

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 4 от 20.12.2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 682 от 30.12.2020 г.
Директор ГБПОУ «ЗКФКиЗ»

С.А. Аксёнов

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
в ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»**

2020-2024 гг.

2020 год

1. Паспорт программы профессионального воспитания обучающихся

Краткое наименование программы	Программа профессионального воспитания государственное профессиональное образовательное учреждение «Зауральский колледж физической культуры и здоровья» (ГБПОУ «ЗКФКиЗ») города Шадринска
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р 4. Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 5. Распоряжение Правительства РФ № 1618 – р от 25.08.2014 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года» 6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
Срок начала и окончания программы	2019-2023
Куратор программы	Аксенов Сергей Александрович директор ГБПОУ «ЗКФКиЗ»
Функциональный заказчик программы	Васильев Александр Александрович - начальник Управления по физической культуре и спорту Курганской области
Руководитель программы	Ткаченко Елена Михайловна - заместитель директора по воспитательной и социальной работе ГБПОУ «ЗКФКиЗ»
Администратор	Панова Елена Владимировна, педагог-организатор

программы	
Цель программы	создание и внедрение модели профессионального воспитания в ГБПОУ «Зауральский колледж физической культуры и здоровья», обеспечивающей выпуск специалистов по 3 направлениям, владеющих профессиональными и общими компетенциями соответствующего уровня и профиля, способных самостоятельно выстраивать эффективную трудовую карьеру, обладающих высокой степенью социальной ответственности и демонстрирующих активную гражданскую позицию
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация системы профессионального воспитания с учетом личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов; - формирование здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся посредством реализации портфеля проектов по спортивному и здоровьесберегающему направлению профессионального воспитания; - воспитание гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации посредством реализации портфеля проектов по культурно-творческому направлению; - формирование активной жизненной позиции и самоподготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности через реализацию портфеля проектов по направлению студенческое самоуправление; - воспитание гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации посредством реализация портфеля проектов по гражданско-патриотическому направлению; - формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализация портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания; - формирование профессиональной мобильности обучающихся и планирования личностно - профессионального роста посредством реализации портфеля проектов по профессионально-ориентирующему (развитие карьеры) направлению; - включение обучающихся в общественные инициативы и проекты, имеющие коммерческий результат через реализацию портфеля проектов по бизнес-ориентирующему (молодежное предпринимательство) направлению.
Целевые индикаторы и	- создание модели профессионального воспитания,

показатели программы	<p>обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания и Стратегии развития колледжа в формате проектного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности), %; - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать лично - профессиональный рост, %; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности, %; - уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем) (высокий, продвинутый, пороговый).
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности не менее, чем у 80% обучающихся ГБПОУ «ЗКФКиЗ» к 2023 году. Реализована модель профессионального воспитания, обеспечивающая реализацию цели профессионального воспитания и Комплексной программы перспективного развития ГБПОУ «ЗКФКиЗ», осуществлен перевод в режим проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее, чем 90% обучающихся владеют культурными нормами в сфере здоровья; - не менее, чем 80 % обучающихся обладают навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост; - не менее, чем 70% обучающихся имеют активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности); - не менее, чем у 80 % обучающихся сформирована активная гражданская позиция; - не менее, чем у 70% обучающихся сформирована экологическая культура;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее, чем 70% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост; - сформированы навыки предпринимательской деятельности не менее, чем у 65% обучающихся; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем)
Система контроля реализации программы	<p>Программа реализуется на основе технологии проектного управления, предполагающей создание проектной группы (команды).</p> <p>Контроль над реализацией Программы осуществляет куратор, классный руководитель, администратор команды с ответственными за направления педагогами.</p> <p>Исполнители мероприятий Программы ежегодно представляют информацию о ходе её реализации на педагогическом совете.</p> <p>Отчет об итогах рассмотрения педагогическим советом размещается на официальном сайте учреждения.</p>

2. Предпосылки реализации проекта

Управление воспитательной деятельностью осуществляет воспитательная служба, в состав которой входят: заместитель директора по воспитательной, социальный педагог, педагог-психолог; воспитатели общежития, старший методист инструктор, классные руководители.

Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим самоуправлением колледжа и Студенческим активом общежития, классными руководителями, родительским комитетом, другими социальными партнёрами.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе:

- календарного плана на учебный год,
- Программ профессионального воспитания ГБПОУ «ЗКФКиЗ»,
- Воспитательной программы «Социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- Программы «Социально-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы социально-психологической адаптации студентов первого года обучения к условиям проживания в общежитии
- Программы адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях профессионального образования «Будущий выпускник»

В соответствии с планом работы ГБПОУ «ЗКФКиЗ» формируются планы работы подведомственных структур: библиотекаря, социального-педагога, педагога-психолога, воспитателя общежития, студенческих объединений (газета «Истина», студия «Физкульт-ТВ», Волонтерского центра). Составлены и утверждены планы совместной работы с ПДН ОМВД, ГБУ КОНД. КДНиЗП Администрации г.Шадринска.

Воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея), обуславливающий новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка

- стандартизация образования;
- информатизация общества;
- повышение требований к профессионализму специалистов – акцент на проблему, которая решается в рамках проекта;

– общие компетенции по ФГОС СПО по про специальностям 49.02.01 «Физическая культура», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12)

В настоящее время стратегические задачи воспитания и социализации обучающихся решаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ. В связи с этим требуется обновление содержания воспитания и социализации, видов деятельности и форм занятий, позволяющие вовлекать обучающихся в те или иные формы деятельности и приобретать социальный опыт.

Значительную роль в социализации и воспитании обучающихся колледжа играют преподаватели и классные руководители, организованные ими разнообразные формы урочной, внеурочной и социально значимой деятельности обучающихся. Их деятельность также требует обновления. Поэтому, предлагаемый проект направлен на попытку создания универсальной структуры программы профессионального воспитания обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС.

Реестр рисков и возможностей

<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. – Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа. – Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. – Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. – Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. – Диагностика воспитанности обучающихся. – Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач 	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. – Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. – Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием. – Доступ к Интернет-ресурсам. – Использование активных форм и методов воспитания. – Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. – Психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитательного процесса
<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшихся в результате применения традиционных форм и 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкая степень социально значимой активности обучающихся. – Низкий уровень самостоятельности обучающихся.

3. Задачи и направления программы

№ пп	Название направления	Задачи направления	Перечень развиваемых ОК
1.	Спортивное и здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального - Обладать навыками культуры здоровья и здорового образа жизни, быть здоровым физически - Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья - Сформировать ценностное отношение у к сохранению, профилактике и укреплению здоровья - Принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры - Прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и</p>
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии - Обладать навыками правовой и политической культуры - Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности - Уметь разрабатывать 	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и</p>

		<p>собственные конструктивные решения, затрагивающие права и интересы социально-профессиональных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности – Уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	<p>социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с</p>
3.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Активное участие в природоохранных акциях – Экологическое образование – Экологическое мышление – Собственная система экологически целесообразного поведения 	
4.	Культурно-творческое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах семьи, общества и государства – Обладать навыками духовно-нравственной культуры – Проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности – Принимать активное участие в сохранении духовно-нравственных традиций в семейных отношениях – Создать собственную семью и иметь возможность заниматься воспитанием детей на основе приобщения их к духовно-нравственным ценностям 	
5.	Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии – Участвовать в управлении образовательной организацией – Участвовать в решении 	

		<p>социально-правовых проблем студенческой молодежи Уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять поддержку инициатив студенческих групп – Уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи 	<p>соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
6.	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)	<ul style="list-style-type: none"> – Заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению – Заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали – Получить работу или должность, которые будут усиливать и развивать личностные возможности – Иметь работу или должность, которые позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие – Работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости – Иметь работу или должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством 	
7.	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса – Сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня 	

	<p>предпринимательской компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности – Быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию Работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости 	
--	--	--

4. Составляющие показатели Программы

Показатель Проекта	Проект (программы)
<p>доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %;</p>	<p>Проект по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию</p> <p>Предъявляемые требования к спортивному и здоровьесберегающему воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное и ответственное отношение к своему здоровью; – потребность в здоровом образе жизни; – гармоничный образ жизни; – культура безопасной жизнедеятельности; – владение культурными нормами в сфере здоровья; – здоровьесберегающая активность; – мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом; – культура здорового питания и трезвости; – позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.
<p>доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %;</p>	<p>Проект культурно-творческого воспитания</p> <p>Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство достоинства, чести и честности, совестливости; – уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; – ответственность и выбор; – коллективизм и солидарность, дух

	<p>милосердия и сострадания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья; – творческая самореализация; – творческая активность.
<p>доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности), %;</p>	<p>Проект студенческого самоуправления</p> <p>Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность; – свободное волеизъявление и внутреннее осознание студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию; – социальная активность; – волонтерское движение; – самоорганизация
<p>доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %;</p>	<p>Проект гражданско-патриотического воспитания</p> <p>Качество. Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостное мировоззрение; – российская идентичность; – уважения к своей семье, обществу, государству; – уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей; – уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию; – активная гражданская позиция; – гражданская ответственность; – правовая и политическая культура; – противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.
<p>доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %;</p>	<p>Проект экологического воспитания</p> <p>Качество. Предъявляемые требования к экологическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологическая культура; – бережное отношение к родной земле; – экологическая картина мира; – стремление беречь и охранять природу;

	<ul style="list-style-type: none"> – ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними; – экологическая безопасность; – экологическая компетентность.
<p>доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать лично - профессиональный рост, %;</p>	<p style="text-align: center;">Проект по развитию карьеры</p> <p>Предъявляемые требования к развитию карьеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии; – уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; – формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования; – непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности; – профессиональное самоопределение; – профессиональная навигация; – эффективное поведение на рынке труда; – траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью.
<p>доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности;</p>	<p style="text-align: center;">Проект по молодежному предпринимательству.</p> <p>Предъявляемые требования к молодежному предпринимательству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к предпринимательской деятельности и профессиональной реализации в условиях самозанятости; – предпринимательская направленность; – проактивность, успешная реализация проектов; – система стимулирования развития студенческих предпринимательских проектов; – личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры; – неординарные профессиональные достижения.

5. Показатели программы

	Показатель	Базовое значение 2020	Период, год		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
	1	2	3	4	5
Показатели и их значения по годам	Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %;	60	70	75	80
	Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %	60	70	75	80
	Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности), %	40	50	60	70
	Доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %	70	75	80	85
	Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %	50	60	70	80
	Доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост, %	10	25	45	80
	Доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности, %	20	25	40	75
	Уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).	низкий	средний	средний	высокий
	<p>Задача: Модернизация системы профессионального воспитания с учетом личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов</p>				

1.1	Разработка программы проекта	Январь 2020 г	Проект Программа профессионального воспитания обучающихся на 2020 – 2024 г.	Зам. директора по ВСР
1.2	Издание приказа о запуске проекта	Январь 2020	Приказ о реализации «Программы профессионального воспитания обучающихся на 2020 – 2024 г.»	Директор
1.3	Мониторинг реализации проекта. Анализ достижений результатов реализации проекта	01.01.2020 – 30.06.2024 г.	Отчетная документация по этапам проекта	Проектная команда

6. Реестр заинтересованных сторон

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)
1.	Управления по физической культуре и спорту Курганской области	Васильев Александр Александрович, начальник	Повышение уровня воспитания студентов ГБПОУ «ЗКФКиЗ»
2.	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Зауральский колледж физической культуры и здоровья»	Аксёнов Сергей Александрович-директор	Повышение уровня воспитания студентов ГБПОУ «ЗКФКиЗ»
3.	Администрация города Шадринска	Ермишкни Виктор Николаевич- глава города Шадринска	Повышение уровня воспитания у жителей города Шадринска
4.	Комитет по молодежной политики Администрации города Шадринска	Бузакова Ольга Евгеньевна, руководитель	Совместная деятельность по повышению профессиональному воспитанию студентов
5.	Образовательные учреждения г.Шадринска	Директора школ	Получение квалифицированных конкурентоспособных специалистов
6.	Детско-юношеские спортивные школы г.Шадринска	Директора школ	Получение квалифицированных конкурентоспособных специалистов
7.	Специализированные школы интернаты	Директора школ	Получение квалифицированных конкурентоспособных специалистов
8.	Родительская общественность		Получение возможностей в получении качественного образования и последующего трудоустройства выпускника

7. Команда проекта

№ п/п	ФИО	Должность и основное место работы	Выполняемые в проекте работы
9.	Аксёнов Сергей Александрович	Директор ГБПОУ «ЗКФКиЗ»	Куратор проекта
10.	Васильев Александр Александрович	Начальник Управления по физической культуре и спорту Курганской области	Функциональный заказчик
11.	Работодатели	Образовательные организации, Детско-юношеские спортивные школы, специализированные школы-интернаты города Шадриска	Соответствие профессиональным компетенциям
12.	Ткаченко Елена Михайловна	Заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «ЗКФКиЗ»	Руководитель проекта
13.	Копылова Наталья Сергеевна	Заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «ЗКФКиЗ»	Администратор проекта
14.	Панова Елена Владимировна	Педагог-организатор ГБПОУ «ЗКФКиЗ»	Администратор проекта
15.	Пястолов Павел Андреевич	Старший методист инструктор	Ответственный исполнитель
16.	Мальнева Елена Александровна	Педагог-психолог ГБПОУ «ЗКФКиЗ»	Ответственный исполнитель
17.	Никифорова Ольга Геннадьевна	Социальный педагог	Ответственный исполнитель
18.	Кириллова Юлия Александровна	Методист ГБПОУ «ЗКФКиЗ»	Ответственный исполнитель