участниками</p>	<p>Осуществляют самоконтроль полученных знаний.</p>	<p><u>регулятивные УУД (контроль и оценка)</u>: умение оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p>10 минут</p>

	<p>общественных отношений.</p> <p>Принципы законности:</p> <p>1. Верховенство закона. Правовое государство неразрывно связано с законностью, которая основывается на законах. Этот принцип означает приоритет закона в отношении других нормативно-правовых актов.</p> <p>2. Равенство людей перед законом. Обязательность соблюдения законности для всех без исключения. Перед законом все должны быть равны. Каждый из нас призван делать то же, что и другой: неукоснительно соблюдать и исполнять законы государства.</p> <p>3. Приоритет прав граждан. Обеспечение прав и свобод гражданина и человека, провозглашенных международными актами и внутригосударственными нормативными актами.</p> <p>4. Единство законности в масштабах всего государства. Этот принцип означает единообразное понимание и исполнение законов государства, недопустимость посягательства на общие интересы путем абсолютизации особенных и т.д.</p> <p>Правопорядок - это итог правового регулирования; реализованная законность; порядок в общественных отношениях, который основывается на нормах права.</p>		<p>задачи, собственных возможностей.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Основные черты правопорядка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правопорядок складывается из правомерного поведения людей. Преступления сюда не входят. 2. Правопорядок стимулирует издание совершенных, эффективных норм права. 3. Правопорядок – часть общественного порядка, который складывается из норм морали, общественной организации. Выступает итогом законности. <p>Соотношение правопорядка с законностью. Нельзя добиться правопорядка иными способами, кроме совершенствования правового регулирования и обеспечения законности. Укрепление законности закономерно и неизбежно приводит к укреплению правопорядка. Конкретное содержание правопорядка зависит от содержания законности.</p> <p>Законность – это необходимая предпосылка правопорядка, ведь правопорядок – это реализованная законность.</p> <p>Вопрос 2. Понятие правосознания.</p> <p>Правосознание представляет собой совокупность идей, взглядов, навыков, умений, чувств, эмоций, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям общественной жизни.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Признаки правосознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одна из форм общественного сознания; • отражает всю правовую реальность: систему права, законодательство, юридическую деятельность; • включает идеи, теории, навыки, умения, чувства, эмоции, настроения и другие элементы; • носителями правосознания являются различные субъекты: индивиды, социальные общности, общество в целом и др.; • охватывает представления людей о действующем праве, существовавшем ранее и желаемом; • оказывает ориентирующее воздействие на поведение людей, позволяет им сделать осознанный выбор варианта поведения. <p>Структура правосознания:</p> <p>1) правовая идеология – это система взглядов и представлений, которые в теоретической форме отражают правовые явления общественной жизни.</p> <p>2) правовая психология – это совокупность чувств, привычек, настроений, традиций, навыков, умений, в которых выражается отношение различных социальных групп, отдельных индивидов к праву, законности, системе правовых учреждений, функциониру-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ющих в обществе.</p> <p>Виды правосознания:</p> <p>1) по субъектам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественное правосознание; • групповое правосознание; • индивидуальное правосознание; <p>2) с позиций социального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обыденное; • профессиональное; • научное; <p>3) по направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращенное к прошлому (ретроспективное); • обращенное к настоящему; • обращенное к будущему (перспективное); <p>4) в зависимости от характера выражения правовой реальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормальное; • аномальное (деформированное). <p>Роль правосознания в жизни общества:</p> <p>1. Правосознание является необходимым фактором при создании норм права.</p> <p>2. Правосознание является важным и необходимым условием полной реализации правовых норм.</p> <p>Вопрос 3. Правомерное поведение.</p> <p>Основная разновидность правового поведе-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ния – поведение правомерное, ибо подавляющее большинство граждан и организаций в сфере права действуют именно таким образом.</p> <p>Правомерное поведение – это массовое по масштабам социально полезное осознанное поведение людей и организаций, соответствующее правовым нормам и гарантируемое государством.</p> <p>Правомерному поведению присущи следующие признаки:</p> <p>1. Правомерное поведение соответствует требованиям правовых норм. Человек действует правомерно, если он точно соблюдает правовые предписания. Это формально-юридический критерий поведения. Нередко правомерное поведение трактуется как поведение, не нарушающее норм права. Однако такая трактовка не вполне точно отражает содержание данного явления, ибо поведение, не противоречащее правовым предписаниям, может осуществляться вне сферы правового регулирования, не быть правовым.</p> <p>2. Правомерное поведение обычно социально полезно. Это действия, адекватные образу жизни, полезные (желательные), а порой и необходимые для нормального функционирования общества. Положительную роль оно</p>			
--	---	--	--	--

	<p>играет и для личности, ибо благодаря ему обеспечивается свобода, защищаются законные интересы.</p> <p>3. Правомерному поведению присущ признак, характеризующий его субъективную сторону, которая свидетельствует об уровне правовой культуры личности, степени ответственности лица, о его отношении к социальным и правовым ценностям.</p> <p>Выделяют следующие виды правомерного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) активное;2) обычное;3) пассивное. <p>Для выделения некоторых иных видов правомерного поведения (в частности, маргинального и конформистского) имеет значение мотивация субъекта права.</p> <p>Так, в основе маргинального (пограничного) поведения лежит следование правовым предписаниям людей, правосознание которых расходится с требованиями правовых норм.</p> <p>Конформистское правомерное поведение представляет собой пассивное соблюдение личностью норм права, приспособление, подчинение своего поведения мнению и действиям окружающих (непосредственного социального окружения, группы и т. п.).</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Вопрос 4. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.</p> <p>Правонарушение - это общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права и наносящее вред обществу.</p> <p>Правонарушение характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Правонарушение - это такое поведение человека, которое выражается в действии или бездействии.2. Правонарушения противоречат нормам права и совершаются вопреки им.3. Правонарушением признается только виновное поведение субъектов права. Если вина отсутствует, то деяние правонарушением не признается, хотя внешне оно и противоречит существующему правопорядку (например, случайное лишение жизни). Виновным человек будет признан, если установят, что в момент совершения общественно опасного противоправного деяния у него был выбор: совершат его или воздержаться от этого, что свидетельствует о том, что лицо осознанно совершило правонарушение, разумно руководило в этот момент своими действиями.4. Правонарушения обладают общественно опасным характером, т.е. наносят вред или			
--	--	--	--	--

	<p>создают опасность такого вреда для личности, собственности, государства или общества в целом. Наиболее опасные из них признаются преступлениями.</p> <p>5. Правонарушение влечет за собой применение мер государственного принуждения.</p> <p>Юридический состав правонарушения – это совокупность необходимых и достаточных с точки зрения действующего законодательства условий или элементов (и их признаков) объективного и субъективного характера для квалификации противоправного деяния в качестве правонарушения.</p> <p>Юридический состав правонарушения характеризует наличие следующих элементов:</p> <p>1. Объективная сторона правонарушения образует противоправное деяние, выраженное вовне в форме фактических противоправных действий либо в противоправном несовершении предписанного законом поведения.</p> <p>К элементам объективной стороны правонарушения относятся причинная связь между деянием и наступившими последствиями и причиненный вред.</p> <p>2. Объект правонарушения - явления окружающего мира, на которые направлено противоправное деяние.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>3. Субъективная сторона правонарушения воплощена в понятии деликтоспособности правонарушителя. Это означает, что правонарушением признается лишь виновное деяние, т.е. такие действия, которые в момент их совершения находились под контролем воли и сознания лица.</p> <p>4. Субъект правонарушения – лицо, совершившее противоправное деяние и характеризующееся наличием определенных признаков, предусмотренных действующим законодательством (например, возраст, вменяемость и т.д.).</p> <p>Виды правонарушений или их классификация - это деление правонарушений на группы, категории по определенным признакам: характеру регулируемых отношений, степени общественной опасности, субъектам, распространенности (по количеству, времени, регионам).</p> <p>По областям регулируемых отношений правонарушения делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none">1) гражданские - правонарушения в области гражданского законодательства.2) трудовые - правонарушения по поводу выполнения трудового законодательства.3) уголовные - правонарушения, подводящиеся под уголовную ответственность.			
--	--	--	--	--

	<p>4) административные - правонарушения, за которые установлена административная ответственность.</p> <p>5) процессуальные.</p> <p>По общественной опасности правонарушения принято делить на:</p> <p>1) преступления</p> <p>2) иные правонарушения (проступки, деликты) - административные, дисциплинарные, гражданско - правовые.</p> <p>Существует также классификация правонарушений на основе наличия экономических, социальных, политических отношений общества.</p> <p>В связи с этим различают три вида правонарушений:</p> <p>1) в области экономических отношений (собственность, труд, распределение и другие);</p> <p>2) в области социально - бытовых отношений (семья, быт, общественный порядок);</p> <p>3) в сфере управления (деятельность государственного аппарата, общегражданские обязанности).</p> <p>Можно также различать правонарушения, посягающие на:</p> <p>1) духовные или материальные блага;</p> <p>2) общественные или личные интересы.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Вопрос 5. Понятие юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>Юридическая ответственность представляет собой возникшее из правонарушений правовое отношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, на которого возлагается обязанность претерпевать соответствующие лишения и неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение.</p> <p>Признаки юридической ответственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет ретроспективный характер, то есть представляет собой реакцию на уже состоявшееся поведение, на поведение прошлое. 2. Поведение должно содержать признаки правового нарушения, быть виновным поведением. Без вины не может быть и юридической ответственности. 3. Юридическая ответственность всегда связана с государственным и общественным осуждением (негативной оценкой) поведения правонарушителя. 			
--	--	--	--	--

	<p>4. Имеет штрафной характер. Правонарушение есть юридический факт, который вызывает появление охранительного правоотношения.</p> <p>5. Юридическая ответственность имеет особую обязанность - претерпеть лишения личного, имущественного и другого плана.</p> <p>6. Порядок возложения юридической ответственности регламентируется правом, то есть закон устанавливает определенные процедурные формы этого процесса.</p> <p>Выделяют следующие основные принципы юридической ответственности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) справедливость, призванная соразмерно наказывать виновного; возлагать на виновного за одно нарушение лишь одно наказание; обеспечить возмещение причиненного правонарушением вреда (если он имеет обратимый характер) и т.п.;2) гуманизм;3) законность;4) обоснованность, заключающаяся в объективном, всестороннем и аргументированном исследовании обстоятельств дела, в установлении факта совершения лицом конкретного правонарушения и соответствующей нормы права, в принятии правоприменительного акта, закрепляющего порядок, вид и меру воз-			
--	--	--	--	--

	<p>возможного наказания;</p> <p>5) неотвратимость наступления юридической ответственности;</p> <p>6) целесообразность, предполагающая соответствие наказания, избираемого применительно к правонарушителю, целям юридической ответственности, позволяющая индивидуализировать санкции.</p> <p>Виды юридической ответственности</p> <p>В зависимости от характера совершенного правонарушения различают дисциплинарную, административную, гражданскую и уголовную ответственность. Каждому виду юридической ответственности присущи специфические меры наказания и особый порядок их применения.</p> <p>Дисциплинарная ответственность. Заключается в наложении на виновное лицо дисциплинарного взыскания властью руководителя (начальника). Основными дисциплинарными мерами являются замечание, выговор, увольнение с работы.</p> <p>Административная. Выражается в применении органами исполнительной власти мер административного воздействия к виновным лицам (предупреждения, штрафа, административного ареста).</p> <p>Гражданско-правовая. Вытекает из нару-</p>			
--	--	--	--	--

<p>Рефлексия.</p>	<p>шения имущественных и личных неимущественных прав граждан и организаций. Результатом ее наступления будет возмещение вреда в формах, предусмотренных санкциями гражданского права.</p> <p>Уголовная ответственность. Характеризуется наиболее жесткими мерами государственного воздействия. Она применяется в судебном порядке к лицу, виновному в совершении преступления.</p> <p>Материальная ответственность. Это возмещение имущественного вреда, нанесенного в результате неправомерных действий в процессе выполнения лицом своих служебных обязанностей.</p> <p>2. Составление правового диктанта, состоящего из 10 вопросов.</p> <p>Выясняет, какой этап урока понравился; где возникли возможные трудности.</p>	<p>Проводят самооценку работы на уроке.</p>		
<p>5. Домашнее задание.</p>	<p>Выучить конспект.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.</p>	<p>5 минут.</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

3. Онлайн - школа «Фокс-форд» [Электронный ресурс] // URL: <https://foxford.ru/>

4. Сборник «Притчи на каждый урок» [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/o-proekte>.

5. Теория государства и права : учебник / Российский университет дружбы народов, Юридический институт; под ред. д.ю.н., проф. А.А. Клишаса. - М.: Статут, 2019.

